

Informativo saludable: lectura y expresión oral en educación de adultos

Escuela: CENS N° 9 DE 11

Autor: Alejandro Montero

Sala/grado/año: 1° A

Asignatura/Materia/Proyecto/Áreas: Educación Tecnológica y Lengua. Cuarto bimestre de 2025

Breve descripción

Se desarrolló una propuesta pedagógica destinada a estudiantes de Educación de Adultos, centrada en la producción colaborativa de un informativo saludable como estrategia para fortalecer la lectura en voz alta, la expresión oral, la comunicación y la confianza para participar frente a otros. La experiencia se implementó desde el espacio de Educación Tecnológica, integrando contenidos vinculados con hábitos saludables, tecnología y pensamiento crítico.

La propuesta surgió a partir de la identificación de dificultades relacionadas con la participación oral, la lectura expresiva y la seguridad para comunicar ideas, especialmente en estudiantes con trayectorias educativas discontinuas o con escasa experiencia previa en situaciones de exposición frente a un grupo.

A lo largo de distintas instancias de trabajo se promovió la búsqueda y selección de información, la lectura comprensiva, la elaboración de textos, el trabajo colaborativo y la producción de materiales audiovisuales. Los estudiantes construyeron un informativo orientado a la promoción de hábitos saludables, incorporando prácticas de lectura en voz alta y producción oral en contextos reales de comunicación.

La experiencia favoreció procesos de inclusión, participación y construcción de confianza, permitiendo que estudiantes que inicialmente manifestaban dificultades para expresarse oralmente logaran participar activamente en una producción colectiva vinculada con situaciones significativas de aprendizaje.

Situación inicial

Se identificaron dificultades vinculadas con la lectura en voz alta, la expresión oral y la participación frente a otros, especialmente en estudiantes adultos que habían transitado

trayectorias educativas discontinuas o que manifestaban inseguridad al momento de comunicar ideas en situaciones grupales. En algunos casos, se observaron limitaciones asociadas a la confianza para expresarse verbalmente y escasa experiencia previa en actividades que implicaran exposición oral, lectura compartida o producción comunicacional.

Asimismo, se reconoció la necesidad de generar propuestas pedagógicas que fortalecieran la participación activa, promovieran espacios de construcción colectiva y favorecieran el desarrollo de habilidades comunicativas significativas para la vida cotidiana, educativa y social.

A partir de este diagnóstico, se diseñó una experiencia centrada en la elaboración colaborativa de un “informativo saludable”, integrando contenidos vinculados con hábitos saludables desde el espacio de Educación Tecnológica. La propuesta buscó construir un contexto de aprendizaje que promoviera progresivamente la lectura en voz alta, la producción oral, la escucha, el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos.

La elección de una producción audiovisual respondió a la intención de ofrecer una situación comunicativa auténtica y significativa, que permitiera fortalecer la confianza, favorecer la participación y generar oportunidades para que los estudiantes desarrollaran capacidades de expresión y comunicación en un entorno de acompañamiento y construcción colectiva.

Propósitos

Se propuso favorecer el desarrollo de la lectura en voz alta, la expresión oral y la construcción de confianza comunicativa en estudiantes de Educación de Adultos, a través de una experiencia de producción colaborativa que promoviera la participación activa y el involucramiento en situaciones reales de comunicación.

Asimismo, se buscó generar oportunidades para fortalecer habilidades vinculadas con la búsqueda y selección de información, la organización de ideas, la escucha, el trabajo colaborativo y el uso significativo de recursos tecnológicos, integrando contenidos relacionados con hábitos saludables y bienestar.

La propuesta se desarrolló desde un enfoque que priorizó la construcción progresiva de aprendizajes, el acompañamiento docente y la generación de espacios de participación sostenidos, contemplando distintas trayectorias educativas y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

La elaboración de un informativo saludable permitió construir un escenario pedagógico

auténtico, orientado a promover la comunicación, favorecer procesos de inclusión educativa y fortalecer la participación de estudiantes que inicialmente manifestaban dificultades o inseguridad para expresarse oralmente frente a otros.

Objetivos

- * Favorecer el desarrollo de la lectura en voz alta y la expresión oral mediante situaciones de comunicación significativas.
- * Promover la construcción progresiva de confianza y participación activa en instancias de intercambio y exposición frente a otros.
- * Fortalecer capacidades vinculadas con la búsqueda, selección y organización de información relacionada con hábitos saludables.
- * Incentivar el trabajo colaborativo a través de la producción colectiva de un informativo saludable utilizando recursos tecnológicos.
- * Desarrollar habilidades de comunicación y producción audiovisual mediante la elaboración de materiales destinados a la difusión de contenidos vinculados con la promoción de hábitos saludables.
- * Favorecer la participación de estudiantes adultos en experiencias pedagógicas que fortalezcan la autonomía, la inclusión y la construcción de aprendizajes significativos.

Capacidades

Se promovió el desarrollo de distintas capacidades a partir de una propuesta que integró producción audiovisual, comunicación y trabajo colaborativo.

AUTONOMÍA PARA APRENDER: se favoreció mediante instancias de búsqueda, selección y organización de información, promoviendo progresivamente la participación activa y la toma de decisiones durante la construcción del informativo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: se abordó a partir de situaciones vinculadas con la elaboración del producto final, la organización de tareas, la construcción de materiales y la resolución de desafíos surgidos durante el proceso.

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO: se fortaleció mediante el análisis de información vinculada con hábitos saludables, promoviendo la reflexión, la interpretación y la construcción de criterios propios.

COMUNICACIÓN: constituyó una capacidad central de la propuesta, favoreciendo la lectura en voz alta, la expresión oral, la escucha, la producción de mensajes y la participación en situaciones reales de comunicación.

COMPROMISO Y COLABORACIÓN: se desarrolló mediante dinámicas de trabajo grupal, construcción colectiva y acompañamiento entre pares para alcanzar objetivos comunes.

Contenidos

Los destinatarios directos de la experiencia fueron estudiantes de 1º 1ª DEL CENS N° 9, pertenecientes a la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), quienes participaron activamente en las distintas instancias de investigación, análisis de información, lectura en voz alta, producción oral y elaboración colaborativa del Informativo Saludable.

Se trató de un grupo de estudiantes adultos con trayectorias educativas diversas, experiencias de vida heterogéneas y distintos niveles de acercamiento a prácticas de exposición oral, lectura expresiva y utilización de herramientas tecnológicas, lo que permitió construir una propuesta pedagógica situada, inclusiva y centrada en la participación progresiva.

Asimismo, la experiencia buscó proyectar los aprendizajes hacia los entornos familiares y comunitarios, promoviendo la circulación de información vinculada con hábitos saludables y fortaleciendo prácticas de comunicación y construcción colectiva de conocimientos.

Contenidos

Los contenidos seleccionados para el desarrollo de la experiencia fueron tomados del Diseño Curricular vigente para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, correspondientes al Ciclo de Formación Básica Nivel 1 – Módulo “Salud – Inequidad”, articulando de manera interdisciplinaria Educación Tecnológica, Biología, Matemática e Inglés.

Desde EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, se trabajaron contenidos vinculados con:

- * Tecnología, ciencia y técnica: conceptos, relaciones y desarrollo.
- * Informática y telecomunicaciones; comunicación a distancia; Internet y la web. Acceso y uso de las TIC.
- * Consumo y producción de contenidos en red.
- * Diseño, innovación y utilización de herramientas digitales para la producción de materiales de comunicación.
- * Tecnologías para la comunicación y la información y su interrelación con la sociedad.

Desde BIOLOGÍA, se abordaron:

- * Determinantes multidimensionales en el acceso a la salud integral y el desarrollo de enfermedades.
- * Hábitos de alimentación en relación con factores culturales, históricos, geográficos, sociales y económicos.
- * Composición nutricional de los alimentos.

Secuencia didáctica

CLASE 1: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

DOCENTE: Presenta la propuesta de construcción de un Informativo Saludable. Recupera saberes previos mediante preguntas orientadoras: ¿Qué entendemos por hábitos saludables? ¿Cómo influye la tecnología en nuestra vida cotidiana? ¿Qué dificultades aparecen al hablar frente a otras personas? Promueve un espacio de intercambio y participación.

ESTUDIANTES: Participan del intercambio inicial, expresan experiencias personales y realizan actividades diagnósticas vinculadas con hábitos saludables y formas de comunicación.

EVIDENCIA: registros escritos iniciales.

CLASES 2 Y 3: BÚSQUEDA, SELECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

DOCENTE: Presenta materiales audiovisuales, textos breves e información vinculada con alimentación saludable. Acompaña estrategias de lectura y análisis crítico de información.

ESTUDIANTES: Buscan información, leen materiales, intercambian ideas y seleccionan contenidos para incorporar al Informativo Saludable.

CONSIGNA: elaborar ideas principales que permitan comunicar información clara y significativa.

EVIDENCIA: apuntes, selección de información y borradores.

CLASES 4 Y 5: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y CONSTRUCCIÓN DEL GUIÓN

DOCENTE: Orienta la elaboración de textos breves y acompaña la construcción progresiva de guiones para el informativo.

ESTUDIANTES: Elaboran textos, organizan información y realizan primeras experiencias de lectura en voz alta.

Se promueven intervenciones progresivas para fortalecer seguridad, confianza y participación oral.

EVIDENCIA: borradores y guiones.

CLASES 6 Y 7: ENSAYOS, ORALIDAD Y PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

DOCENTE: Acompaña la lectura en voz alta, propone estrategias para mejorar expresión oral, entonación y comunicación. Orienta el uso de herramientas tecnológicas para registrar la producción audiovisual.

ESTUDIANTES: Realizan ensayos, corrigen aspectos vinculados con la oralidad y producen colaborativamente el Informativo Saludable.

Se promueve el trabajo grupal, la distribución de tareas y el acompañamiento entre pares.

Durante esta instancia participaron estudiantes que inicialmente manifestaban dificultades para expresarse oralmente y que lograron progresivamente incorporarse a la propuesta, fortaleciendo su confianza y aumentando su participación.

EVIDENCIA: registros audiovisuales y producción final.

CLASE 8: PRESENTACIÓN DEL INFORMATIVO Y SOCIALIZACIÓN

DOCENTE: Organiza la presentación del producto final y genera espacios de intercambio y reflexión.

ESTUDIANTES: Presentan el Informativo Saludable, comparten aprendizajes y recuperan aspectos significativos del proceso transitado.

CONSIGNA: reflexionar sobre lo aprendido y los desafíos superados.

CLASE 9: CIERRE Y EVALUACIÓN

DOCENTE: Promueve instancias de autoevaluación y reflexión final.

ESTUDIANTES: Recuperan aprendizajes construidos, identifican avances personales y grupales y reconocen el recorrido realizado.

Se valoran especialmente avances vinculados con lectura en voz alta, la expresión oral, la participación y la construcción de confianza.

Evaluación

La evaluación se desarrolló de manera continua y formativa durante todo el proceso,

considerando tanto los avances individuales como la construcción colectiva de aprendizajes.

Se propuso evaluar la participación progresiva en las actividades, el desarrollo de la lectura en voz alta y la expresión oral, la capacidad para seleccionar y organizar información vinculada con hábitos saludables, la producción de mensajes comunicacionales significativos, el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo colaborativo.

Asimismo, se valoró el desarrollo de la confianza para participar en situaciones de intercambio y exposición oral, especialmente en estudiantes que inicialmente manifestaban dificultades para expresarse frente a otros.

Se utilizaron distintos instrumentos de evaluación: rúbricas de seguimiento, observación sistemática, registros de participación, producciones escritas, elaboración de guiones, producción audiovisual del Informativo Saludable, instancias de autoevaluación, retroalimentación docente y espacios de reflexión grupal.

La evaluación permitió recuperar evidencias del proceso transitado y acompañar la construcción progresiva de aprendizajes significativos vinculados con la comunicación, la oralidad, la lectura y el uso de tecnologías.

Bibliografía

Escuela de Maestros. (2025). *Alimentación saludable: Conceptos básicos para la práctica docente*.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación. (2024). *Diseño curricular para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) – Nivel Secundario*.

Ministerio de Salud de la Nación. (2020). *IV Encuesta Nacional de Factores de Riesgo*.

Ministerio de Salud de la Nación. (s. f.). *Guías alimentarias para la población argentina*.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (s. f.). *Educación alimentaria y nutricional*.