

Colecciones en red

Masnatta, Melina

Docencia en tiempos sintéticos: resignificar el rol y las tareas

Forma parte de la colección: «**Educar y liderar en tiempos sintéticos**»

Fundamentación

La profesión docente vive un punto de inflexión, como todas las profesiones. La aceleración tecnológica, la cultura de la posverdad y la fragmentación social están transformando profundamente los modos de enseñar, aprender y construir conocimiento. En este contexto, la docencia se ve interpelada a revisar su propósito, sus tareas y su sentido social.

El curso parte del diagnóstico de una crisis del rol docente, pero la aborda como una oportunidad para la resignificación profesional. Se propone un tránsito desde la docencia tradicional (centrada en la transmisión) hacia una docencia intra-emprendedora, capaz de diseñar y liderar prácticas educativas con impacto local y ético.

A partir de marcos teóricos y casos reales, se abordarán ejes como:

- Docentes como agentes de cambio;
- La relación entre justicia educativa, diversidad e inteligencia artificial;
- Los desafíos de la posverdad y los algoritmos;
- La construcción de conocimiento pedagógico;
- y la creación de comunidades de práctica e innovación.

El enfoque del curso articula reflexión crítica con acción situada, promoviendo el análisis de prácticas, identificación de tensiones reales de su contexto institucional y exploración de alternativas pedagógicas posibles frente a los desafíos de los tiempos sintéticos. A lo largo del recorrido, se propone habilitar espacios de pensamiento, diálogo y experimentación que permitan resignificar el rol docente como agente de cambio que diseña prácticas educativas con propósito e impacto en la comunidad.

Objetivo general del curso

Promover la resignificación del rol docente frente a los desafíos culturales, tecnológicos y sociales contemporáneos, potenciando la creatividad y el propósito educativo de impacto social.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente los discursos y tensiones que atraviesan la profesión docente actual.
- Desarrollar conocimientos sobre el intraemprendimiento educativo, conociendo y diseñando prácticas dentro de las instituciones.
- Incorporar perspectivas de diversidad y justicia educativa en entornos mediados por Inteligencia artificial.
- Reflexionar sobre el uso ético y estratégico de la tecnología y los algoritmos en la educación.
- Diseñar prototipos de aula o proyectos de impacto que integren innovación, propósito y comunidad.

Clases

1. El rol docente en crisis: diagnósticos, tensiones y oportunidades de resignificación.
2. Agentes de cambio: intraemprendimiento y liderazgo pedagógico.
3. Diversidad, inequidad y justicia educativa: brechas tradicionales y digitales.
4. Tecnología educativa y posverdad: IA, algoritmos y ética de los datos.
5. Pedagogías para la resignificación: tendencias, estrategias híbridas y aula expandida.
6. Educadores como creadores de conocimiento: redes, investigación y sistematización de prácticas.
7. Narrativas del futuro docente: utopías, distopías y construcción de propósito profesional



Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Profesión: profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? BID.
- Dussel, I. (2021). Educación y pandemia: Entre la crisis y la oportunidad. UNICEF.
- European University Institute. (2025). REDemocrAI. Guía para la aproximación democrática a la inteligencia artificial en Iberoamérica. Cadmus EUI Research Repository: <https://cadmus.eui.eu/home>
- Masnatta, M. (2024). Educar en tiempos sintéticos. Galerna.
- Tenti Fanfani, E. (2019). La condición docente en América Latina. Siglo XXI.
- Terigi, F. (2020). La enseñanza como práctica situada. Paidós.

Bibliografía optativa / sugerida

- Biesta, G. (2010). Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy. Paradigm Publishers.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.

