

ANIOVICH, Rebeca; CANCIO, Cecilia; FERRARELLI, Mariana

El enfoque de aulas heterogéneas: principios orientadores, características y experiencias del trabajo con diversidad

Forma parte de la colección: «El diseño de propuestas de enseñanza diversificada»

Fundamentación

¿Cómo incluir a todos y todas? ¿Cómo reconocer y potenciar las fortalezas, habilidades e intereses de cada uno? Desde una línea de trabajo que valora y potencia la diversidad, sostenemos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer opciones efectivas para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que están insertos.

En el enfoque de trabajo en Aulas Heterogéneas reconocemos la existencia de diferencias entre las personas en sus experiencias anteriores, conocimientos previos, intereses, cultura, trayectorias, entre otras. Pero también se reconocen las diferencias en las prácticas de enseñanza cotidianas en las escuelas: el estilo de gestión institucional, las actividades de enseñanza que se proponen en el aula, los diseños de los espacios físicos, los modos de interacción social entre los distintos actores de la institución educativa y el uso del tiempo. Cada aspecto de la enseñanza cuenta para ofrecer experiencias de aprendizaje significativo que permitan maximizar el potencial de cada uno y ponerlo a disposición del grupo de pares.

El reconocimiento de la heterogeneidad conduce, entonces, a elegir estrategias de enseñanza y recursos variados, a seleccionar y organizar los contenidos y las actividades de aprendizaje de diversos modos; y a utilizar el tiempo, el espacio y los modos de agrupamiento de los alumnos, de manera flexible. Sobre estos puntos avanzará la propuesta del curso que ofrecemos.

Objetivos de aprendizaje

Objetivos generales

- Reconocer la diversidad de las y los estudiantes como un potencial para el diseño de propuestas de enseñanza diversificada.
- Conocer los principios del enfoque de enseñanza en Aula Heterogéneas.
- Diseñar una propuesta de enseñanza diversificada.

Objetivos específicos

- Explorar las características específicas del enfoque de enseñanza en Aula Heterogéneas.
- Profundizar en los principios orientadores del enfoque.
- Reflexionar sobre el valor del trabajo cooperativo en el aula.

Clases

1. Diversidad y enseñanza.
2. El enfoque de AH: principios orientadores.
3. Diseñar para diversificar.
4. ¿El trabajo con diversidad es para mí?: Algunos malentendidos.
5. Aprender con y de otros. El valor del trabajo cooperativo en el aula.
6. Formatos para diversificar: el tatetí.
7. Encuentro sincrónico de cierre.

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

- Anijovich, R (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Paidós.
- Tomlinson, C (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía general complementaria:

- Anijovich y otros (2004): Una introducción a la enseñanza para la diversidad. F.C.E. Buenos Aires.
- Anijovich, R y Mora, S (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer educativo. Buenos Aires. Aique.
- Contreras, J (2002): Educar la mirada...y el oído: Percibir la singularidad y también las posibilidades. Cuadernos de Pedagogía 311. España.
- Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G. comps. (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del Estante.
- Gardner, H (2000): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Paidós. Buenos Aires.
- Gregory Gayle (2003): Differentiated Instructional Strategies in Practice. Corwin Press. Usa.
- Leymonié Sáenz, J y otros (2012). Didáctica Práctica 2. Montevideo. Magro.
- Meirieu, P (2016). Recuperar la pedagogía. Buenos Aires. Paidós.
- Perrenoud, P (2007). Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción. Madrid. Popular.
- Perrenoud, P (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: por qué y cómo. Santiago, Chile. Revista de Tecnología educativa, XIV, N 3, 311-321.
- Sánchez Carreño, J y Ortega de Pérez, E (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. Venezuela. Sapiens, año 9, N1.