



# Planificación unidad didáctica

## 1° Grado

### Construcción del número:

contar, representar y comparar cantidades mediante arreglos tabulares

**Área/s:** Matemática

**Duración en semanas:** 2 semanas (12 horas de clase)

### Propósitos

- Favorecer la construcción del número a partir de experiencias de conteo con material concreto.
- Desarrollar la subitización como reconocimiento inmediato de números hasta el 10.
- Promover el uso de arreglos tabulares como recurso estructurante para organizar y visualizar cantidades.
- Construir la cardinalidad como cierre del conteo.
- Propiciar el pasaje del material concreto a la representación gráfica y simbólica.
- Introducir la comparación de cantidades a partir de representaciones organizadas.
- Acompañar el aprendizaje del correcto trazado y escritura de los números.

### Contenidos

- El número natural como herramienta para contar y comparar colecciones.
- Relaciones entre conteo y cardinalidad.
- Organización de colecciones en disposiciones espaciales (arreglos tabulares).
- Subitización en configuraciones estables.
- Lectura y escritura y lectura de números hasta el 10.
- Comparación de cantidades a partir de representaciones organizadas.

## Indicadores de logro (evaluación formativa)

Se espera que los estudiantes:

- Cuenten colecciones sin omitir ni repetir elementos.
- Utilicen los dedos como configuraciones estables para reconocer pequeñas cantidades.
- Organicen colecciones en arreglos que faciliten el conteo.
- Reconozcan que el último número nombrado indica la cantidad total.
- Representen cantidades mediante dibujos organizados.
- Lean arreglos siguiendo un recorrido sistemático (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).
- Escriban números respetando el trazado convencional.
- Comparen cantidades justificando sus respuestas.

## Desarrollo y descripción del recorrido

### Semana 1:

### Conteo, subitización y organización de cantidades

#### Recorrido general

Conteo con material concreto → Uso de dedos → Organización en arreglos con material concreto → Conteo, lectura y escritura (pág. 8 y 9 «Yo amo aprender») → Práctica de trazado de números (pág. 19 «Yo amo aprender»)

#### Actividades

1. Recitado de la serie hasta el 10: juegos de pases con pelotas y canciones para contar hasta 10; actividades de conteo con tapitas: entrega de materiales y conteo libre; juegos orales de representación con dedos (subitización) como configuraciones estables; organización de conteo de tapitas en arreglos tabulares usando los recortables (páginas 141 y 143 «Yo amo aprender»).
2. Actividades de las páginas 8 y 9 de «Yo amo aprender»: conteo de colecciones representadas; lectura estructurada del arreglo; escritura del número, observación por parte del docente del recorrido del trazado.
3. Sistematización: Representar los números hasta el 10 en los arreglos tabulares recortables usando las fichas; completar representaciones de arreglos tabulares según el número indicado (ver actividades propuestas en la ficha descargable número 1 de primer grado); intercambiar producciones; práctica de trazado de números en página 19 de «Yo amo aprender».

## Semana 2: Representación y comparación de cantidades

### Recorrido general

Representación gráfica sin material concreto → Comparación de cantidades (pág. 12 y 13 «Yo amo aprender») → Validación entre pares → Integración final

### Actividades

1. Representación de números dados en arreglos tabulares sin uso del material concreto (recortables).
2. Juego con tarjetas. Se necesitan diez tarjetas, cada una corresponde a un arreglo tabular con casilleros coloreados representando a un número distinto del 1 al 10. Se divide la clase en dos grupos. El docente elige al azar y expone dos de las tarjetas en el pizarrón. Por turnos, cada grupo enuncia los números representados en cada tarjeta y decide cuál porta mayor cantidad. Ganan un punto por cada número enunciado correctamente y otro punto extra por cada respuesta correcta al comparar.
3. Actividades de las páginas 12 y 13 de «Yo amo aprender».
4. Actividad integradora final: En parejas, cada estudiante organiza una colección de fichas en los recortables de arreglos tabulares. Dibuja la colección coloreando casilleros en representaciones de arreglos vacíos, y escribe el número correspondiente a la cantidad. Luego compara con su compañero y deciden entre ambos cuál representa mayor cantidad, explicando cómo lo pensaron.
5. Dado que la propuesta abarca dos semanas podríamos dar algunas pistas sobre el inicio y cierre de cada clase, en relación a la gestión de la clase, recuperación de saberes previos y expectación de saberes trabajados.

### Diversificación – Trabajo en aulas heterogéneas

Nivel 1 (mayor andamiaje)

- Conteo con apoyo físico permanente.
- Uso constante de dedos.
- Arreglos con cantidades pequeñas.
- Escritura con modelo visible.

## Nivel 2

- Organización autónoma de arreglos.
- Escritura sin modelo directo.
- Comparación con apoyo gráfico.

## Nivel 3 (mayor desafío)

- Representar una misma cantidad de dos maneras distintas.
- Comparar tres cantidades simultáneamente.
- Anticipar cuál es mayor observando el arreglo sin contar uno por uno.

## Actividad de Evaluación Integradora Final

Cada estudiante recibe una colección diferente (entre 6 y 10 elementos).

Consignas:

1. Organiza la colección en un arreglo que te ayude a saber cuántas hay.
2. Dibujá el arreglo (brindar fotocopias de arreglos en blanco).
3. Escribí el número respetando el trazado.
4. Intercambiá con un compañero.
5. Compáren ambas cantidades y expliquen cómo lo pensaron.

## Observación docente

Se registra:

- Estrategias de organización.
- Tipo de conteo utilizado.
- Comprensión de la cardinalidad.
- Corrección en el trazado.
- Argumentación en la comparación.