

Colecciones en red

Masnatta, Melina

El docente como líder: nuevas habilidades para nuevas realidades

Forma parte de la colección: «*Educar y liderar en tiempos sintéticos*»

Fundamentación

La educación atraviesa una transformación profunda impulsada por crisis simultáneas: climática, tecnológica, social y subjetiva. En este escenario, definido como tiempos sintéticos, los modelos tradicionales de liderazgo resultan insuficientes. La aceleración, la automatización, la inteligencia artificial y la diversidad creciente de las comunidades educativas precisan nuevas formas de conducir, decidir y construir sentido colectivo.

En este contexto, educar se convierte en una nueva forma de liderar. Enseñar ya no implica solo transmitir saberes, sino habilitar criterios, formar pensamiento crítico y acompañar procesos de toma de decisiones en entornos inciertos. El buen liderazgo, dentro y fuera del sistema educativo, es aquel que enseña: que hace comprensibles los desafíos, genera aprendizaje colectivo y otorga sentido a la acción. Desde esta perspectiva, el liderazgo educativo no solo impacta en escuelas y universidades, sino que ofrece marcos y prácticas transferibles a otras organizaciones y comunidades.

Este curso propone repensar el liderazgo educativo desde una perspectiva adaptativa, ética y colaborativa, entendiendo el liderazgo no como un rol jerárquico sino como una práctica situada, orientada al propósito y a la generación de impacto real.

A lo largo del recorrido se articularán marcos teóricos contemporáneos, análisis de casos, dilemas reales y experiencias de los propios participantes, con el objetivo de fortalecer la capacidad de liderar enseñando, en contextos complejos, inciertos y cambiantes.

Objetivo general del curso

Fortalecer el liderazgo en contextos de crisis y aceleración, promoviendo enfoques éticos, colaborativos y orientados al propósito educativo, que integren el impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial, y permitan diseñar definiciones situadas de liderazgo educativo innovador aplicables a contextos reales.

Objetivos específicos:

- Reconocer los límites de los modelos jerárquicos tradicionales de liderazgo educativo.
- Identificar características clave del liderazgo en tiempos sintéticos.
- Analizar la diversidad y la inclusión como dimensiones estratégicas del liderazgo educativo.
- Reflexionar sobre dilemas éticos vinculados a la tecnología, la IA y los algoritmos.
- Conocer modelos innovadores de liderazgo educativo y experiencias institucionales emergentes.
- Elaborar propuestas de liderazgo orientadas a la acción y al impacto.

Clases

1. Liderazgo en crisis: modelos y tradiciones
2. Habilidades socioemocionales y autoliderazgo en tiempos sintéticos
3. Diversidad e inclusión como motor de impacto
4. Liderazgo y tecnología: neuroderechos, sesgos y emprendimientos
5. Modelos de liderazgos emergentes
6. Estrategias para emprender con propósito e impacto
7. Liderazgo para futuros inciertos: pensamiento prospectivo y toma de decisiones

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.



Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

Bibliografía y materiales que serán utilizados:

- Aguerrondo, I. (2015). El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI. OEI.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. UNESCO.
- Fullan, M. (2020). Leading in a culture of change. Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. School Leadership & Management.
- Masnatta, M. (2024). Educar en tiempos sintéticos. Galerna.
- Najmanovich, D. (2016). El cambio educativo desde la perspectiva de la complejidad. Biblos.
- Poggi, M. (2014). La formación de directivos escolares en América Latina. IIFE-UNESCO.
- UNESCO (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.

Bibliografía optativa / sugerida

- Brown, B. (2018). Dare to lead. Random House.
- Edmondson, A. (2018). The fearless organization. Wiley.
- Gentili, P. (2011). Pedagogía de la igualdad. Siglo XXI.
- Kaplan, C. (2018). Emociones y vínculos en la escuela. Paidós.
- Korinfeld, D. (2017). Trabajar en instituciones educativas hoy. Noveduc.
- Lewin, L. (2020). Educar sin culpa. Bonum.
- Lewin, L. (2022). Transformar la escuela. Bonum.
- Morin, E. (2011). La vía para el futuro de la humanidad. Paidós.
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Noveduc.

