

Our Neighbourhood

Escuela: N°14 DE 2 “Juan Martín de Pueyrredón”

Autora: Soledad Sánchez Higa

Sala/grado/año: Quinto grado

Breve descripción

Esta experiencia busca que los alumnos reconozcan y utilicen el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad, aplicando las estructuras “There is / There are” y las preposiciones de lugar para ubicar espacios.

A través de actividades lúdicas, cooperativas y del uso de herramientas tecnológicas (como los Blue-Bots), los estudiantes desarrollan competencias comunicativas básicas en inglés, integrando comprensión, producción oral y escrita, así como pensamiento espacial y trabajo colaborativo.

Además, este proyecto adquiere una finalidad práctica y significativa para el grupo, ya que algunos alumnos se desplazan solos hacia la escuela. Por ello, se busca que el aprendizaje del vocabulario y las expresiones vinculadas al entorno urbano les permita orientarse mejor, reconocer referencias y desenvolverse con mayor seguridad e independencia en su recorrido cotidiano.

El proyecto se enmarca en un enfoque comunicativo y por tareas, que promueve el uso significativo de la lengua para resolver situaciones reales y contextualizadas, favoreciendo la motivación, la autonomía y la construcción de aprendizajes con sentido.

Situación inicial

El grupo está conformado por estudiantes de quinto grado de nivel primario, quienes cursan Inglés como segunda lengua adicional, teniendo Italiano como primera lengua. Disponen de tres módulos semanales de Inglés, lo que implica una exposición acotada al idioma y la necesidad de generar situaciones significativas de comunicación que promuevan el uso funcional del inglés más allá del aula.

Algunos estudiantes se desplazan solos desde y hacia la escuela, lo cual generó la oportunidad de vincular el aprendizaje lingüístico con una situación real y significativa de su vida diaria: el conocimiento del barrio, los lugares que los rodean y las referencias necesarias para orientarse.

En función a este contexto, se decidió diseñar el proyecto “Our Neighbourhood”, cuyo eje es el reconocimiento y la descripción del entorno urbano inmediato. Se seleccionaron los contenidos gramaticales “There is / There are” y las preposiciones de lugar, por su utilidad para describir ubicaciones y dar indicaciones sencillas. Asimismo, se priorizó un enfoque activo y lúdico, con integración de recursos tecnológicos (como los Blue-Bots), para favorecer la participación, la motivación y el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la práctica pedagógica se fundamenta en la necesidad de articular el desarrollo de competencias comunicativas en inglés con habilidades de orientación, trabajo colaborativo y autonomía personal, promoviendo aprendizajes útiles, contextualizados y relevantes para los alumnos.

Objetivos

El propósito de este proyecto es crear situaciones de aprendizaje significativas que integren el uso del inglés con experiencias reales del entorno cotidiano de los estudiantes, promoviendo la comunicación auténtica y el desarrollo de habilidades de orientación espacial.

Se busca generar un contexto de enseñanza que favorezca la curiosidad, la participación activa y la autonomía, a través de actividades lúdicas, colaborativas y con soporte tecnológico (uso de Blue-Bots).

El proyecto se propone también fortalecer la relación entre la escuela y la vida diaria, considerando que algunos alumnos se desplazan solos hacia la institución. De este modo, la experiencia apunta a que los niños y niñas aprendan a describir y reconocer su propio barrio en inglés, desarrollando al mismo tiempo confianza, seguridad e independencia en su movilidad y comunicación.

1. Reconocer y nombrar lugares del barrio en inglés, ampliando el vocabulario específico relacionado con el entorno cercano.
2. Utilizar correctamente las estructuras “There is / There are” y las preposiciones de lugar para describir y ubicar espacios en un mapa o imagen.
3. Comprender y producir descripciones orales y escritas simples sobre el propio

barrio o uno imaginario, integrando vocabulario y estructuras aprendidas.

4. Aplicar el lenguaje aprendido en situaciones significativas, como explicar un mapa utilizando el inglés de manera funcional.

5. Participar activamente en actividades colaborativas y con recursos tecnológicos (como los Blue-Bots), respetando los turnos del habla y las decisiones del grupo.

6. Desarrollar autonomía, confianza y sentido de pertenencia, relacionando el uso del idioma extranjero con experiencias cotidianas como el desplazamiento hacia la escuela y la identificación de su entorno.

Contenidos

Siguiendo el Diseño Curricular en el área de Inglés, en la experiencia se trabajó principalmente en el eje 1: “Uso y reflexión acerca de la lengua y los aspectos interculturales en el contexto personal y de la ciudadanía global.”

Los contenidos trabajados fueron los siguientes:

- * Comprensión global en la lectura y escucha de textos de intercambio de información personal, reconociendo la idea global y las ideas principales del texto.
- * Comprensión de información específica en la lectura y escucha de textos de intercambio de información personal, identificando vocabulario específico e infiriendo el significado de palabras o frases no conocidas a partir del contenido del texto.
- * Comprensión de vocabulario de temáticas relacionadas a la vida personal y social, reconociendo e interpretando palabras y expresiones que refieren a las temáticas trabajadas.
- * Expresión oral y escrita (guiada mediante el uso de plantillas) como modo de participar en intercambios sociales, indicando lugar y empleando el vocabulario de las áreas temáticas tratadas.
- * Interacción a través del intercambio de información, participando de intercambios orales.
- * Mediación de textos orales o escritos, reformulando la información de un texto a través del uso de herramientas gráficas para favorecer la comprensión de un tercero.

La experiencia se desarrolló en articulación con el área de Educación Digital.

* Eje: Alfabetizaciones múltiples

Características de los dispositivos digitales, su cuidado y buen uso para la preservación de la integridad física de las personas y la conciencia de su impacto en el medioambiente.

* Eje: Ciudadanía digital

Modos de vinculación y prácticas emergentes de la cultura digital, identificando oportunidades y desafíos que traen las tecnologías digitales, la interconexión y los sistemas de inteligencia artificial, entre otros desarrollos.

* Eje: Pensamiento computacional, programación y robótica

Descomposición de una situación problemática en subproblemas.

Resolución de un problema simple identificando las relaciones de causa-efecto que lo componen y las diferentes variables involucradas.

Experimentación, diseño y desarrollo de programas y dispositivos en entornos de programación por bloques o con dispositivos programables.

Creación y depuración de soluciones algorítmicas de forma iterativa.

Asimismo, se trabajó en el área transversal de Formación Ética y Ciudadana.

* Eje: La ciudadanía: participación, derechos y responsabilidades

La persona como individuo y como ser social.

La ciudadanía. El ciudadano como miembro de una comunidad y de una nación.

La convivencia escolar. Los consensos y acuerdos como base de la convivencia.

Construcción de ciudadanía en la escuela.

* Eje: Vivir juntos en la ciudad

Convivir en la Ciudad.

Los servicios en CABA.

Ámbitos de participación en la Ciudad: la comunidad escolar y el barrio de la escuela.

Por último, cabe destacar que también se trabajó en la temática transversal de Movilidad Sustentable y Segura.

Destinatarios

Los destinatarios de la experiencia fueron los alumnos de quinto grado sección A y sección B de la escuela N° 14 DE 2 "Juan Martín de Pueyrredón" de CABA. Esta

escuela es de jornada completa y plurilingüe. Los alumnos tienen como primera lengua adicional Italiano, y comienzan a cursar la lengua adicional Inglés en cuarto grado.

Secuencia didáctica

Propósito general: que los alumnos comprendan y usen vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con los lugares de la ciudad, preposiciones de lugar y expresiones de existencia (there is / there are), mientras desarrollan habilidades de lectura, escritura, comprensión oral, pensamiento espacial y trabajo colaborativo.

ETAPA 1 – Exploración de un texto y activación de conocimientos previos

Objetivos específicos:

- * Reconocer vocabulario relacionado con lugares de la ciudad.
- * Comprender un texto de la esfera discursiva cotidiana.
- * Activar conocimientos previos sobre el barrio y lugares conocidos.

Actividades:

Se selecciona un texto del libro *All Around 2* (Williams Salvador, 2019) y se observa el mapa que lo acompaña. Se realiza una lectura en voz alta, con pausas para explicar vocabulario nuevo y chequear comprensión.

Se realiza la actividad que acompaña el texto (nombrar los edificios enumerados en el mapa). Se realiza una corrección grupal.

Se recupera y se refuerza el vocabulario de lugares de la ciudad trabajado previamente.

Se realizan actividades lúdicas de consolidación del vocabulario: sopa de letras, juegos de memoria, ordenar imágenes con nombres.

ETAPA 2 – Preposiciones de lugar y comprensión de mapas

Objetivos específicos:

- * Recordar y ampliar el uso de preposiciones de lugar.
- * Comprender y producir frases sobre ubicación de edificios.
- * Aplicar comprensión oral y de lectura en actividades concretas.

Actividades:

Se recupera la noción de preposiciones de lugar conocidas y se presentan nuevas preposiciones (between, opposite, near, next to).

Se realizan actividades de comprensión de lectura y escucha usando mapas:

- Completar mapas a partir de textos.
- Completar oraciones sobre la ubicación de lugares.

ETAPA 3 – Reconocimiento del entorno cercano y producción escrita

Objetivos específicos:

- * Identificar y describir lugares y edificios reales del barrio escolar.
- * Producir frases en inglés usando there is / there are y preposiciones de lugar.

Actividades:

Los alumnos enumeran lugares que reconocen en los alrededores de la escuela.

La docente dibuja un mapa preliminar del barrio en el pizarrón.

Los alumnos realizan un breve texto utilizando una plantilla guiada para describir la ubicación de los lugares respecto a la escuela.

ETAPA 4 – Creación del mapa y recorrido con Blue-Bots

Objetivos específicos:

- * Aplicar vocabulario y estructuras en un contexto práctico y lúdico.
- * Desarrollar pensamiento computacional y espacial.
- * Favorecer la colaboración, planificación y comunicación.

Actividades:

Se asigna a cada alumno un lugar del barrio para que lo dibujen. Una vez que los dibujos están terminados, se acomodan los lugares de acuerdo con el mapa de los alrededores de la escuela diseñado en la etapa anterior. Se agregan los nombres de las avenidas principales.

Los alumnos programan los Blue-Bots para recorrer el mapa del barrio utilizando las indicaciones del texto realizado en la etapa anterior.

Los alumnos realizan ajustes en la programación de los Blue-Bots en caso de ser necesario.

Otros actores

Participaron las maestras de grado.

Evaluación

Los criterios de evaluación se centraron en:

1. Comprensión y producción en la lengua inglesa.

- * Capacidad para identificar y nombrar lugares de la ciudad.
- * Uso adecuado de vocabulario, estructuras gramaticales y preposiciones de lugar.
- * Comprensión de instrucciones orales y escritas relacionadas con mapas.
- * Capacidad para redactar oraciones simples describiendo ubicaciones.

2. Trabajo en clase y colaboración

- * Capacidad para explicar la ubicación de los lugares.
- * Participación activa en trabajos grupales.
- * Respeto por los compañeros y las decisiones grupales.

3. Pensamiento espacial y computacional

- * Planificación de recorridos de Blue-Bots.
- * Capacidad de secuenciar movimientos y corregir errores en la programación de rutas.

Se realizó una evaluación formativa:

- * Observación por parte de la docente en todas las actividades.
- * Retroalimentación inmediata de la docente sobre vocabulario, preposiciones y estructuras.
- * Autoevaluación y coevaluación de los alumnos (en la etapa de Blue-Bots).

Bibliografía

Ministerio de Educación (2024) Diseño curricular. Nivel Primario. Documento de Planificación Docente. Ciudad de Buenos Aires. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Williams, S. (2018). *All Around 2*. Santillana.