

La asamblea escolar: su sentido pedagógico, democrático y socioemocional

Escuela: Instituto Patrocinio de San José

Autora: Yanina Paola Constenla

Sala/grado/año: Nivel primario, de primero a séptimo

Breve descripción

Llegar, antes. No debe esperarse a tener situaciones conflictivas: es importante aprovechar, sobre todo, aquellas situaciones cotidianas en las que los niños y niñas demuestran actitudes de tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

La asamblea se utiliza como una estrategia sistemática que ofrece una participación democrática de todos los estudiantes del nivel primario. Asimismo, permite la participación de docentes y equipo directivo, quienes también se involucran de manera activa para analizar y debatir temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.

Se establecen asambleas dentro de cada aula, con roles establecidos (coordinador, observador, secretario y delegados) una vez por semana (2 bloques de 40 minutos). Se pautan días y horarios de asamblea para que toda la primaria esté realizando dicha actividad de manera simultánea. La distribución del aula es diferente a la habitual (semicírculo).

Se establecen reuniones una vez por mes con el equipo de conducción para que los delegados lleven lo abordado (problemáticas o propuestas). Los dos delegados de cada grado se reúnen con el equipo directivo para que estos estén al tanto de las problemáticas que se están dando en cada grado, las formas de resolución y las propuestas que surgieron para evaluar su viabilidad.

Cada grado cuenta con un libro “acta” de asambleas. El equipo de conducción también tiene el suyo, con el registro de los encuentros para hacer un mejor seguimiento de las situaciones.

Situación inicial

En un principio, una docente se acercó con la preocupación de que los estudiantes de su grado, se trataban de manera despectiva. El lenguaje verbal entre ellos no era el apropiado y había situaciones de conflicto permanente. Se le sugiere empezar a realizar reuniones semanales para que puedan tener espacios de escucha y deslindar el problema de base por el cual nacieron esas conductas. Se fue construyendo la idea de asambleas de aula con funciones establecidas de los estudiantes y normas claras para cada encuentro. Luego, al observar que tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes y generó buen clima áulico y buenos resultados; se estableció como rutina semanal para todos los grados.

Objetivos

Los propósitos que se vinculan con esta tarea tienen su base en lograr que los niños y niñas generen condiciones para:

Resolver con autonomía.

Actuar con responsabilidad y criterio en las diversas situaciones problemáticas.

Expresar y fundamentar sus ideas, sentimientos y desacuerdos.

Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetuosa y con diferentes opiniones.

Tomar decisiones a través del consenso.

Los docentes tienen a disposición el reglamento de asamblea para que estas habilidades puedan ser desarrolladas. Las mismas están a la vista de los estudiantes y son revisadas en algunos encuentros. La asamblea habilita un espacio para reflexionar, formar consenso y tomar decisiones; favorece el lenguaje oral formal y la escucha atenta, valorando la propia opinión y respetando la del resto. Finalmente, permite la resolución de conflictos promoviendo relaciones interpersonales.

Es importante que los docentes puedan observar las diversas situaciones que se suscitan en el aula y en la escuela para abordarlas en la asamblea, contar con un buzón para que puedan recolectar los diversos temas y diseñar con anterioridad

un listado de los temas propuestos para que sean atendidos, según su prioridad, en la asamblea.

Este proyecto tiene como objetivos que los estudiantes logren:

Una postura propia fundada respecto de una situación.

Interpretar, expresar y producir discursos adaptados a los diferentes contextos de interacción.

Identificar una situación o tarea que represente un desafío.

Resolver situaciones con autonomía y tomar decisiones propias.

Actuar con responsabilidad y criterio en las diversas situaciones problemáticas.

Dialogar y debatir de una manera ordenada y respetuosa de diferentes opiniones.

Contenidos

Los contenidos que se seleccionan para su elaboración son las capacidades, las cuales son potencialidades humanas comunes y transversales a todas las áreas de conocimiento a lo largo de la primaria, con el propósito de promover en niños y niñas una formación integral.

Destinatarios

Estudiantes del nivel primario de la Escuela Patrocinio de San José (A-132).

Secuencia didáctica

Se planifican asambleas una vez por semana en cada grado y de ser necesario se adelantan cuando alguna situación así lo amerite. Las asambleas con el equipo de conducción se realizan una vez al mes.

Antes de la asamblea:

Se establecen roles y responsabilidades de forma clara. Se definen las responsabilidades del moderador, secretario y observador, para que sepan qué tareas deben cumplir.

Se elabora un cuaderno de acuerdos, a modo de libro de actas, para que figuren los acuerdos asumidos por todos y todas.

Se recogen los temas de interés de niños y niñas, a través de un buzón diseñado para tal fin.

Se elabora un listado de los temas propuestos para establecer cuál es el más urgente a tener en cuenta.

El espacio y la disposición de las sillas es circular o semicircular para lograr mayor fluidez en la participación.

Definición de la agenda: es importante prepararse para presentar el tema. Los participantes deben conocer el tema de manera anticipada.

Durante la asamblea:

Todos los estudiantes del aula tienen voz y voto; entonces pueden opinar y votar a favor o en contra de lo que se propone durante la asamblea.

El moderador lee los acuerdos antes de empezar. Conduce dando la palabra, ayudando a que se mantenga el orden y el respeto y estando atento para no salirse del tema que convoca la asamblea.

El secretario escribe los acuerdos en el libro de actas y los lee. Es el encargado de que todos los involucrados lean el libro de actas.

El observador tiene la función de observar aspectos de la asamblea, como por ejemplo: el número de intervenciones de sus compañeros y compañeras, las actitudes que se generaron, la trascendencia del tema tratado, las fortalezas y debilidades que se registraron durante el desarrollo de la asamblea.

Cierre de la asamblea

Se realizan las siguientes actividades:

Toma de decisiones.

Lectura final de los acuerdos y se evacúan dudas que queden.

Evaluación, junto al observador, de cómo resultó la asamblea en cuanto a la organización. Aspectos a cambiar en las futuras asambleas: “¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar? ¿Qué les gustó de la asamblea? ¿Qué no les gustó? ¿Qué podemos mejorar? ¿Qué productos

obtuvimos?”

Se dejan por escrito los temas que quedaron pendientes junto con propuestas y temas para encarar la siguiente asamblea.

Firma del acta.

Otros actores

Docentes de grado del nivel primario y equipo de conducción (secretaría pedagógica y directora).

Evaluación

Modo de evaluación: el docente posee una grilla donde dispondrá de criterios de evaluación acordes a los objetivos.