

Our Butterfly Garden

Escuela: N° 27 DE 15 "Petronila Rodriguez"

Autoras: Gisele Torrez y Karin Elgieser

Sala/grado/año: Segundo grado y sexto grado

Breve descripción

El proyecto partió del deseo del trabajo colaborativo entre segundo y sexto grado y el interés que surgió de parte de los alumnos en el área de Ciencias Naturales. Su desarrollo estuvo orientado a promover la conciencia del cuidado y respeto al medio ambiente y la importancia de la función de polinizadores en el mismo.

El mismo contó con diferentes instancias: las primeras se enfocaron en la conformación de los grupos (con niños y niñas de ambos grados) a través de juegos y actividades que afianzaron los vínculos entre alumnas y alumnos. Luego, se llevó a cabo una investigación del terreno y de las plantas nativas de la ecorregión de la ciudad de Buenos Aires presentes en la escuela, así como la vida y reproducción de las mariposas. En tercera instancia se realizó la siembra de las plantas necesarias para el jardín.

Por otro lado, se realizaron visitas al jardín botánico de Agronomía para profundizar los conocimientos sobre las plantas nativas y tener un acercamiento práctico a los contenidos teóricos previamente trabajados en el aula.

Situación inicial

La Ley Nacional N° 26.206 establece la necesidad y responsabilidad de "proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias". En base a esta Ley, se llevó a cabo un proyecto que garantice las oportunidades de aprendizaje integral a partir del trabajo interdisciplinario, teniendo en cuenta los intereses genuinos de las y los niños así como los contenidos estipulados en el diseño curricular.

Tras trabajar con el cuento *The Very Hungry Caterpillar*, las y los niños de segundo grado demostraron especial interés y curiosidad en el ciclo de vida de las mariposas y, al observar que sexto grado estaba trabajando y aprendiendo sobre el cuidado del medio ambiente en general y la ecorregión de Buenos Aires en particular, surgió la posibilidad y el deseo de generar un proyecto en conjunto que motive el aprendizaje significativo a través de la experiencia, el trabajo colaborativo y que fomente la conciencia ecológica.

El nuevo Diseño Curricular incorpora el desarrollo de capacidades específicas junto con los contenidos de la enseñanza y refuerza las habilidades que se necesitan incorporar para poder enfrentar los desafíos del siglo XXI. Teniendo esto en cuenta, el proyecto considera la importancia de fomentar el trabajo autónomo, la comunicación asertiva, el pensamiento reflexivo y crítico, la resolución de problemas, el compromiso y la colaboración.

Objetivos

El propósito principal del proyecto fue generar un espacio de aprendizaje significativo que integrara observación, investigación y acción concreta en torno al cuidado del ambiente. Desde el rol docente, se buscó propiciar una experiencia que fortaleciera la conciencia ecológica, el trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida entre alumnos de distintos grados.

Asimismo, se pretendió que los estudiantes comprendieran el valor de los polinizadores y las plantas nativas dentro del equilibrio ambiental, promoviendo actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

Se buscó además establecer vínculos interpersonales entre alumnos de distintos grados, generando un aprendizaje a partir de la experimentación y el contacto directo con el entorno natural, desarrollando habilidades de trabajo cooperativo, registro, cuidado y reflexión.

- * Comprender la importancia de las plantas nativas en el ecosistema local.
- * Observar y registrar la presencia de polinizadores (mariposas, abejas, etc.) en el jardín escolar.
- * Fomentar el respeto y cuidado de la biodiversidad.
- * Favorecer la participación activa y la toma de decisiones consensuadas.
- * Desarrollar competencias vinculadas a la comunicación, la curiosidad científica y la autonomía, en un contexto donde la escuela se posicionó como agente activo en la promoción de prácticas sostenibles.

Contenidos

CONTENIDOS DE SEGUNDO GRADO (TOMADOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR Y DEL MARCO CURRICULAR)

Expresión oral, escrita y multimedial como un modo de participar en intercambios sociales, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las características/elementos de géneros provenientes de diversas esferas discursivas (cotidiana, escolar, lúdica).

Comprensión del vocabulario de temáticas relacionadas con la creatividad, las artes y la imaginación, los espacios verdes y el mundo animal y vegetal.

SCIENCE: Conocimiento del mundo

LOS FENÓMENOS NATURALES. La mayor parte de los animales se desplaza. No todos lo hacen de la misma manera. Las maneras en que se desplazan están relacionadas con las partes del cuerpo que utilizan y con el ambiente en el que viven.

Inglés: construcciones y frases de la lengua adicional para la comprensión y expresión de conceptos y funciones comunicativas. Hechos y descripciones, existencia de algo o alguien, habilidades y cantidad.

CONTENIDOS DE SEXTO GRADO (TOMADOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR Y DEL MARCO CURRICULAR)

La biodiversidad, entendida como los seres vivos que existen en el planeta y las relaciones entre sí y con el medio que los rodea. Dimensiones biológicas y culturales de la biodiversidad.

Ecorregiones en la Ciudad de Buenos Aires y en el territorio argentino. Especies nativas, autóctonas, exóticas y endémicas. Interacciones entre especies y con sus hábitats naturales y la intervención del ser humano en la alteración de sus condiciones naturales que ocasionan amenazas a la biodiversidad.

NATURAL SCIENCE: LOS SERES VIVOS

La diversidad ambiental y la diversidad biológica. Los seres vivos habitan en los más variados ambientes del planeta, pero no todos pueden vivir y desarrollarse en los mismos ambientes.

Inglés: uso de oraciones subordinadas para brindar información esencial o

complementaria para la caracterización de diferentes ecorregiones. Uso de adjetivos y adverbios comparativos para la comparación de las distintas ecorregiones.

Destinatarios

Las y los alumnos de segundo y sexto grado de la escuela 27 DE 15 “Petronila Rodríguez”, así como la comunidad educativa toda ya que el jardín de mariposas se plantó en el terreno de la escuela.

Secuencia didáctica

Semana 1 – Lanzamiento del proyecto y apadrinamiento

Área: Lenguas Adicionales - Inglés

- * Presentación del proyecto. Preguntas de reflexión: ¿Qué es un jardín de polinizadores? ¿Tenemos el espacio en la escuela para tener un jardín de mariposas? ¿Qué deberíamos tener en cuenta para promover la visita de polinizadores a nuestro futuro jardín?
- * Dinámica de apadrinamiento. Cada estudiante de sexto grado “apadrina” o “acompaña” a un o una estudiante de segundo grado. Encuentro entre ambos cursos. Alumnos y alumnas de segundo grado preparan unas mariposas con ciertos colores y una descripción, habiendo trabajado con el libro de Eric Carle *The Very Hungry Caterpillar* e investigado sobre el ciclo de vida de las mariposas. Los alumnos y alumnas de sexto descubren quiénes son sus nuevos acompañantes.
- * Actividad compartida: descripción de mariposas. Se recorren los espacios de la escuela para decidir dónde podría estar el futuro jardín.

Semana 2 – Apadrinamiento y vinculación

- * Dinámica de apadrinamiento: los alumnos y alumnas de sexto grado trabajan con su grupo de segundo grado vinculándose a través de trabajo colaborativo.
- * Actividad compartida: se realizan banderas identificatorias de cada grupo.

Semana 3 – Investigación y reconocimiento de plantas nativas

- * Dinámica de trabajo: luego de reconocer la ecorregión de la Provincia de Buenos Aires y sus plantas nativas, los alumnos y alumnas de sexto realizan una observación cercana del terrero para reconocer qué plantas nativas hay en el colegio.
- * Actividad compartida al aire libre: en grupos se completa una planilla de observación sobre las especies nativas encontradas en el colegio, su

caracterización, colores y tamaños. Luego se reflexiona sobre la cantidad de plantas que hay en la escuela y la importancia de las mismas.

Los alumnos y alumnas de segundo grado visitan el jardín para realizar una limpieza del mismo y descubrir los espacios habilitados.

Semana 4 – Polinización y polinizadores

* Dinámica de trabajo: luego de investigar sobre la polinización y los polinizadores, los alumnos y las alumnas de sexto realizan una hipótesis sobre qué necesitan los polinizadores (plantas hospederas, plantas nectaríferas). También se enfoca la importancia de los polinizadores y su contribución con el medio ambiente.

* Actividad compartida: los alumnos y alumnas de segundo y sexto grado conversan y debaten: ¿Cómo es el lugar que queremos tener? Se muestran imágenes de ríos contaminados, espacios limpios y otros con basura para concientizar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente. ¿Cómo deberíamos cuidar los espacios?

Semana 5- Campaña de concientización

* Actividad compartida: los alumnos y alumnas de segundo y sexto grado realizan visitas a todos los cursos para concientizar sobre lo trabajado y comunicar que va a crearse un jardín en la escuela que será protegido y cuidado entre todos.

* Dinámica de trabajo: pensar qué cuidados va a necesitar nuestro jardín. Realizar por grupo un texto expresando a los demás alumnos y alumnas de nuestra comunidad porque realizamos este proyecto, y solicitando la colaboración de todos para cuidar este jardín que tendrá la escuela.

Semana 6 - Compartir lo aprendido

* Dinámica: los alumnos y alumnas de sexto grado le cuentan a los nenes y nenas de segundo sobre las plantas nativas y los polinizadores en una charla que incluye imágenes y presentación en Canva.

Semana 7 - Investigación y cuidados

* Dinámica de trabajo: pensar y anotar qué cuidados va a necesitar nuestro jardín.

* Actividad compartida: se organizan los alumnos y alumnas en grupos para el cuidado y las tareas que se van a ejercer durante el resto del año y al volver del receso.

Semana 8 - Salida educativa

* Dinámica de trabajo: cada estudiante de sexto acompaña a un alumno de segundo (padrinazgo).

* Actividad compartida: visita al Jardín Botánico de Agronomía para conocer más sobre las plantas nativas y su jardín de mariposas. Luego se realizan preguntas

destinadas a comparar los conocimientos adquiridos en los en los encuentros previos con la nueva información que brindaron los guías del jardín.

Semana 9 - Juego compartido

* Dinámica de trabajo: búsqueda del tesoro. Trabajo en equipos.

* Actividad compartida: juego compartido que involucra descubrir pistas y adivinanzas relacionadas con los temas trabajados. Luego, como resultado y premiación por su trabajo, todos los alumnos y alumnas reciben semillas de plantas nectaríferas y vasitos. Siembran las semillas para continuar con sus cuidados en sus hogares.

Al finalizar el receso se realiza la siembra y el cuidado de las plantas y el jardín. Se visita cada día en grupos reducidos y continúa el riego y registro del proceso de crecimiento y cambios en el jardín, a la espera de la posible visita de mariposas.

Otros actores

Participó también la comisión ambiental de la cooperadora, tanto en la compra de los plantines como en la siembra de los mismos.

Evaluación

Las instancias de evaluación fueron variadas y más bien informales, ya que el proyecto es continuo y no trata de evaluar memorización sino cómo se puede aplicar a la práctica el proyecto: ¿por qué conocer las plantas nativas que hay en la escuela nos ayuda al momento de elegir qué plantar?, ¿de qué forma conocer sobre la vida de las mariposas influye en entender la necesidad de tener paciencia en el proceso?

A lo largo de los encuentros entre los grados, se realizaron juegos y actividades que permitieron asegurarse de que las y los alumnos fueran incorporando lo aprendido y, sobre todo, comprendieran la importancia de ser responsables y comprometidos con el proyecto.

La visita didáctica al jardín botánico también les permitió comparar los contenidos vistos con la nueva información brindada por los guías, poniendo en valor su propio conocimiento acerca del tema.

Bibliografía

Carle, E. (1969) *The very hungry caterpillar*. World Publishing Company.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2004) *Diseño curricular para la educación primaria. Segundo ciclo. Áreas*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2023) *Marco curricular para escuelas primarias bilingües español-inglés*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2024) *Diseño curricular: Nivel primario. Documento de planificación docente*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.