

Colecciones en red

Guibourg, Flavia

La enseñanza de las regularidades del sistema de numeración. Aportes del juego

Forma parte de la colección: «**Aportes del juego a la enseñanza de los números en Nivel Inicial y Primer ciclo**»

Fundamentación

El curso propone un espacio de análisis y reflexión compartida sobre el trabajo con los Números y el Sistema de Numeración y el aporte del Juego a su construcción.

Su eje será promover una actividad constructiva en el aula que favorezca en todos los niños la adquisición de conocimientos significativos, en un clima favorable para la producción y el debate alrededor del “hacer matemático”.

Trabajaremos con **actividades orientadas al análisis de los juegos y las variables didácticas a utilizar como herramientas** para realizar adecuaciones necesarias según el grupo y el grado manteniendo en foco los objetivos de enseñanza y de aprendizaje, los contenidos y los quehaceres matemáticos propios del primer ciclo.

También abordaremos actividades de estudio y sistematización para fortalecer la mirada de ciclo, desde Inicial hasta 3er grado. **Propondremos actividades interactivas que permitan una mayor participación e involucramiento en la tarea** con la intención de promover un espacio de trabajo que incluya al colectivo desde el intercambio de experiencias, favoreciendo la reflexión acerca de las prácticas de intervención en el aula.

Todo esto enmarcado en el contexto de reconocer distintos tipos de diversidades en el aula y transformarlas en propuestas concretas de nuevas formas de enseñar y aprender.

Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en el marco del uso de juegos como facilitadores de los procesos de construcción de saberes.
- Conocer la potencialidad del uso de los cuadros de Números en el trabajo con las regularidades del Sistema de Numeración.
- Desarrollar herramientas conceptuales y disciplinares para la comprensión de distintos tipos de propuestas de trabajo sobre las regularidades del Sistema de Numeración, las numeración oral y escrita y el valor posicional.
- Identificar las variables didácticas en juegos y actividades y definir el concepto.
- Integrar recursos prácticos para el trabajo en torno a los contenidos del módulo y puedan adaptarlos al Nivel Inicial y al primer Ciclo.

Clases

1. El juego como facilitador del aprendizaje.
2. Regularidades del sistema de numeración en el cuadro de números de 0 a 100.
3. Regularidades del sistema de numeración en un rango creciente.
4. Análisis de diversos cuadros con números hasta 10.000.
5. Numeración oral, numeración escrita y relaciones numéricas.
6. El valor posicional.
7. Encuentro sincrónico de cierre

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en las semanas 3 y 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.



Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación en los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

- Agrasar, Chemello y Chara, Juegos en Matemática EGB1, El juego como un recurso para aprender. Material para docentes. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001219.pdf>
- Parra, C. y Saiz. I. secuencia EL CASTILLO en Los niños, los maestros y los números. Desarrollo Curricular. Matemática 1° y 2° grado. Dirección de Currículum. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, 1992
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza, 1er ciclo EGB Nivel Primario. NAP, 2006
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000912.pdf>
- Quaranta, M E y Wolman, S Discusiones en las clases de matemática. Qué, para qué y cómo se discute. en Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB. Panizza, Mabel(compiladora), Paidós, Buenos Aires: 2003.
- Broitman y Kuperman Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: "La lotería". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Año 2004
<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/propuestadidacticaprimergradolaloteria.pdf>
- Parra, C. y Saiz. I. Secuencia LAS BALDOSAS en Los niños, los maestros y los números. Desarrollo Curricular. Matemática 1° y 2° grado. Dirección de Currículum. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires., 1992
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ep_ac_mate_ninosmaestnum.pdf

