

Colecciones en red

Corso, Silvana

Personalización de trayectorias escolares

Forma parte de la colección: «**Entramado de una escuela inclusiva**»

Fundamentación

Es necesario reflexionar y analizar historias, miradas, discursos que se cruzan en la escuela y dan lugar a una trama compleja y posible, pensando en la inclusión como estilo de vida.

Desarmar y construir discursos, que reflejan un cambio de mirada clave cuando hablamos de inclusión. Reivindicando a la persona sobre la etiqueta, recuperando identidad y así también construir la identidad de la escuela. Es urgente pensar en la escuela como un camino de transformación social.

Objetivos de aprendizaje

- Incorporar herramientas para una planificación que responda a las necesidades de todos los estudiantes.
- Construir una cultura de crecimiento colaborativo (con el objetivo de identificar las barreras para el aprendizaje) y pasar a la práctica de DUA.

Clases

1. Individualización vs. Personalización
2. Personalización de las trayectorias escolares: estrategias de ciclo o curso
3. Personalización de las trayectorias escolares: estrategias de aula/grupo.
4. Personalización de las trayectorias escolares: estrategias individualizadas.
5. Metodologías que apoyan la inclusión.
6. Comunidad DUA: construyendo trama
7. Encuentro sincrónico de cierre.

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en las semanas 3 y 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación de los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

- Bianchini, María Laura Revisitar la mirada sobre la escuela. Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 17, junio, 2007, pp. 289-296 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539799014>
- BID. (2022) ¿Cómo reconstruir la educación postpandemia?: soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor>
- UNESCO. (2009) VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa: Estrategias para el Desarrollo de Escuelas y Aulas Inclusivas, La



Antigua, Guatemala, 5 al 9 de octubre de 2009. Disponible en

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193130>

- OEI. INFORME RETORNO ESCOLAR POSTPANDEMIA EN IBEROAMÉRICA: AVANCES, REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES. Disponible en:
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-retorno-escolar-postpandemia-en-iberoamerica-avances-reflexiones-y-recomendaciones>
- Penuel, W. Algunos principios de aprendizaje equitativo post-pandemia. Disponible en
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/27567/28688>
- Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura de la UNERMB.

