

Colecciones en red

Albarracín, Mariana; Seré, Ramiro

Gestionar para la transformación educativa

Forma parte de la colección: «**Liderar la transformación: gestionando escuelas innovadoras**»

Fundamentación

La transformación educativa es un imperativo en el contexto actual, caracterizado por cambios rápidos y constantes en los ámbitos cultural, tecnológico y social. Las escuelas enfrentan el desafío de adaptarse y liderar estas transformaciones, con el objetivo de formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Este curso surge como respuesta a la necesidad de brindarle a educadores y líderes escolares herramientas conceptuales y prácticas para repensar la organización educativa y fomentar procesos de innovación sostenibles.

En un mundo donde los modelos tradicionales de enseñanza ya no garantizan una educación significativa, es crucial entender la escuela como un ecosistema vivo, capaz de reinventarse constantemente. La innovación no solo implica incorporar tecnologías, sino repensar las estructuras, los roles, los espacios y las prácticas pedagógicas que definen el aprendizaje. **Este curso busca explorar cómo las instituciones educativas pueden superar las limitaciones de la “gramática escolar tradicional” y transformarse en organizaciones flexibles, inclusivas y centradas en el aprendizaje activo de los estudiantes.**

La propuesta está dirigida a docentes y líderes educativos interesados en impulsar el cambio en sus instituciones, proporcionando herramientas prácticas y reflexivas para reimaginar la escuela como un espacio de aprendizaje continuo y de innovación constante.

Objetivos de aprendizaje

- Analizar la cultura organizacional de la escuela como motor de cambio y su impacto en los procesos educativos.
- Identificar las características principales de una escuela innovadora y las dinámicas de cambio educativo.
- Redefinir las prácticas tradicionales de la escuela mediante el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, la revisión de roles pedagógicos y la creación de entornos flexibles y motivadores.
- Explorar ideas sobre la escuela como problema de diseño y su relación con el cambio escolar profundo.
- Identificar estrategias clave, el monitoreo de procesos de transformación y la sostenibilidad de una cultura de innovación.

Clases

1. La cultura organizacional como motor de la innovación educativa.
2. Características de una escuela innovadora: experiencias y modelos destacados.
3. Diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante
4. Transformación del currículum, las metodologías de aprendizaje y la evaluación.
5. Redefinir el rol del estudiante y del docente en los nuevos escenarios de aprendizaje
6. La escuela como problema de diseño: hacia el cambio escolar profundo
7. Encuentro sincrónico de cierre.

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.



Bibliografía de referencia

- Aguerro, Inés (2005); La escuela como organización inteligente, Bs. As., Troquel, Cap. 1, La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva.
- Aguerro, Inés; Xifra, Susana (2002) La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan, Papers Editores.
- Coto, P. y Sánchez, B. (2016) *Inspiraciones alcanzables: 15 políticas educativas destacadas en América Latina*. Buenos Aires: CIPPEC.
- del Pozo, M. (2016). *Aprender hoy y liderar mañana: el colegio Montserrat, un futuro hecho presente*. Barcelona: Tekman Books. Cap. 3
- Fullan, M. (1993) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal. Capítulo 3.
- Hernando Calvo, A. (2018) *Escuelas innovadoras y familias creativas. Una guía por las mejores prácticas del mundo para transformar la educación*. Madrid: Acción Magistral, FAD y BBVA.
- Menéndez, P. (2020) Escuelas que valgan la pena. Historias para entender la educación del futuro. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4.
- Pinto, L (2019) Rediseñar la escuela para y con las habilidades del s.XXI. Buenos Aires: Fund. Santillana. Capítulo 2.
- Rivas, A., Delgado, L. E., Pombo, C., y Cabrol, M. (2017). *Escuelas innovadoras en América Latina: 30 redes que enseñan y aprenden*. BID.

