

Usuarios activos digitales

Escuelas: N°4 DE 5 “Coronel Tomás Espora” y N°21 DE 3 “Carlos Pellegrini”

Autor: Sergio Fabian Venezia

Sala/grado/año: Todos.

Breve descripción

La experiencia se centra en la alfabetización de los niños como usuarios activos y autónomos en la biblioteca, partiendo del reconocimiento de recursos desde lo concreto, para aportar a su formación como usuarios digitales.

Situación inicial

El uso de la biblioteca estaba vedado por la falta de formación en el acceso a los materiales, desde el reconocimiento de los recursos hasta su ubicación en el espacio. La falta de orientación y el desorden en las búsquedas significaban una demanda constante de apoyo del bibliotecario por parte de niños y niñas, evidenciando muy poca autonomía. Por otro lado, no todos los alumnos concurrían a la biblioteca.

Por ello mismo, se abordó el proyecto desde un enfoque alfabetizador, en todos sentidos, para que los alumnos puedan hacer extensible la misma formación en adelante en otros espacios relacionados. Asimismo, es un objetivo importante, poner al alcance la totalidad de recursos a los niños, desde su conocimiento y la posibilidad de potenciar sus aprendizajes.

Objetivos

Formar a los alumnos como usuarios autónomos de la biblioteca.

Formar a los alumnos en la búsqueda y utilización de recursos impresos y digitales.

Que el alumno

- Pueda reconocer todos los recursos de la biblioteca.
- Comprenda la organización del espacio y sus características.
- Alcance el reconocimiento de distintos métodos de búsqueda.
- Logre orientarse en la búsqueda de los recursos.
- Reconozca y diferencie recursos impresos de digitales.

Se prioriza el uso y el reconocimiento del blog institucional y la organización de la página para búsqueda y acceso a la información.

Se proyecta que el alumnado pueda generar autonomía en su desenvolvimiento como usuarios activos de la biblioteca.

Contenidos

Los contenidos están relacionados con el área de Prácticas del Lenguaje desde la adquisición de habilidades como lectores competentes. Para ello, se articulan a contenidos específicos del área de Biblioteca, y se trabaja en la formación digital de los alumnos para la adquisición de las mismas habilidades.

- La biblioteca como fuente de recursos.
- Los distintos formatos y soportes de información.
- Recursos de una biblioteca.
- Los paratextos editoriales de un libro.
- Clasificación de libros.
- Ficha de usuarios de la biblioteca.
- Préstamos de libros.
- Lectura de catálogos.
- Localización de materiales en catálogos digitales / en estante.
- Reconocimiento/exploración/uso del blog institucional de la biblioteca.
- Búsqueda de recursos impresos/digitales.
- Exploración de recursos en el blog de la biblioteca partiendo de un contenido específico y articulado con alguna de las áreas básicas. Por ejemplo, abordar el "texto informativo" para el tratamiento de un contenido de Ciencias Naturales.

Destinatarios

Todos los alumnos de la institución.

En relación a los docentes, se les instruyó sobre el uso de los recursos disponibles para el tratamiento de los contenidos que se abordan en las clases. Se les orientó sobre el diseño de la página y el acceso a diferente tipo de información disponible, al igual que a los alumnos.

Secuencia didáctica

ETAPAS:

TODOS LOS GRADOS

- Reconocimiento de todos los espacios-sectores/recursos de la biblioteca.
- Clasificación de los recursos de la biblioteca.
- Elaboración de tablas/cuadros para sistematizar la información.
- Armado y elaboración de una ficha de usuarios para realización de préstamos de material.
- Interpretación y análisis de datos de la ficha de usuarios.
- Reconocimiento de los paratextos editoriales.
- Reconocimiento/exploración del blog institucional de la biblioteca.
- Ubicación de solapas/enlaces para explorar las lecturas.

SEGUNDO CICLO

- Explicación del uso de las partes sectorizadas/agrupadas de la información.
- Análisis de búsquedas a través de distintas lecturas según distintos criterios.
- Explicación de la organización de la información en cada uno de los espacios.

- Abordaje del reconocimiento de distintos recursos disponibles.
- Reconocimiento solapa bibliografía digital-organización.
- Reconocimiento solapa catálogos-organización.
- Reconocimiento solapa trabajos finales-organización.
- Reconocimiento solapa proyectos de ciencias-organización.
- Reconocimiento solapa cuadernos corona-organización
- Reconocimiento publicaciones portal entrada.
- Reconocimiento sectores/recursos portal entrada:
- Puesta en práctica de la búsqueda de recursos.

Ejemplo 1: lectura de textos informativos; distintas búsquedas. A través del blog, materiales impresos/estante.

Ejemplo 2: búsqueda de información sobre un contenido específico. Exploración de páginas seleccionadas/blog.

Ejemplo 3: ubicación de bibliografía en catálogos/blog-simultaneidad de búsqueda en el estante.

Los tiempos de estas acciones/actividades están dadas para la primera etapa del año, en el marco de la formación de usuarios. Podría alcanzar marzo/abril, aunque de todos modos es transversal a lo largo del año, en el sentido de formación continua.

Estas líneas de acción son registradas en actividades de reseña para referencia de los alumnos a través de la aplicación de técnicas de estudio: tablas, cuadros, informes...

Otros actores

Docentes, desde el espacio de referencia de la biblioteca.

Evaluación

Puesta en práctica de la utilización de recursos para el tratamiento de contenidos específicos de distintas áreas en distintos grados. Uso de fichas de usuarios.

Criterios:

- Mayor cantidad de usuarios.
- Mayor cantidad de préstamos.
- Mayor utilización de recursos para el tratamiento de contenidos.
- Búsqueda autónoma de recursos.

Medidos mediante:

- Incremento de cantidad de alumnos para realizar préstamos.
- Incremento cantidad de préstamos.
- Abordaje/articulación de recursos para contenidos trabajados en distintas áreas.
- Lista de cotejo.
- Utilización de recursos para tratamiento de contenidos por grado.
- Usuarios de búsqueda autónoma de recursos.