

# Una huerta compartida y transdisciplinaria

Escuela: N°400 DE 14 "Juan Pedro Esnaola"

Autoras: María del Carmen Acri, Karin Cros, Julieta Soledad Martin y  
Paula Tullio.

Sala/grado/año: Primer año

---

## **Breve descripción**

Se abordan numerosos contenidos curriculares desde un enfoque interdisciplinario, articulando distintas áreas de aprendizaje: Matemática, Biología, TIC; Educación Tecnológica y Educación Física.

Se diseñan actividades para que los y las estudiantes estén en contacto con la naturaleza. La huerta es una valiosa herramienta educativa ya que propicia el aprendizaje significativo a partir de la experimentación, contando siempre con la problematización de diferentes acontecimientos que resultan útiles para alcanzar nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.

Estar pendiente de los seres vivos favorece la sensibilidad y la conciencia respecto del cuidado del ambiente.

## **Situación inicial**

Durante el cierre del ciclo lectivo 2023 se ha notado que los y las estudiantes no alcanzaron habilidades como la problematización y el trabajo colaborativo. Por lo tanto, trabajando con el mismo proyecto, se propuso desde el primer bimestre de 2024 abordar las actividades problematizando constantemente los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana (método científico).

En anteriores oportunidades, los y las estudiantes realizaron informes finales del trabajo anual. En el corriente año, se produjeron registros semanales (en

documentos colaborativos de Google) sobre los avances del proyecto. Estos permitieron tener conocimiento de los objetivos alcanzados a corto plazo.

## **Objetivos**

Fomentar una ciudadanía ambientalmente responsable a través de la revalorización de los espacios verdes escolares y la reflexión crítica sobre nuestro lugar en el mundo.

Registrar y elaborar información a partir de cuadros, dibujos, textos, comentarios orales, murales y otros organizadores gráficos tanto analógicos, como digitales.

Trabajar de manera colaborativa e individual en documentos de Google Drive y hojas de cálculo, fomentando la reflexión, la creatividad y la autonomía.

Desarrollar las acciones y habilidades necesarias para materializar el proyecto.

Problematizar y analizar las diferentes variables que afectan a nuestra huerta.

## **Contenidos**

Biología. Unidad y diversidad de funciones y estructuras; biodiversidad; concepto de reproducción en seres vivos; reproducción asexual y sexual: células sexuales, fecundación.

Matemática. Trabajo con números naturales y propiedades de las operaciones; equivalencias entre expresiones algebraicas justificadas por el uso de propiedades; números enteros, sumas algebraicas, producto y cociente, regla de signos.

Educación Física. Habilidades motoras básicas y combinadas: control y manejo del propio cuerpo, manejo y uso de los distintos elementos. Selección y uso de habilidades motoras para resolver situaciones motrices.

Educación Tecnológica: la Informática en los procesos de producción.

## **Destinatarios**

Estudiantes de primer año de la ESEAM "Juan Pedro Esnaola".

## **Secuencia didáctica**

Actividad: presentación. Debate sobre qué es un proyecto Puesta en común y definición. Posibles preguntas: ¿tienen principio y final?, ¿qué tipos de recursos se pueden utilizar? Elaboración de una definición conjunta, previa búsqueda en Google (120 min.)

Actividad: método científico: Debate sobre el proceso, definición conjunta (grupal), video (zzHu-yqdlz0). Descripción formal de los pasos del método científico (180 min.)

Actividad: relacionar los pasos del método científico en el marco de la creación de la huerta. Torbellino de ideas para tener presente los distintos momentos del armado de la huerta (40 min.)

Actividad (Educación Tecnológica): con la aplicación de la cámara de fotos del celular, se utiliza la cámara trasera y aparece un cuadrado en el margen inferior izquierdo que permite reconocer la especie (40 min.)

Actividad (Educación Física): se elabora junto a los y las estudiantes un memotest que permita poner a prueba habilidades motrices y de memoria. El juego incluye movimientos propios del trabajo en la huerta e información sobre nutrientes (120 min.)

Actividad: trasplante de plantines en huerta vertical y en cajones (180 min.)

## **Otros actores**

Han participado las respectivas familias de los y las estudiantes, la docente de Artes Visuales y el personal de maestranza.

## **Evaluación**

Criterios:

- \* Responsabilidad y autonomía.
- \* Compromiso con el grupo de trabajo: trabajos colaborativos en computadora y objetivos alcanzados en la huerta propiamente dicha.
- \* Implementación de capacidades incorporadas durante el ciclo: cuidado

del cuerpo y el ambiente.

Instrumentos:

- \* Análisis de datos: cuáles se obtuvieron y cómo.
- \* Qué desafíos se encontraron y cómo los superaron.
- \* Métodos y técnicas utilizadas para temperatura y humedad.