

## Colecciones en red

Pinto, Lila

### Redescubrir la experiencia escolar

Forma parte de la colección: «Transformar la experiencia escolar: diseñar una escuela intelectualmente desafiante y emocionalmente convocante»

#### Fundamentación

El cambio dinámico e incierto es probablemente la constante más certera que caracteriza el tiempo histórico que nos toca vivir. Nuestras experiencias sociales, culturales, laborales y emocionales se encuentran profundamente transformadas por la presencia ubicua de nuevas herramientas, nuevos modos de interacción y nuevas formas de producción de conocimiento y de sentido. Los alumnos que hoy ingresan a la escuela primaria estarán convocados a desempeñarse en trabajos que probablemente aún no existen y deberán tomar decisiones vitales en contextos que interpelen la naturaleza misma de lo humano. Pensar la escuela en el siglo XXI nos enfrenta al reconocimiento de que nuestros alumnos aprenden y construyen sus experiencias vitales de modos inéditos y diferentes a lo que conocimos en la escuela moderna. Este reconocimiento nos enfrenta a la necesidad de transformar la experiencia escolar para hacerla emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante para las nuevas generaciones. No se trata sólo de prepararlos para la universidad, sino de prepararlos para una vida de incertidumbre y cambio. Se trata de acompañarlos en el proceso de construir herramientas cognitivas y disposiciones emocionales que les permitan conocerse, conocer al otro y tomar decisiones para el diseño de sus propios proyectos vitales. Este curso tiene como propósito hacer de la escuela, su experiencia y sus sentidos en la cultura contemporánea, un objeto de estudio problematizado desde la perspectiva del cambio de paradigma educativo. Se trata de un espacio de trabajo colaborativo que busca acercar a los participantes a los procesos de transformación en las instituciones educativas, con especial énfasis en el reconocimiento de uno mismo, su rol profesional, como agente de cambio.

## Objetivos de aprendizaje

- Problematizar la propia experiencia escolar a la luz de los desafíos y problemáticas sociales y culturales del contexto histórico del siglo XXI.
- Conocer y reflexionar sobre diversas perspectivas de cambio e innovación educativa.
- Desarrollar una visión sistémica y estratégica del cambio institucional.

## Clases

1. La experiencia escolar como objeto de estudio.
2. La propia experiencia profesional y el cambio educativo.
3. Cambio, innovación y proyectos de mejora escolar.
4. La Matriz Escolar: sus implicancias para la experiencia escolar.
5. Liderazgo pedagógico y procesos de cambio.
6. Creación de condiciones para el cambio escolar.
7. Encuentro sincrónico de cierre.

## Modalidad

- 100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.
- Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.
- Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

## Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

## Bibliografía de referencia

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2019) Documentos narrativos y práctica reflexiva en la formación de profesores. En: Revista panamericana de pedagogía saberes



y quehaceres del pedagogo N. 28 (2019): 37-58.

<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1619/1411>

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. En: Dossier UNICEN (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires).  
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005>
- Gather Thurler, M. (2004) Innovar en el seno de la institución escolar. Ed. Grao. Cap. 6.: “La institución escolar como una organización que aprende”
- Menéndez, P. (2024) Educar para la vida. Edit. Siglo XXI. Cap. 6 “El liderazgo para el aprendizaje: hacer que las cosas pasen”.
- Pinto, L. (2019) Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. Fundación Santillana. Cap. 1. “Migraciones mentales”  
<https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/documento-basico.pdf>
- Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana. Cap. 1 “Antes de cambiarlo todo”. Cap. 4 “¿Qué pueden hacer las escuelas?”  
<https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>
- Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana. Cap. 2 “¿Qué es la innovación educativa?”  
<https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>
- Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana. Cap. 4 “¿Qué pueden hacer las escuelas?”  
<https://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf>

