

Colecciones en red

Guibourg, Flavia

La enseñanza de los números con aportes del juego

Forma parte de la colección: «Aportes del juego a la enseñanza de los números en nivel inicial y primer ciclo»

Fundamentación

El curso propone un espacio de análisis y reflexión compartida sobre el trabajo con los números y el sistema de numeración y el aporte del juego a su construcción.

El eje de la propuesta está ubicado en promover una actividad constructiva en el aula que favorezca en todos los niños la adquisición de conocimientos significativos, en un clima favorable para la producción y el debate alrededor del “hacer matemático”.

Trabajaremos con actividades orientadas al análisis de los juegos y las variables didácticas a utilizar como herramientas para realizar adecuaciones necesarias según el grupo y el grado, manteniendo en foco los objetivos de enseñanza y de aprendizaje, los contenidos y los quehaceres matemáticos propios del primer ciclo.

También abordaremos actividades de estudio y sistematización para fortalecer la mirada de ciclo, desde Inicial hasta 3er grado. Propondremos actividades interactivas que permitan una mayor participación e involucramiento en la tarea con la intención de promover un espacio de trabajo que incluya al colectivo desde el intercambio de experiencias, favoreciendo la reflexión acerca de las prácticas de intervención en el aula.

Todo esto enmarcado en el contexto de reconocer distintos tipos de diversidades en el aula y transformarlas en propuestas concretas de nuevas formas de enseñar y aprender.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer el juego como un recurso valioso en tanto propuesta de aprendizaje.
- Reflexionar acerca de qué significa hacer matemática.
- Identificar las variables didácticas de un juego.
- Conocer la potencialidad del uso de la banda numérica en el comienzo del trabajo con las regularidades del sistema de numeración.
- Reconocer las características específicas de la numeración oral y la numeración escrita.
- Establecer relaciones entre la numeración oral y la numeración escrita.
- Distinguir las características de nuestro sistema de numeración y la importancia de un trabajo progresivo sobre el valor posicional.
- Construir una secuencia didáctica que se pueda llevar al aula.

Clases

1. ¿Por qué juegos y propuestas lúdicas?.
2. El juego como recurso para aprender.
3. Variables didácticas. Los números como memoria de una cantidad.
4. La banda de números: el conteo y el orden de los números.
5. Relación: numeración oral, numeración escrita.
6. Inicio de la exploración del valor posicional.
7. Encuentro sincrónico de cierre

Modalidad

- 100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.
- Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.
- Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.



- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

Bibliografía de referencia

- Agrasar, Chemello y Chara, JUEGOS EN MATEMATICA EGB1, el juego como un recurso para aprender. Material para docentes. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004 [\[ENLACE\]](#)
- Blanco y Guibourg, Juegos y Actividades de Inicio, Documento Proyecto Grados de Nivelación, CABA, Ministerio de Educación, Subsecretaría de Equidad Educativa, 2012. [\[ENLACE\]](#)
- Parra, C. y Saiz. I. (1992): Los niños, los maestros y los números. Desarrollo Curricular. Matemática 1° y 2° grado. Dirección de Currículum. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires., secuencia LOS DADOS DE COLORES [\[ENLACE\]](#)
- Bartolomé Olga y Fregona Dilma El problema de contar, punto 3 en el capítulo 4: El conteo en un problema de distribución, en Enseñar matemática en el nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB, Mabel Panizza compiladora, Ed Paidós, Bs As, 2005 [\[ENLACE\]](#)
- Ressia de Moreno Beatriz Bandas Numéricas, punto 6.1 en el capítulo 3: La enseñanza del número y del sistema de numeración, en Enseñar matemática en el nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB, Mabel Panizza compiladora, Ed Paidós, Bs As, 2005 [\[ENLACE\]](#)
- Lerner /Sadovsky, El Sistema de Numeración: un problema didáctico, cap. 5 , en Parra y Saiz (comp.) Didáctica de la matemática, Aportes y Reflexiones, Paidós, Bs As 1994 (1ª Parte - Hipótesis) [\[ENLACE\]](#)

