

## Colecciones en red

Ferrarelli, Mariana; Basso, Lorena

# La IA generativa para el diseño de evaluaciones auténticas

Forma parte de la colección: «*Inteligencia artificial generativa para el diseño de instrumentos de evaluación*»

## Fundamentación

La irrupción de nuevas tecnologías basadas en inteligencia artificial, especialmente la inteligencia artificial generativa (IAG), plantea desafíos y oportunidades que invitan a repensar nuestras prácticas pedagógicas. Entre ellas, la evaluación —una dimensión clave del proceso de enseñanza y aprendizaje— requiere ser revisitada desde nuevas perspectivas que integren el potencial de estas herramientas emergentes.

La evaluación auténtica se presenta como una alternativa poderosa frente a los modelos tradicionales. En este marco, la IAG puede ser una aliada estratégica para enriquecer el diseño de consignas, generar retroalimentaciones personalizadas, diversificar las formas de evaluación y promover aprendizajes más profundos.

Este curso se propone abrir un espacio de formación, reflexión y producción conjunta, en el que docentes de distintos niveles y disciplinas puedan explorar cómo las tecnologías generativas pueden integrarse de manera crítica, ética y pedagógica al diseño de instrumentos de evaluación.

A lo largo del curso abordaremos conceptos clave de evaluación auténtica, conoceremos herramientas de IAG disponibles, ejercitaremos el diseño de consignas y rúbricas, y reflexionaremos sobre los alcances y límites de su uso en contextos educativos.

## Objetivos de aprendizaje

- Profundizar en las principales definiciones y herramientas de IA en el mundo educativo.
- Diseñar instrumentos de evaluación auténtica con IA generativa.
- Establecer un diálogo entre el saber y la experiencia docente y las nuevas tecnologías generativas.

## Clases

1. La evaluación auténtica: características.
2. IA e IAG: herramientas y prompting.
3. El valor de la retroalimentación.
4. Las consignas de trabajo: IAG como asistente.
5. Diseñar evaluaciones con apoyo de la IAG.
6. Diseño de un instrumento de evaluación auténtica propio.
7. Encuentro sincrónico de cierre.

## Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

## Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.



## Bibliografía de referencia

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 81-96

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327/11606>

Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2016) Capítulo 5. Evaluar para aprender. Aique.

<https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>

Ferrarelli, M. (2024). Inteligencia artificial y educación: insumos para su abordaje desde Iberoamérica. OEI.

<https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/inteligencia-artificial-y-educacion-insumos-para-su-abordaje-desde-iberoamerica/>

