

Colecciones en red

Ferrarelli, Mariana; Corvalán, Natalia; Correia, Lola

Inteligencia Artificial para el diseño de la enseñanza

Forma parte de la colección: «*Inteligencia artificial en la enseñanza*»

Fundamentación

La inteligencia artificial generativa (IAG) está generando cambios significativos en el panorama cultural, económico y educativo a nivel mundial. Al igual que con otros avances tecnológicos, es fundamental investigar su capacidad dentro del entorno educativo para fomentar aprendizajes auténticos en las y los estudiantes y simplificar las tareas docentes.

Por la enorme capacidad de la IAG para producir imágenes, audio, código de programación y escritos coherentes en segundos, varias escuelas y universidades en todo el mundo han prohibido su uso y han alertado sobre los efectos dañinos sobre el aprendizaje de los y las alumnos. En otros contextos, sin embargo, su integración en las propuestas de enseñanza se concibe como un modo de acercar el conocimiento relevante a la vida cotidiana de las nuevas generaciones (Ferrarelli, 2023; Morduchowicz, 2023; Sabzalieva y Valentini, 2023).

El curso que presentamos busca formular algunas preguntas que guiarán el trabajo a lo largo de las clases: ¿Cuáles son los principales debates en torno a la IAG en el campo educativo? ¿Cómo aprovechar la IAG para diseñar actividades que resulten significativas para el alumnado de cualquier contexto y nivel educativo? ¿Cómo potenciar el trabajo docente a partir del diseño de actividades y materiales con asistencia de herramientas basadas en IAG?

Se propone una mirada crítica y creativa sobre estas tecnologías desde interrogantes y lecturas que priorizan el acercamiento pedagógico-didáctico a la inteligencia artificial.

Objetivos de aprendizaje

- Analizar consignas auténticas, variadas, significativas y multimodales.
- Explorar el potencial de la IA generativa (IAG) para el diseño de actividades y materiales.
- Diseñar una propuesta de enseñanza con asistencia de la IAG.

Clases

1. Consignas de trabajo y estudiante protagonista.
2. IA para el diseño de consignas de trabajo.
3. Materiales y recursos didácticos digitales.
4. IA para el diseño de materiales didácticos digitales (MDD).
5. Trabajo sobre un MDD propio 1.
6. Trabajo sobre un MDD propio 2.
7. Encuentro sincrónico de cierre

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.



Bibliografía de referencia

- Anijovich, R (2014). Capítulo 2. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós.
- Ferrarelli, M. (2023). “¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula?” Documento N° 17. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.
<https://laspreguntaseducativas.com/como-abordar-la-inteligencia-artificial-en-el-aula/>
- Artopoulos, A, Huarte, J. y Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. Propuesta Educativa 1:1-16.
- Atenas, J. (2022). Webinar - Capacidades para una sociedad datificada.
<https://youtu.be/iG2n6LNYkNI>
- Atlas, S. (2023). "ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A Guide to Conversational AI."
https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548
- Bender, E. (2023). ChatGPT is NOT intelligent. Entrevistada para Tech won't save us. <https://spotify.link/Xhi2lgMgYyb>
- Lehuedé, S. (2023). With Google as My Neighbor, Will There Still Be Water? Algorithm Watch.
<https://algorithmwatch.org/en/protests-against-data-centers/>
- Magnani, E. (2021). Algoritmos, modo de empleo. Revista Acción.
<https://accion.coop/informe-especial/algoritmos-modo-de-empleo>
- Martínez Elebi, C. (2020). Datos, algoritmos y privacidad en salud y educación. <https://www.youtube.com/watch?v=-65KjFohyWM>
- Scasserra, S. (2021). La desigualdad automatizada: Industrialización, exclusión y colonialismo digital. Revista Nueva Sociedad. N° 294 / JULIO - AGOSTO 2021. <https://nuso.org/articulo/la-desigualdad-automatizada/>
- Sabzalieva, E. y Valentini, A (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- UNESCO-COMEST (2019). Preliminary study on the Ethics of Artificial Intelligence. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367823>
- Van Dijck, J (2014). Datafication, dataism and dataveillance: Big data between scientific paradigm and ideology. Surveillance & Society, 12(2), 197208. <https://doi.org/10.24908/ss.v12i2.4776>

