

## Colecciones en red

Ferrarelli, Mariana; Corvalán, Natalia; Correia d' Albuquerque, Lola

# Aproximaciones a la Inteligencia Artificial en educación

Forma parte de la colección: «Inteligencia artificial en la enseñanza»

## Fundamentación

Las tecnologías generativas (Ferrarelli, 2023) vienen transformando la escena cultural, económica y educativa a nivel global. Como en el caso de otros desarrollos tecnológicos vale la pena explorar su potencial dentro del aula para promover aprendizajes genuinos en el estudiantado y facilitar el trabajo docente.

Roxana Morduchowicz define la inteligencia artificial como “el diseño de máquinas o sistemas que imitan funciones cognitivas propias de las personas, tales como percibir, procesar, analizar, organizar, anticipar, interactuar, resolver problemas y, más recientemente, crear” (2023, p. 15). La propuesta de este curso busca abordar el fenómeno de la inteligencia artificial desde un enfoque crítico y creativo a la vez. Esto supone emprender la exploración de diversas herramientas y sistemas basados en inteligencia artificial mientras exploramos críticamente las oportunidades y los desafíos que plantea a la enseñanza en el diseño de propuestas y materiales didácticos.

Se proponen a algunas preguntas que guiarán el trabajo a lo largo de las clases, a saber:

- ¿Cómo aprovechar la inteligencia artificial generativa para diseñar clases desafiantes y significativas para el alumnado en cualquier contexto y nivel educativo?
- ¿Qué oportunidades y riesgos emergen a partir de la incorporación de la IAG en el campo educativo?
- ¿Cómo diseñar experiencias de aprendizaje que aprovechen los desarrollos recientes de las tecnologías generativas y a la vez se comprometan en el uso responsable y ético de diversas herramientas?

Se propone una mirada crítica y creativa a estas tecnologías desde interrogantes y lecturas que priorizan el acercamiento pedagógico-didáctico a la inteligencia artificial.

### Objetivos de aprendizaje

- Profundizar en las principales definiciones y herramientas de IA en el mundo educativo.
- Planificar clases con IA generativa.
- Establecer un diálogo entre el saber y la experiencia docente y las nuevas tecnologías generativas.

### Clases

1. Inteligencia artificial e inteligencia artificial generativa.
2. Historia de la IA.
3. IAG en el aula: posibles abordajes en educación.
4. De 'buscar' a 'pedir': el prompt engordado.
5. Sesgos y tensiones que plantea la IA.
6. Planificar clases con IA.
7. Encuentro sincrónico de cierre.

### Modalidad

- 100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.
- Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.
- Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

### Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.



- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.

## Bibliografía de referencia

- Ferrarelli, M. (2023). "¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula?" Documento N° 17. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.  
<https://laspreguntaseducativas.com/como-abordar-la-inteligencia-artificial-en-el-aula>
- Morduchowicz, R. (2023). La inteligencia artificial. ¿Necesitamos una nueva educación? Educación 2030. Unesco.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262>
- Artopoulos, A, Huarte, J. y Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. Propuesta Educativa 1:1-16.
- Atenas, J. (2022). Webinar - Capacidades para una sociedad datificada.  
<https://youtu.be/jG2n6LNYkNI>
- Atlas, S. (2023). "ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A Guide to Conversational AI. [https://digitalcommons.uri.edu/cba\\_facpubs/548](https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548)
- Bender, E. (2023). ChatGPT is NOT intelligent. Entrevistada para Tech won't save us. <https://spotify.link/Xhi2lgMgYyb>
- Lehuedé, S. (2023). With Google as My Neighbor, Will There Still Be Water? Algorithm Watch.  
<https://algorithmwatch.org/en/protests-against-data-centers/>
- Magnani, E. (2021). Algoritmos, modo de empleo. Revista Acción.  
<https://accion.coop/informe-especial/algoritmos-modo-de-empleo>
- Martínez Elebi, C. (2020). Datos, algoritmos y privacidad en salud y educación.  
<https://www.youtube.com/watch?v=-65KjFohywM>
- Scasserra, S. (2021). La desigualdad automatizada: Industrialización, exclusión y colonialismo digital. Revista Nueva Sociedad. N° 294 / JULIO - AGOSTO 2021.  
<https://nuso.org/articulo/la-desigualdad-automatizada>
- Sabzalieva, E. y Valentini, A (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)
- UNESCO-COMEST (2019). Preliminary study on the Ethics of Artificial Intelligence. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367823>
- Van Dijck, J (2014). Datafication, dataism and dataveillance: Big data between scientific paradigm and ideology. Surveillance & Society, 12(2), 197208.  
<https://doi.org/10.24908/ss.v12i2.4776>

