

Colecciones en red

De Mier, Vanesa; Iribarne, Bárbara

Fluidez lectora. Estrategias para el aula y evaluación

Forma parte de la colección: «*Cómo aprendemos a leer*»

Fundamentación

La escritura es una invención reciente para los seres humanos que permitió ampliar nuestra capacidad de pensar y modificó la organización de nuestro cerebro (Wolf, 2007). Si bien no nacemos “preparados” para leer, gracias a la capacidad del cerebro es posible establecer conexiones entre las estructuras preexistentes del lenguaje oral y la escritura, es decir, podemos aprender a formar este nuevo sendero que conecta el sistema visual con los procesos cognitivos y lingüísticos. Este aprendizaje no se da inmediatamente, sino que requiere práctica y enseñanza sistemática para que logremos procesar y comprender la información que se presenta en un texto escrito. Por supuesto, en este punto también entran en juego la cultura en la que se encuentran inmersos los textos y los lectores.

A lo largo de este recorrido, se busca **presentar las bases teóricas que explican cómo procesamos y comprendemos textos escritos**. Para ello, atenderemos especialmente a los distintos subprocesos que están implicados en la lectura: la lectura de palabras y la comprensión.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los subprocesos que intervienen en la lectura
- Comprender la importancia de la práctica y sistematicidad en el aprendizaje de la lectura.
- Identificar estrategias para desarrollar la comprensión
- Reflexionar sobre el propio proceso formativo a través de la elaboración de un diario de formación.

Clases

1. El aprendizaje de la lectura.
2. ¿Qué es la fluidez lectora?
3. Estrategias para el aula.
4. ¿Cómo enseñar a comprender un texto expositivo?
5. Evaluar la fluidez lectora.
6. Un programa de fluidez lectora desarrollado en CABA.
7. Encuentro sincrónico de cierre.

Modalidad

100% virtual con un encuentro sincrónico en la semana 7 del curso.

Las clases se habilitan semanalmente y todas ellas cuentan con una propuesta de actividad para trabajar sobre los contenidos del curso.

Acompañamiento tutorial durante todo el recorrido del curso.

Condiciones de aprobación del curso

- Participación en las actividades requeridas en los tiempos y plazos estipulados para su desarrollo.
- Participación del/los encuentros sincrónicos obligatorios.
- Entrega y aprobación del trabajo final integrador dentro de los plazos establecidos.



Bibliografía de referencia

- ----- (2020). *Fluidez lectora: hacia la comprensión*. Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza. Disponible en: <https://www.mendoza.edu.ar/fluidez-lectora/>
- Borzone, A. M., & Rosemberg, C. R. (2009). *Seguimiento del aprendizaje de la lectura (SAL), Manual instructivo*. Centro de Estudios en Políticas Públicas, San Luis: Argentina.
- Borzone de Manrique, A. M., & Signorini, A. (2000). Lectura y prosodia: una vía para el estudio del procesamiento cognitivo. *Interdisciplinaria*, 17(2), 95-117.
- Cartwright, K. B., & Duke, N. K. (2019). The DRIVE model of reading: Making the complexity of reading accessible. *The Reading Teacher*, 73(1), 7-15.
- Defior Citoler, S. (2006). *Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. 2ª Edición revisada y actualizada. Archidona: Aljibe.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- Dehaene, S. (2014) *El cerebro lector*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- De Mier, M.V. (2017). *La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos*. (1st ed.). Tesis doctoral. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- De Mier, M. V.; Borzone, A. M. & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*.
- De Mier, M. V., & Borzone, A. M. (2019). Programa de fluidez lectora. CONICET, Argentina.
- Dowhower, S. L. (1991). Speaking of prosody: Fluency's unattended bedfellow. *Theory in Practice*, 30, 158-164.
- Duke, N. K. (2005). Comprehension of What for What: Comprehension as a Nonunitary Construct. En S.G. Paris Editor, & S.A. Stahl Editor (Eds.), *Children's reading comprehension and assessment* (pp. 93–104). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5, 239–256.



- Fumagalli, J.; Jaichenko V.; y Barreyro, J. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Revista Traslaciones*. Volumen 4 (8).
- González-Trujillo, M. C., Calet, N., Defior, S., & Gutiérrez-Palma, N. (2014). Escala de fluidez lectora en español: midiendo los componentes de la fluidez. *Estudios de Psicología*, 35(1), 104-136.
- Gough, P. B. (1996). How children learn to read and why they fail. *Annals of Dyslexia*, 46(1), 1–20.
- Graesser, A., Singer, M. & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101, 371-395.
- Griffin, L., & Rasinski, T. (2004). A focus on fluency: how one teacher incorporated fluency with her reading curriculum. *The Reading Teacher*, 58(2), 126-136.
- Hirsch, E. D. (2003). Reading comprehension requires knowledge of words and the world. *American Educator*, 27, 10, 12, 1316-1322, 1328-1329, 1348.
- Hudson, R., Lane, H., & Pullen, P. (2005). Reading fluency assessment and instruction: what, why, and how? *International Reading Association*, 58(8), 702-714.
- Jenkins, J. R., Fuchs, L. S., van den Broek, P., Espin, C., & Deno, S. L. (2003). Sources of individual differences in reading comprehension and reading fluency. *Journal of Educational Psychology*, 95, 719–729.
- Kame'enui E. J., & Simmons, D. C. (2001). Introduction to this special issue: The DNA of reading fluency. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 203–210.
- Kintsch, W., & Kintsch, E. (2005). Comprehension. En S. G. Paris Editor, & S. A. Stahl Editor (Eds.), *Children's reading comprehension and assessment* (pp. 71–92). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Klauda, S. L. & Guthrie, J. T. (2008). Relationships of Three Components of Reading Fluency to Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, American Psychological Association, 100(2), 310–321.
- Kuhn, M. R., Schwanenflugel, P. J., & Meisinger, E. B. (2010). Aligning Theory and Assessment of Reading Fluency: Automaticity, Prosody, and Definitions of Fluency. *Reading Research Quarterly*, 45(2), 230–251.
- LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 62, 293–323.
- Miller, J., & Schwanenflugel, P. J. (2008). A Longitudinal Study of the Development of Reading Prosody as a Dimension of Oral Reading Fluency in Early Elementary School Children. *Reading Research Quarterly*, 43(4).



- Naveenkumar, N., Georgiou, G. K., Vieira, A. P. A., Romero, S., & Parrila, R. (2022). A systematic review on quality indicators of randomized control trial reading fluency intervention studies. *Reading & Writing Quarterly*, 38(4), 359-378.
- Perfetti, C. A. (1985). *Reading Ability*. New York: Oxford University Press.
- Perfetti, C. A., & Hogaboam, T. (1975). Relationship between single word decoding and reading comprehension skill. *Journal of Educational Psychology*, 67(4), 461-469.
- Pikulski, J. J., & Chard, D. J. (2005). Fluency: Bridge between decoding and reading comprehension. *The Reading Teacher*, 58(6), 510-519.
- Prescott-Griffin, M., & Witherell, N. (2004). *Fluency in focus. Comprehension strategies for all young readers*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Rayner, K. & Pollatsek, A. (1989). *The psychology of reading*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Scarborough, H. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. En S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (pp. 97-110). New York, NY: Guilford Press.
- Schwanenflugel, P. J., Hamilton, A. M., Kuhn, M. R., Wisenbaker, J. M., & Stahl, S. A. (2004). Becoming a Fluent Reader: Reading Skill and Prosodic Features in the Oral Reading of Young Readers. *Journal of Educational Psychology*, American Psychological Association, 96(1), 119-129.
- Schwanenflugel, P. J., Strauss, G., Sieczko, J., Kuhn, M. R., Morris, R. K., & Stahl, S. A. (2004). The influence of word reading unit size on the development of Stroop interference in the early word decoding. Athens: University of Georgia Press.
- Stahl, S. A., & Hiebert, E. H. (2005). The “Word Factors”: A Problem for Reading Comprehension Assessment. En S. G. Paris Editor, & S. A. Stahl Editor (Eds.), *Children’s reading comprehension and assessment* (pp. 161-186). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Stanovich, K. E. (1980). Toward an interactive-compensatory model of individual differences in the *development of reading fluency*. *Reading Research Quarterly*, 16, 32-71.
- Strasser, K. & Vergara, D. (2016). *Leer para Hablar*. Estrategias de enseñanza del lenguaje oral a través de la lectura de cuentos. [Leer para hablar | Homehttps://leerparahablar.c](https://leerparahablar.c)
- van den Broek, P. (1997). Discovering the cements of the universe: The development of the event comprehension from childhood to adulthood.



En P. van den Broek, P. Bauer, & T. Bourg (Eds.), *Developmental spans in event comprehension: Bridging fictional and actual events* (pp. 321-342). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

