

Las profesiones tecnológicas y el mundo laboral

Escuela: E.N.S. N° 8 DE 6 "Presidente Julio A. Roca"

Autora: Amalia Marrero

Sala/grado/año: 5° año

Breve descripción

La constante evolución de la tecnología ha hecho que cualquier sector y campo de trabajo estén vinculados a una página web o a las redes sociales, influyendo en la forma que consumimos, producimos y trabajamos; por lo tanto, se tuvo en cuenta que resultaba una demanda educativa brindar a los estudiantes un espacio para que comprendieran cómo funciona el mundo tecnológico, identificando tendencias y oportunidades laborales en los ámbitos de desarrollo de software, marketing digital, etc.

Se planteó un workshop con especialistas de diversas ramas para que los alumnos pudieran recabar información y evacuar dudas.

Previamente se habían desarrollado actividades de investigación y formulación de cuestionarios sobre estas actividades .

Situación inicial

Se trabajó con procesadores de texto, con el fin de desarrollar materiales de creación propios, que integren una mirada reflexiva sobre el rol de la tecnologías de la información (TI) en la construcción del conocimiento y la producción de contenido vinculado a los impactos y efectos en contextos laborales específicos. Al momento de confeccionar los CV (con el fin de hacer el cierre del tema y la evaluación del proceso), surgió la inquietud por parte de los alumnos sobre su futuro educativo y laboral; por lo tanto, se consideró esta propuesta como una alternativa a sus inquietudes, brindando a los alumnos conocimientos sobre profesiones relacionadas a diversas actividades tecnológicas, proponiendo una

actividad relevante que contribuya a su forma de relacionarse en el ámbito laboral, teniendo en cuenta las necesidades que plantearon los alumnos.

El acceso a Internet y la realización de búsquedas pertinentes promueven el desarrollo del pensamiento lógico; organizando la información, verificando fuentes consultadas y potenciando el acceso democrático al conocimiento (Muraro, “Una introducción a la informática en el aula”) y contemplando cuestiones de seguridad, privacidad, uso de Internet y ejercicio de la ciudadanía digital.

Objetivos

Favorecer el uso responsable de las TI.

Propiciar en el estudiante aprendizajes significativos.

Permitir la articulación de conocimientos de manera que el alumno construya su propio conocimiento.

Conocer las herramientas básicas de las TI para crear pensamientos e ideas propios.

Aplicar estrategias para organizar, procesar y representar la información.

Evaluar y organizar la información para poder comunicarlas en forma verbal, textual y gráficas para la toma de decisiones fundamentadas.

Reconocer pautas de cuidado y de responsabilidad en el uso de la tecnología.

Conocer, aplicar y valorar usos críticos, responsables y seguros de los sistemas digitales de información y comunicación (Diseño Curricular, ciclo básico, p. 322).

Analizar comparativamente procesos tecnológicos “de ayer y de hoy”, reconociendo cambios en las organizaciones, los contextos productivos, la vida cotidiana y las subjetividades, en función de las progresivas tecnificaciones caracterizadas por las delegaciones de tareas humanas a los artefactos y de sustituciones o integraciones entre tecnologías (Id.)

Desarrollar en alumnos y alumnas niveles crecientes de autonomía para la utilización de los sistemas digitales de información y comunicación, buscando,

validando, seleccionando, organizando, procesando, produciendo, publicando y compartiendo información en diferentes formatos y soportes (Id.)

Contenidos

El Diseño Curricular del ciclo orientado no contempla contenidos de TI para quinto año. Se consideraron los siguientes contenidos:

PROCESADOR DE TEXTO

- Presentación del procesador de texto, sus funciones y cómo utilizarlo.
- Configuración de las opciones de un procesador de texto.
- Crear, almacenar e imprimir documentos de texto.
- Técnicas y herramientas de edición, hipervínculos, plantillas, imágenes, revisión, comentarios.
- Uso de funciones especiales: cortar, copiar, pegar, deshacer escritura.
- Formato de edición (cortar, copiar, interlineado, tipografía, etc.)
- Elaboración de un manual técnico.
- Realización de un documento a partir de una plantilla (sugerencia: confección de un CV).

INTERNET Y WEB

- Usos y aplicaciones de la Informática y de la TI en la construcción y difusión del conocimiento.
- Impactos y efectos de la Informática y de las TI en el mundo del trabajo.
- E-commerce: en qué consiste, tipo de relación con el cliente, uso de apps o sitios web, plataformas de comercio electrónico, etc.; estudios requeridos y ámbito de aplicación.

Desarrollador backend: en qué consiste, qué lenguajes se utilizan, diferencias entre los códigos, arquitectura de software, uso en apps o sitios web, estudios requeridos y ámbito de aplicación.

Análisis de sitio web: cambios en los paradigmas comunicacionales surgidos a partir de las innovaciones experimentadas por Internet a través del tiempo. Abordaje de conceptos, ejemplos y aplicaciones relacionadas con los conceptos de inteligencia colectiva y cultura participativa y sus cambios a través de las diferentes generaciones de sitios web. Introducción al diseño de página web.

Destinatarios

Alumnos de 5° año 5ª división de la Escuela Normal N° 8 “Julio A. Roca”.

Secuencia didáctica

La secuencia está dividida en dos partes.

En la primera se propone desarrollar el tema “Procesador de texto” (tiempo estimado; aproximadamente 6/7 clases de 80 minutos cada una).

- Introducción: Investigación documental y práctica.
- Desarrollo. Manual técnico: recuperar contenidos anteriores y práctica.
- Cierre y evaluación: Confección de CV.

Segunda etapa: Internet y web (tiempo estimado aproximadamente 7/8 clases de 80 minutos cada una).

- Análisis de cómo las interacciones en Internet pueden facilitar la búsqueda de un público objetivo para quienes necesitan publicitar o difundir sitios web, en la medida en que dichos datos resultan insumo para elaborar estrategias y análisis de potenciales audiencias. Workshop de e-commerce y desarrollador backend.
- Análisis de sitio web. Desarrollo de algunas capacidades ligadas al diseño y a la confección de sitios web, a la vez que se profundiza el conocimiento y el análisis de la estructura que posibilita la articulación de Internet como una gran red de redes.

La secuencia finaliza con la elaboración de los archivos Index necesarios para la creación de un sitio web como producción que integra los contenidos vistos en ambas partes. Se elaboran los archivos para hacer una página web.

Para más detalles, ver el documento de la secuencia didáctica:

https://docs.google.com/document/d/141vmfXgVGShWm2E3uz5ndCR5DYMI5d4zdCZJRADQ_HA/edit?usp=sharing

Otros actores

Expositores expertos en los temas e-commerce, commerce engineering y software engineering. Personal docente y no docente.

Evaluación

Se consideraron diferentes evaluaciones:

40% actividades de aprendizaje y proyectos:

- Trabajos en clase
- Prácticas

20% valores y actitudes: se evalúa responsabilidad y puntualidad en la entrega de las producciones.

40% actividades integradoras.

Con respecto al análisis de los sitios web, se evaluó información que brindan; formatos; utilización de videos, audios, imágenes, texto; etc.

Sobre el análisis de autoría e intencionalidad de sitios web, se evaluó:

- Con respecto a la estructura y áreas del e-commerce.
- Con respecto al diseño de página web utilizando lenguaje HTML.