

Políticas que mejoran séptimo

Escuela: Instituto Evangélico Americano

Autora: Delicia Sayago

Sala/grado/año: 7° grado

Breve descripción

Enmarcados en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes divididos en grupos, conforman PARTIDOS POLÍTICOS. Estos revisan cuáles son las necesidades o mejoras que pueden hacerle al grado, identificando, de esta manera, los problemas o situaciones que exigen la participación y el diseño de acciones que contribuyen al bienestar personal, social y colectivo.

Esto se registra en un cuadro que contiene las problemáticas detectadas y en él, también se da lugar al desarrollo de una solución a través de un plan de acción e idea. Luego, se elige la más atractiva o la que más convence al grupo.

Por ejemplo, un grupo identificó que en los recreos el juego con pelotas, en simultáneo y por varios grados, invadía el espacio. Ante esta necesidad se les ocurrió organizar un torneo una vez por semana.

Luego, la propuesta debe convencer al resto de las divisiones, a través de propagandas y spot electorales, realizados con diferentes herramientas digitales.

En estas instancias, el trabajo colaborativo sostiene y fortalece la propuesta, al intercambiar opiniones. Trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo en común, mientras comparten y contrastan sus puntos de vista. Esta interrelación, encuentro y cooperación da resultados que no podrían alcanzarse individualmente.

También planifican una exposición oral que incluye los audiovisuales realizados, para compartir su propuesta que será sometida a votación en dos instancias. En ellas se elegirán a los candidatos que participarán de las elecciones generales.

De esta manera, también se favorece, el trabajo con las habilidades socioemocionales, ya que se pone en juego la participación y la toma de decisiones de manera deliberada y reflexiva, considerando cuidadosamente los diferentes factores relevantes antes de realizar su elección.

Finalmente, se ejecuta la idea del partido político ganador.

Situación inicial

Los contenidos que trabajamos previamente al desarrollo de nuestro proyecto fueron “Democracia” y “Participación Social”, estos pueden vincularse directamente con las habilidades socioemocionales porque en una democracia, es esencial que los individuos puedan:

- Expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa. La comunicación asertiva es una habilidad socioemocional clave que permite a los estudiantes
- Participar activamente en discusiones y debates, defender sus puntos de vista y escuchar y respetar las opiniones de los demás.

En cualquier sistema democrático, los conflictos son inevitables. La habilidad de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva es vital para mantener la cohesión social. Ofrecerles esta experiencia los prepara para manejar desacuerdos de manera efectiva.

La democracia y la participación social se basan en el trabajo colaborativo. Los estudiantes deben aprender a trabajar en equipo, colaborando con otros para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y respetando las contribuciones de cada miembro del grupo.

La participación en una democracia implica tomar decisiones informadas y reflexivas. Desarrollar habilidades de toma de decisiones ayuda a los estudiantes a evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias de sus acciones y elegir el curso de acción más adecuado para el bienestar común.

Propósitos

- Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley y la valoración del bien común.
- Propiciar el desarrollo de las competencias de la Educación Digital.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, en el que puedan sentirse valorados y escuchados.
- Intercambiar y comparar puntos de vista, para alcanzar el objetivo en común, fomentando la empatía y el respeto por las opiniones de los demás.

- Promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas, a partir de su identificación y análisis.
- Mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos y tomar decisiones de manera democrática.
- Proponer un trabajo metacognitivo a partir de una autoevaluación grupal.
- Desarrollar y fortalecer la cooperación y el trabajo colaborativo.
- Promover la toma de decisiones consciente.

Contenidos

- Valoración de la continuidad democrática institucional existente desde 1983 y de la importancia de la participación de distintos sectores sociales para sostenerla y profundizarla.
- Conocer la organización política de la Argentina y del alcance de las decisiones del gobierno nacional, de los gobiernos provinciales y de los gobiernos locales.
- Identificar los distintos modos de participación de los habitantes en la vida política para la expresión de sus intereses y reclamos en forma individual o colectiva (por ejemplo, partidos políticos, movimientos vecinales, asambleas, organizaciones no gubernamentales de diferente tipo).
- Producir textos argumentativos.
- Producir textos para la realización de una exposición.
- Intervenir creaciones para producir nuevas representaciones, visuales, escritas o audiovisuales.
- Realizar relatos audiovisuales y otros tipos de producciones digitales de manera colaborativa.
- Crear videos para documentar problemáticas locales y características de la comunidad.
- Compartir con pares las distintas aplicaciones que utilizan cotidianamente, identificando, con la ayuda del docente, las diferencias e implicancias de aquellas que son libres o propietarias.

Destinatarios

En primer lugar, los estudiantes que conformaron los partidos políticos. Luego, el resto de las divisiones de 7mo grado de la escuela, que resultaron beneficiadas por la propuesta ganadora.

Secuencia didáctica

1- En un primer momento, indagamos ideas previas sobre el concepto “Democracia”. Luego, realizamos diversas lecturas y análisis sobre sus distintos significados y valores que se desprenden de ella. También trabajamos con la Constitución Nacional, estableciendo relaciones con artículos y conceptos trabajados.

Posteriormente realizamos diversos registros sobre nuestra forma de gobierno e indagamos cómo se eligen a nuestros representantes según nuestro sistema electoral.



2- A partir de esto, se plantea la propuesta a los estudiantes que deberán seguir estos primeros pasos:

- ▶ Pensar qué problemáticas o necesidades hay en el grupo.
- ▶ Desarrollar propuestas para dar respuesta a lo anteriormente mencionado.

Se registra en el siguiente cuadro:

"POLÍTICAS QUE MEJORAN 7MO"

<p>PROBLEMÁTICAS O NECESIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- 	<p>PROPUESTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ ----- ▪ -----
---	--

- 3- Luego se da respuesta colaborativamente, a cómo preparar una campaña electoral con las consignas que se presentan a continuación:

“Mientras continuamos trabajando en las propuestas de nuestros partidos, pensamos:

- ▶ EL NOMBRE DE NUESTRO PARTIDO POLÍTICO.
- ▶ EN EL LOGO PARA PODER IDENTIFICARLO.
- ▶ EL ESLOGAN QUE VA A ACOMPAÑAR A LAS PUBLICIDADES.

Para esto analizamos algunas publicidades políticas

INFO PARA TENER EN CUENTA:

ESLOGAN: Frase breve y fácil de memorizar. Se utiliza para captar la atención y para ser reconocidos fácilmente.

LOGO: Imagen, letra o símbolo que representa al partido.

NOMBRE DEL PARTIDO: Debe tener relación con la propuesta para ser distinguido de los demás.”

- 4- Se plantean, en equipos, las escenas que reflejarán las problemáticas o necesidades que se mostrarán en el Spot. Luego, las que ofrecen la solución contada por los integrantes del partido político.
- 5- Se empieza a filmar en distintos lugares de la escuela.
- 6- En esta instancia hay algunos grupos que continúan filmando, mientras otros realizan las fotos que acompañarán los afiches electorales y boletas.
- 7- Se prepara la exposición oral. La consigna que acompaña la actividad es la siguiente:
- “Nuestras propuestas serán compartidas con el resto de los 7mos. Por eso nos preparamos para exponer, organizando nuestro discurso.”
- 8- Se recopila las producciones realizadas, el afiche y el spot publicitario, y se expone la propuesta.
- 9- Se realiza la votación en una jornada, donde intervienen docentes y estudiantes que fiscalizan el proceso electoral.
- 10-Evaluación.

EN CADA UNA DE LAS CLASES, LOS ESTUDIANTES TRAEN SUS CELULARES EN LOS QUE REGISTRAN, BUSCAN IMÁGENES, EDITAN, ETC.

TAMBIÉN REALIZAN ENCUENTROS VIRTUALES PARA AVANZAR EN SUS TRABAJOS.

Otros actores

Participan docentes de otras áreas en el momento de fiscalizar las votaciones.

Evaluación

- Observación continua del trabajo en grupo y la participación de los estudiantes, realizando retroalimentaciones.
- Reflexiones escritas y discusiones de grupo.
- Evaluación de las presentaciones y materiales promocionales.
- Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes con la siguiente rúbrica que fue compartida previamente al trabajo:

¿Cómo trabajamos juntos?

Como grupo discutan las afirmaciones que se encuentran al pie de las columnas y el grado de cumplimiento de las mismas (se encuentran a la izquierda). A modo de gráfico de barras, coloreen las columnas hasta alcanzar el grado de cumplimiento de su equipo.

Muchísimo						
Mucho						
Un poco						
Muy poco						
	Cada uno se hizo responsable de sus aportes.	Nos escuchamos atentamente.	Respetamos las diferentes opiniones.	Nos ayudamos mutuamente.	Nos alentamos a seguir en el trabajo.	Cumplimos el objetivo de la manera esperada.

Calificá de acuerdo a tus apreciaciones:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Trabajo Grupal				
Trabajo Individual				
Creatividad				
Preparación del material necesario				
Exposición oral				

Comentarios que quieras realizar:

.....

.....

.....