

TOV (Taller de Orientación Vocacional)

Escuela: Escuela 1 “Martín Fierro”

Autora: Yamila Biecher

Sala/grado/año: 7° grado

Breve descripción

El taller de orientación vocacional para estudiantes de 7° grado se basa en la importancia de brindar a los/as niños/as, herramientas y espacios de reflexión que les permitan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico, específicamente en la elección de la escuela secundaria¹.

La transición de la escuela primaria a la secundaria es un momento crucial en la vida de los/as alumnos/as. Es una etapa de cambios significativos, no sólo en términos académicos sino también en su desarrollo personal y social. En este contexto, el taller de orientación vocacional se presenta como una oportunidad valiosa para:

-Autoconocimiento: ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y valores, elementos clave para una elección acertada de la orientación secundaria.

-Exploración de opciones: informar sobre las diferentes modalidades de educación secundaria disponibles, sus características y posibles proyecciones futuras.

¹ Esta práctica se inspira en un material para la enseñanza del año 2009 elaborado por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires cuya coordinación estuvo a cargo de Patricia Viel y la autoría es de Clara Hutler Wolkowicz: “Orientación educacional vocacional en séptimo grado: el rol de la escuela”

- Desarrollo de habilidades de toma de decisiones: fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis para evaluar las distintas opciones educativas.
- Reducción de la ansiedad: proporcionar un espacio para expresar dudas y temores sobre el cambio de nivel educativo, contribuyendo y acompañando en la transición de la escuela primaria al secundario de los estudiantes.
- Proyecto de vida: iniciar la reflexión sobre sus aspiraciones a largo plazo y cómo la elección de la secundaria puede influir en su futuro académico y profesional.
- Inclusión y equidad: asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a información y orientación sobre sus opciones educativas.
- Vinculación familia-escuela: involucrar a las familias en el proceso de elección, fortaleciendo el apoyo que los estudiantes reciben en esta importante decisión.

La implementación de este taller en séptimo grado es oportuna, ya que permite a los estudiantes contar con tiempo suficiente para procesar la información, reflexionar sobre sus opciones y tomar una decisión informada antes de finalizar la escuela primaria. Además, contribuye a prevenir la deserción escolar temprana, al asegurar que los estudiantes elijan una orientación acorde a sus intereses y capacidades.

El taller de orientación vocacional en séptimo grado no solo beneficia a nuestros alumnos/as en su desarrollo personal y académico, sino que también fortalece su capacidad de decisión y autonomía, preparándolos para los desafíos futuros. Como educadores, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros estudiantes en este importante proceso, que conlleva distintas propuestas que se irán desarrollando durante su último año de escolaridad primaria; volviéndose protagonistas de su trayectoria escolar y de los intereses que hoy los representan en conjunto con las inteligencias que cada uno vaya reconociendo en sí mismo y en el otro.

Situación inicial

La práctica de taller de orientación vocacional en nivel primario consiste en una serie de actividades exploratorias que buscan despertar los intereses y habilidades de los estudiantes, promoviendo el autoconocimiento y la toma de decisiones informada sobre su futuro académico, de manera temprana y gradual.

Consideramos que el taller de orientación vocacional es una herramienta para seguir abordando y profundizando competencias e intereses de los estudiantes durante el puente primaria-secundaria; siendo protagonistas cada uno de los sujetos en este recorrido que va a ser transversal a los contenidos propuestos; partiendo de las necesidades particulares del grupo en conjunto con las familias.

Objetivos

-Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus valores personales, habilidades y actitudes, lo que les permita tomar decisiones en la elección de la escuela secundaria.

-Explorar y reconocer los talentos e inteligencias que cada estudiante posee para poder alinearlas con sus intereses posibles.

-Identificar fortalezas en los estudiantes para que puedan comprender y descubrir aquellas áreas en las que se destacan.

-Descubrir intereses vacacionales, por medio de propuestas que orientan a la reflexión y que potencien a los estudiantes a descubrir nuevas áreas del conocimiento.

-Fomentar experiencias en la visita a estudiantes de nivel medio para enriquecer la variedad de propuestas de escuelas de nivel medio.

Contenidos

Formación Ética y Ciudadana:

- Identidad y autoestima.
- Proyectos personales y colectivos.

- Derechos y responsabilidades.

Prácticas del ILenguaje:

- Lectura y escritura de textos informativos sobre profesiones y oficios.
- Entrevistas a profesionales de diferentes ámbitos.

Educación Digital:

- Uso de herramientas digitales para la búsqueda de información sobre carreras y profesiones.
- Alfabetización digital y su importancia en el mundo laboral actual.

Tutoría:

- Autoconocimiento y desarrollo personal.
- Habilidades sociales y comunicativas.
- Toma de decisiones y resolución de problemas.

Orientación y Tutoría (en la transición a la escuela secundaria):

- Información sobre las diferentes modalidades de escuelas secundarias.
- Exploración de intereses y aptitudes personales.
- Preparación para la elección de la escuela secundaria.

Destinatarios

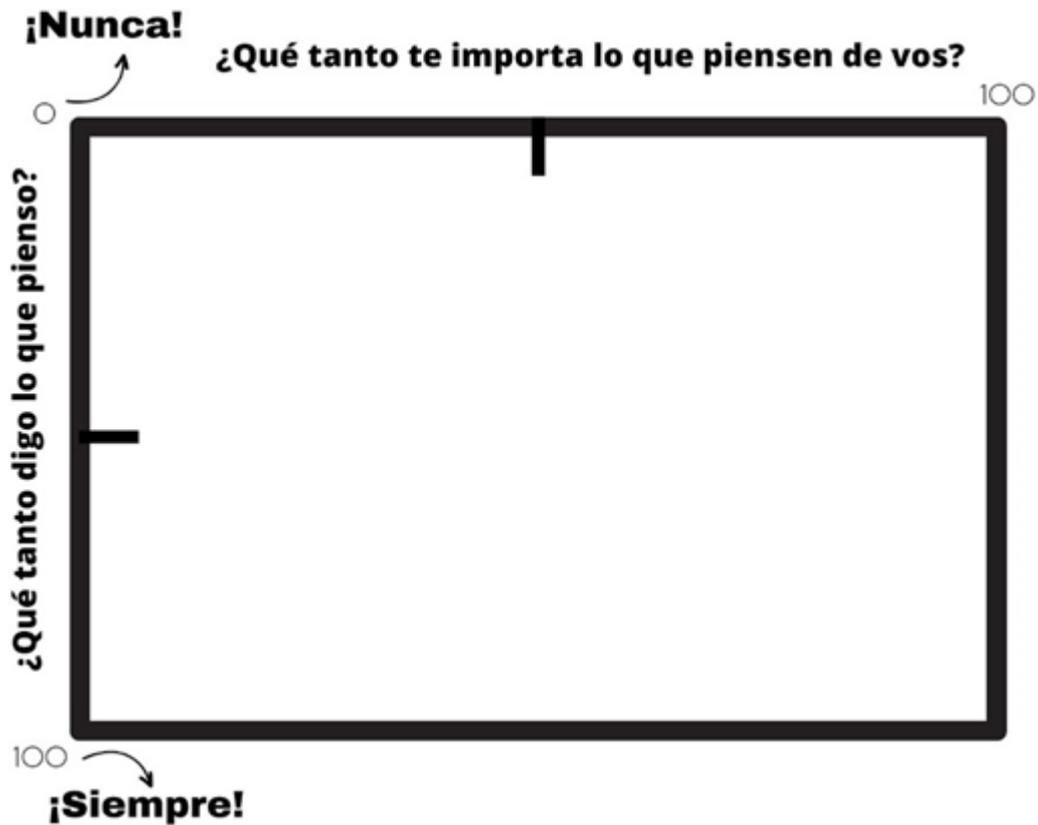
Estudiantes de 7° grado de la escuela primaria y sus familias.

Secuencia didáctica

1° clase- Presentación del taller y del tema

Inicio: En un primer momento las docentes se presentarán frente a los estudiantes de 6° grado y les contarán brevemente de qué trata el taller que se llevará a cabo.

Dinámica inicial: Ventana de Johari. Se le entregará a cada estudiante una hoja con un cuadro para trabajar juntos.



A partir de las preguntas orientadoras del cuadro, el estudiante deberá marcar del 1 al 100 en qué punto se encuentra, teniendo en cuenta que el cero es lo que menos “me importa lo que piensen/digo lo que siento” y el 100 es cuanto más “me importa lo que piensen/digo lo que siento”.

Luego se trazará una línea en cada pregunta, formando una ventana que indicará cuatro áreas:



Área libre: Es el cuadrante de aquello conocido por uno mismo y por los demás, aquí se incluiría todo lo que dejamos ver a los demás sobre nosotros mismos, lo que comunicamos abiertamente: experiencias, emociones, pensamientos, etc.

Área ciega: Es el cuadrante que incluye aquello que desconocemos de nosotros mismos, pero que sí que conocen los demás.

Área oculta: En este cuadrante incluiríamos todo aquello que conocemos nosotros, pero que desconocen los demás: pensamientos, rasgos de personalidad, emociones, que somos reticentes a mostrar públicamente pero que también nos definen.

Área desconocida: En este cuadrante, quizás el más intrigante, es donde se incluye todo aquello que desconocemos de nosotros mismos y que también desconocen los demás.

Con apoyo de una presentación con imágenes se explicará esta dinámica, la importancia del autoconocimiento y el concepto de Orientación Vocacional como proceso de aprendizaje y de autoconocimiento. Se intentará acercar a los estudiantes a la idea de que la orientación vocacional va más allá de la elección de una carrera sino que la vocación tiene que ver con el llamado interior que cada uno tiene y que tenemos que descubrir la huella que queremos dejar en el mundo. Se le hablará a los estudiantes sobre lo beneficioso de comprender la orientación vocacional como guía en la búsqueda de lo que queremos hacer en el futuro.

2º clase – Mi árbol de intereses

La siguiente actividad tiene como objetivos ayudar a los estudiantes a identificar y visualizar los intereses de cada uno.

Inicio:

Se repartirá a cada alumno/a una hoja y se les pedirá que dibujen un árbol que tenga sus raíces, su tronco, sus ramas y sus hojas.

Desarrollo:

En cada parte del árbol los estudiantes tendrán que colocar habilidades, fortalezas, intereses, pasiones, etc.

En las raíces tendrán que escribir sus habilidades y fortalezas. En el tronco, deben escribir sus valores personales. En las ramas, deben colocar sus intereses y

pasiones. Por último, en las hojas, escribirán posibles oficios, carreras o áreas de estudio que se relacionen con sus intereses.

Cierre:

A medida que los estudiantes finalicen sus árboles, la docente los convocará para que presenten sus árboles y compartan con sus compañeros/as las escrituras que plasmaron en ellos. La propuesta de generar un intercambio entre ellos y ellas no solo ayuda a los estudiantes a visualizar y comprender sus intereses; sino que también fomenta habilidades cruciales como el autoconocimiento, la planificación y la reflexión crítica. Estas habilidades pueden ser compartidas por otros compañeros/as y son esenciales para la toma de decisiones, haciendo de esta actividad una herramienta valiosa en el proceso de orientación vocacional.

3° Clase - Inteligencias múltiples y “Camiseta”**Inicio:** *Dinámica de inteligencias múltiples*

A continuación, haremos una ronda entre todos. Luego comenzaremos a mostrar imágenes relacionadas con las distintas inteligencias. Aquellos que se sientan identificados con alguna, deberán dar un paso hacia el centro de la ronda. De esta manera, podrán ir identificando algunas de sus inteligencias, y también observar a sus compañeros.

Desarrollo

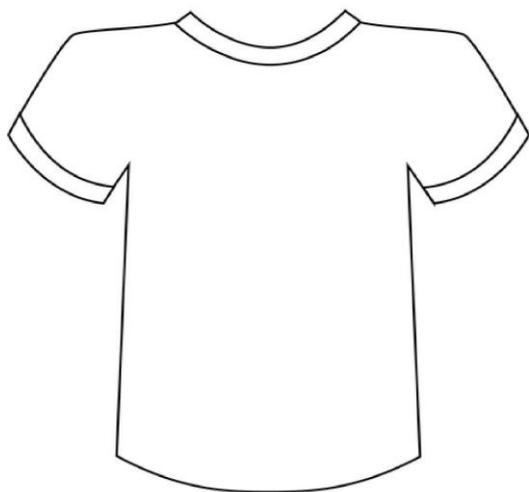
Luego se les presentará una actividad fotocopiable en la que se encuentra el dibujo de una camiseta de frente y de espalda. Cada estudiante deberá decorar el frente de su camiseta con: nombre, color favorito, dos o tres personajes o cosas con los que se identifiquen, 3 características de su personalidad, cosas que sepan hacer, cosas que no saben hacer, cosas que les gustan (se brindarán ejemplos).

Luego cada uno deberá recorrer el espacio y pedirles a varios amigos que decoren la parte de atrás de su camiseta escribiendo tres virtudes sobre él.

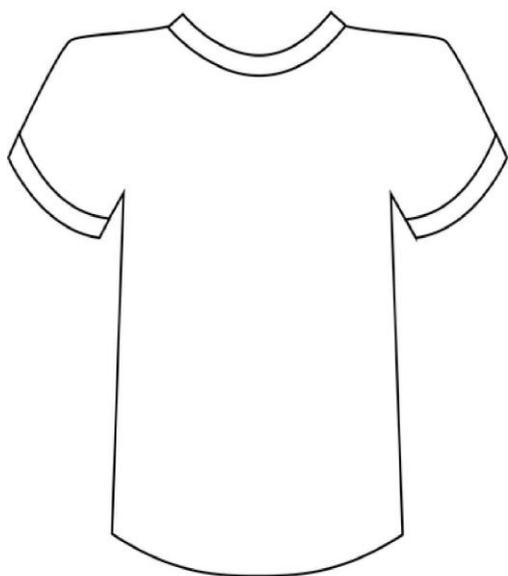
Cierre:

Al finalizar, se realizará una puesta en común de lo trabajado en las camisetas, y los que quieran podrán comentar si encontraron similitudes con sus compañeros, qué diferencias, si se sorprendieron al leer cómo los ven, si es muy diferente con lo que ellos ven de sí mismos, etc. (Pueden colocarse en ronda)

Decorá el frente de la camiseta con: TU NOMBRE, tu color favorito, dos o tres personajes o cosas con los que te identifiques, escribí 3 características de tu personalidad, escribí cosas que sabes hacer, cosas que no sabes hacer, cosas que te gustan.



Ahora, pedile a tantos amigos como quieras que decoren la parte de atrás de tu camiseta escribiendo 3 virtudes que vean en vos.



4° Clase - Explorando escuelas secundarias

Los alumnos divididos en grupos trabajan cada una de las orientaciones del ciclo secundario:

- Bachiller.
- Comercial.
- Técnicas.
- Artísticas.

La propuesta es que cada grupo escriba o dibuje de qué se trata cada una de las orientaciones que le tocó al grupo.

Luego cada grupo pegará su afiche en un espacio distinto de la cartelera del aula.

Además, realizarán una búsqueda en el mapa de las escuelas de nivel medio de la zona con la orientación que se le asignó al grupo.

Luego se seleccionarán al menos tres escuelas que tengan esa orientación y realizaremos una visita o encuentro virtual con alguna de las siguientes actividades:

- Encuestas (a profesores, alumnos, directivos, preceptores, padres, etcétera).
- Entrevistas (a profesores, alumnos, directivos, preceptores, padres, etcétera).
- Cuestionarios.
- Fotografías.
- Grabaciones con planos de la institución (sala de profesores, aulas, laboratorios, patios, cancha de deportes, etcétera).
- Información sobre los requisitos de ingreso: título habilitante, posibilidades laborales futuras, otras actividades sugeridas.

Luego del recorrido de las actividades se convocará a las familias y los estudiantes, por grupos, a exponer sobre las escuelas que eligieron y la

información que lograron recabar a partir de las diversas actividades propuestas anteriormente.

Como cierre de la actividad se convocarán exalumnos del colegio para que relaten sus experiencias en la escuela secundaria.

Otros actores

El taller se ha hecho extensivo a las familias para que puedan ir participando del recorrido que están realizando sus hijos/as; y en ocasiones se convoca a otros docentes de la escuela en las propuestas. Como parte del proyecto, también visitamos escuelas medias o, por inconvenientes en la movilidad, convocamos a sus directivos por medio de plataformas digitales, para generar entrevistas de distintas modalidades.

Evaluación

El taller de orientación vocacional no cuenta con instancias de evaluación; sino que la propuesta es formativa para el acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de 7° grado y el puente primaria-secundaria en la elección de escuela de nivel medio.