

## **Trabajo Final Grupal de Investigación e Integración de contenidos.**

# “Viajando por una provincia de la República Argentina en pandemia”

Asignatura: Geografía

Curso y División:

Integrantes:

### **Pautas y orientación:**

- Cuidar la prolijidad.
- Deberán recurrir a fuentes de internet confiables, como archivos en pdf, revistas y diarios, bibliotecas en línea, documentales de canal encuentro y otras autorías de tv, entre otros, pero no incurrir en el copiado y pegado textual (no consultar fuentes tales como wikipedia, yahoo, rincón ni taringa).
- El trabajo se desarrollara en 3 etapas, a partir del mes de junio al mes de octubre donde entregaran la elaboración final del mismo.
- La presentación será vía meet durante el mes de noviembre.

### **Objetivos generales:**

- Socializar a través del intercambio de ideas y del debate en un ámbito de aprendizaje, de respeto y aceptación de la diversidad de opinión.
- Manejar y poner a disposición del aprendizaje distintos dispositivos de la tecnología actual para la comunicación e investigación.
- Participar y colaborar de manera fehaciente y articulada en la resolución de consignas teniendo en cuenta el trabajo en equipo.
- Mejorar en la búsqueda y selección de material bibliográfico a partir de otras variables y sugerencias, haciendo una cita bibliográfica de manera correcta.
- Desarrollar un dispositivo de presentación y defensa de lo realizado, en la muestra final del trabajo mediante la síntesis en imágenes y sonidos, como por ejemplo un P.P o video.
- Recuperar y desarrollar el vínculo entre pares a través de la mirada, el oído y la dinámica corporal mediante distintos encuentros por videollamadas, zoom o meet.
- Identificar distintas problemáticas sociales y ambientales de la provincia abordada

y poder Solidarizarse con aquellos ciudadanos argentinos que padecen esa situación.

- Recorrer y reconocer en un itinerario visual y mental esos lugares más visitados de la provincia como centros turísticos.
- Desarrollar un circuito económico regional del espacio rural o urbano abordado.
- Interpretar los datos estadísticos mediante gráficos y fuentes como indicadores de aspectos sociales, económicos y espaciales.
- Reconocer e Identificar el impacto socio-económico-espacial del covid19 en el espacio urbano y rural provincial.
- Confeccionar distintos materiales cartográficos representando el espacio provincial.
- Valorar el trabajo en equipo de manera colaborativo, el compromiso y participación en la interacción de los integrantes.
- Interpretar la configuración espacial de la provincia como un producto de las relaciones socio-espaciales y de los intereses de distintos sectores políticos y económicos.
- Identificar los aspectos físicos y geográficos que determinan la homogeneización del espacio que lo define como parte de una región geográfica del país.
- Reconocer y valorar los aspectos relacionados con las costumbres, las tradiciones y atracciones turísticas de la región.
- Comprender y explicar un circuito productivo típico regional considerando el proceso económico y los actores sociales involucrados en cada fase.
- Diferenciar e identificar las actividades económicas primarias y secundarias a partir de la configuración del espacio urbano y rural.

### Consignas de trabajo:

*Primera etapa del trabajo:* de manera **manuscrita** debe entregarse en tiempo y en forma (Desde el 14 al 30 de junio).

1) Armar grupos de 2 a 4 **integrantes**, que no sean en lo posible de la misma burbuja diseñadas para las clases presenciales.

2) Una vez armado el equipo de trabajo recorrer el programa, mirando contenidos y pensando a la vez una provincia en la que puedan incluir por lo menos, un tema por unidad, por ejemplo para la unidad numero 1 pueden considerar la división política y límites. También pueden considerar aspectos relacionados con contenidos de ESI y pueda aplicarlo a la provincia elegida como tema de investigación. **Mencionar estos temas** que podrán incluirse para el desarrollo del trabajo (solo mencionar).

3) Luego deberán elegir y mencionar la provincia. **Justificación.** En la justificación deberán desarrollar un texto con argumentos que consideren apropiados y justifique la elección de la provincia. ¿Por qué eligieron esta provincia? ¿Tenían otras opciones? ¿Qué aspectos o curiosidades los ha motivado a la elección de esta provincia y no otra? ¿Tienen ideas previas de la provincia? Estos son solo algunos interrogantes que pueden orientarlos para hacer la justificación; tengan en cuenta que ustedes pueden encontrar otros motivos.

4) Además de incorporar algunos de los temas de las unidades del programa, deben hacerse el siguiente planteo: ¿Qué otros aspectos vamos a investigar de esta provincia? Hacer un punteo de ideas e ir confeccionando esas **preguntas de investigación.**

5) Una vez formuladas las preguntas de investigación del ítem anterior (no menos de diez preguntas), deberán desarrollar una **introducción** a la provincia, donde se aventuraran a desarrollar un texto de en menos de una carilla y no más de dos, que dé cuenta de lo que van a mostrar y/o contar de esa provincia al momento de la exposición (pensada para octubre-noviembre). Esto no deja de ser una intencionalidad, que luego en el trayecto del trabajo podrán ir modificando.

6) Desarrollar una **agenda**, borrador o **portfolio** de los encuentros remotos y la comunicación: Pueden considerar día, hora, red de comunicación utilizada (WhatsApp, audios, llamadas telefónicas, zoom, meet u otros medios). Escribir brevemente el planteo de temas propuestos y trabajados. Mencionar los participantes presentes en cada encuentro.

### Material Bibliográfico sugerido:

Textos digitalizados en el classroom:

Aldana Chiodi y otros autores (2020). Geografía 3. La conformación del espacio geográfico argentino y su situación actual. Editorial Puerto de Palos. Texto digital. Bs.As.

Carolina García y otros (2018). Geografía 3. Sociedad y naturaleza en la Argentina. Editorial Estrada. Huellas. Provincia de Bs.As.

Fuentes de información local:

[www.perfil.com](http://www.perfil.com)

[www.lanacion.com](http://www.lanacion.com)

[www.clarin.com](http://www.clarin.com)

<https://www.buenosaires.gob.ar/cultura/patrimonio/revistas-digitales>

Videos sugeridos:

Documental sobre la minería en Argentina. Pino Solanas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cl8wmDizLWo>

Documental sobre la producción de petróleo. Pino Solanas:

<https://www.youtube.com/watch?v=r6hShiosHWg>

Informe sobre la agricultura en la región pampeana. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=hsSG53PtH3Y>

La pérdida de fertilidad de los suelos pampeanos y el fenómeno de la soja:

<https://www.youtube.com/watch?v=d30Ebv4NZNE>

Agricultura en la región chaqueña:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_aCm7HDk6x0](https://www.youtube.com/watch?v=_aCm7HDk6x0)

Agricultura en Patagonia:

<https://www.youtube.com/watch?v=mvXrN03eiu0>

Región de Cuyo. Mendoza y el vino. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=W5TPI-u66dg>

Agricultura familiar en el NOA. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=YgFnIIHAHJw>

¿Por qué la selva misionera está en peligro de extinción? Televisión pública:

<https://www.youtube.com/watch?v=MGrv2QrD7aU>

Región del NOA. La Puna. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=VDUd3Dpi7dw>

Los espacios urbanos y sus problemáticas. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>

La cuestión ambiental en la República Argentina. Canal Encuentro:

<https://www.youtube.com/watch?v=VBjKKesiArk>

Región Chaqueña. Santiago del Estero, la provincia más pobre de la Argentina. Telefè Noticias:

<https://www.youtube.com/watch?v=XvtKry2B3Q4>

