

Clase encuentro

Escuela 15 DE 21- CARLOS A. CARRANZA

Directora Ma. Guillermina Raffa- Prof. Ma. Eugenia Casinelli

Escuela 20 DE 19 - CARLOS A. VERONELLI

Directora Martha Stasiuk - Prof. Paula Motta

Silvina Iacovino. Supervisora de Idioma Extranjero DE 19 y 21

RESUMEN

¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta?

¿Qué se espera que aprenda y sea capaz de hacer luego de transitarla?

¿De qué modo permite que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

Durante el ciclo lectivo 2020, como desafío de la no presencialidad producto de la pandemia por COVID-19, resultó significativo fortalecer los vínculos entre la escuela y los/as alumnos/as. Además de reforzar el idioma, el objetivo de esta propuesta fue que a través de un intercambio con pares, los/as alumnos/as pudieran utilizar la lengua extranjera como medio para comunicarse en un contexto real y significativo de aprendizaje.

A través de esta actividad se logró que los/as estudiantes fueran los/as protagonistas, ya que fueron quienes formularon las preguntas que les harían a sus compañeros/as de la otra escuela y pensaron, además, en cómo se iban a presentar ante los/as otros/as.

¿Sobre cuáles de los contenidos priorizados por la GOC se enfoca la experiencia?

Los contenidos trabajados forman parte de los priorizados para el Plan de Continuidad Pedagógica:

- Producir diferentes tipos de textos orales.
- Participar en intercambios orales con variados propósitos: comentar, informar, responder una pregunta, etcétera.

- Considerar patrones de pronunciación y entonación básicos de la lengua extranjera.
- Comenzar a producir marcas de oralidad propias de la lengua extranjera.

Además, aborda puntualmente el área *Personal and Social life* por medio de la cual se espera que los/as estudiantes brinden información personal sobre ellos/as y otras personas.

¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia? ¿Cuáles fueron los actores involucrados?

Los destinatarios fueron los/as alumnos/as de 7º grado de las escuelas 15 DE 21 y 20 DE 19. En ambas escuelas, trabajaron en las clases de Inglés, cuyas maestras son: Ma. Eugenia Casinelli y Paula Motta, respectivamente.

Este trabajo surgió a partir de la propuesta de la supervisora de Idioma Extranjero de los DDEE 19 y 21, Silvina Iacovino, quien las invitó a trabajar juntas.

¿Cómo se presentó la experiencia a los/las estudiantes? ¿Se enfrentaron a algún desafío? ¿Cómo lo resolvieron?

Tal como se dijo anteriormente, esta experiencia surgió de una propuesta de la Supervisión Coordinadora de Idiomas Extranjeros a la Supervisión de Inglés de los DDEE 19 y 21: realizar una clase conjunta entre un grado de cada distrito mediante alguna plataforma virtual.

La planificación conjunta de la clase se estructuró en:

Una presentación de los/as chicos/as. Breves intercambios sobre información personal: nombres, edades, gustos y preferencias acerca de las materias y la vida escolar.

Previamente a la clase articulada, se trabajó cómo presentarse en inglés, qué información personal podrían compartir los/as alumnos/as (nombre, edad, gustos, hobbies) y se propuso diseñar un "cartelito" con algún dato personal relevante. Se les brindaron ejemplos para que tuvieran como modelo a seguir. Por otra parte, se debatió con los/as alumnos/as la información que querían obtener de la otra institución. Para ello, se repasó y practicó cómo formular preguntas en inglés y a la vez cómo brindar la información requerida.

Presentación de las escuelas mediante PPT: sus características, nombres, antigüedad, modalidad, horarios, patronos, etc. Breve intercambio sobre las presentaciones.

Las docentes realizaron un PowerPoint con datos importantes de cada escuela, lo que fomentó el diálogo sobre ambos establecimientos (en qué aspectos eran parecidos y en cuáles, distintos).

Encuentro lúdico entre escuelas

Fue una clase sincrónica entre las dos escuelas. En ella se realizaron dos juegos:

- a) Trivia sobre la información de las escuelas: cuestionario interactivo con el propósito de chequear qué recordaban los/as estudiantes de cada institución.
- b) Ahorcado sobre materias de la escuela. Para ello, se repasó vocabulario acerca de materias escolares.

Cierre. Valoración del encuentro por parte de alumnos/as y docentes. Posibilidad de nuevas experiencias conjuntas.

Luego de la clase articulada, se les preguntó a los/as estudiantes cómo se habían sentido y qué les había parecido la experiencia. La mayoría se mostraron entusiasmados/as y con ganas de repetir esta dinámica.

Se logró una participación y asistencia mayor de lo habitual, y se notó un gran compromiso por parte de los/as alumnos/as de ambas escuelas.

¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

El propósito de la experiencia era generar una situación comunicativa genuina en el marco del enfoque establecido por el Diseño Curricular de Lengua Extranjera (DCLE): propiciar un encuentro para que los/as alumnos/as pudieran dialogar, intercambiar información sobre sus escuelas y disfrutar poniendo en uso la lengua extranjera.

La experiencia resultó enriquecedora para los/as participantes y dejó en evidencia la gran necesidad que tenían los/as niños/as en tiempos de aislamiento social, de estar en contacto con sus pares, sus docentes y sus escuelas. La invitación a un encuentro de estas

características particulares por parte de las docentes redundó en una convocatoria mayor de alumnos/as conectados/as de los que cada docente venía teniendo por separado. De esta manera, la experiencia marcó una ruptura en la “rutina” establecida durante la pandemia.

A través de la experiencia, se intercambiaron ideas, conceptos, conocimientos y los/as alumnos/as pudieron utilizar el idioma significativamente frente a un público real, auténtico. Además, este intercambio con pares demuestra que uno no aprende solo sino que el aprendizaje es más enriquecedor si se construye junto a otros/as.

Esta experiencia no solo puede ponerse en práctica con chicos y chicas de séptimo grado. También se puede hacer con chicos/as de grados más bajos siempre que tengan la preparación adecuada. Incluso podría hacerse con escuela media.