

Cercos para la huerta

INSTITUTO R. P .HANSEN - Crisólogo Larralde 2775

Autoras: María Belén Fernández, Silvia Saraceno y Macarena Saravia Toledo

Participantes: grupos de 3, 4 y 5 años; docentes y directivos

RESUMEN

¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta?

¿Qué se espera que aprenda y sea capaz de hacer luego de transitarla?

¿De qué modo permite que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

El proyecto “Cercos para la huerta” complementa el proyecto institucional de huerta. La temática que se utiliza como hilo conductor es la gestión integral de residuos, ya que se basa en la elaboración de ecoladrillos para fabricar cercos para la huerta.

Esta propuesta se inició con la finalidad de buscar un modo de delimitar el terreno de la huerta escolar. Se espera que quienes participen de esta propuesta incorporen en su rutina, tanto escolar como familiar, ciertos hábitos en relación al cuidado ambiental como: una adecuada separación de residuos, la reducción de residuos y la resignificación del material reutilizable.

Para esto, se propuso a las familias fabricar ecoladrillos junto a sus hijos/as. Sin embargo, al transitar este recorrido didáctico se enfrentaron a un desafío: los cercos se desplazaban con el viento y hubo que encontrar un modo de aferrarlos a la tierra. Con este planteo, que surgió de un imprevisto, se pusieron en juego distintas alternativas para solucionarlo.

Se suma así el objetivo de iniciar a los niños y las niñas en la búsqueda de soluciones creativas y efectivas, que impliquen poner en acción sus ideas, opiniones y saberes previos. Luego de transitar la propuesta se espera que adquieran autonomía en la resolución de situaciones, que se involucren en la práctica de hábitos de cuidado ambiental, que asuman un rol protagónico en su accionar cotidiano y que sean multiplicadores de estas actitudes. Que puedan incorporar estas acciones de manera comprensiva y argumentarlas, para poder aplicarlas en diversos contextos.

¿Sobre cuáles de los contenidos priorizados por la GOC se enfoca la experiencia?

Los contenidos priorizados corresponden al eje Indagación y conocimiento del ambiente, específicamente al capítulo Ambiente Natural y Social:

- Construcción y apropiación de los hábitos y de los cuidados necesarios para promover una vida saludable.
- Valoración del cuidado y mejoramiento del ambiente.
- Planteo de hipótesis y posible resolución de problemas concretos.
- Uso de diferentes formatos de representación y herramientas para la indagación y el registro: ilustraciones, esquemas, símbolos, cámara de fotos, tabletas, grabadores, etcétera.
- Exploración de los objetos en función de sus características y de las acciones que pueden realizarse con ellos.
- Uso de los objetos en función de necesidades y costumbres de las personas.

¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia?***¿Cuáles fueron los actores involucrados?***

Esta experiencia se llevó a cabo en el año 2021 con los grupos de las salas de 3, 4 y 5 años. Participó toda la comunidad educativa: Niños/as, familias, docentes, directivos, auxiliares y profesores de actividades especiales.

¿Cómo se presentó la experiencia a los/las estudiantes y a la comunidad? ¿Se enfrentaron a algún desafío? ¿Cómo lo resolvieron?

A los/as estudiantes se les presentó la propuesta, en el marco de la exploración del terreno para la huerta escolar y de la necesidad de delimitarlo para el sembrado. Se les propuso fabricar en sus casas los ecoladrillos para que cumplieran la función de “cercos”.

Se realizaron actividades de indagación para elaborar este material y se investigaron las condiciones necesarias de los materiales a utilizar. Es aquí donde se introdujo la temática de la adecuada separación de residuos tanto en el ámbito del jardín como en los hogares.

A las familias se les envió un instructivo (mediante cartelera digital) acerca de cómo fabricar un ecoladrillo. La respuesta de las familias fue inmediata y surgió por iniciativa de los niños la idea de continuar elaborándolos en el jardín.

Una vez reunida la cantidad suficiente de ecoladrillos, se propuso al grupo de sala de 5 años, explorar el material y “diseñar”, a modo de juego, posibles maneras de ubicar los cercos. Luego de este juego exploratorio y de construcción, se acordó un diseño con el grupo.

Con el correr de los días se presentó un desafío: los cercos se desplazaban con el viento y aplastaban las plantas de la huerta. La pregunta problematizadora fue ¿cómo podemos hacer para que los cercos no se desplacen? Luego de varias hipótesis como “los pegamos”, “los juntamos”, “hacemos canaletas para meterlos”, surgió la solución: en el jardín se utilizan para jugar unos tubos finitos de plástico. Uno de los niños propuso “pegar” esos tubos a los ecoladrillos para de ese modo poder introducirlos en la tierra. Se puso a prueba esta idea y funcionó. Es así como los cercos pudieron cumplir la función de delimitar el terreno y proteger las plantas.

[Acá](#) puede verse parte del trabajo realizado.

¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

Esta propuesta permitió en un principio iniciar a los grupos en la separación adecuada de residuos y tomar conciencia de la importancia de la reutilización de materiales en el cuidado ambiental.

Esta experiencia les permitió explorar el material a utilizar desde un abordaje lúdico, adquirir saberes acerca de las características de los materiales y sus funciones, generando así una solución para el problema de los cercos.

La propuesta “Cercos para la huerta” resulta significativa por varios aspectos:

- Surge de una necesidad real de la comunidad del jardín para realizar el trabajo en la huerta.
- Invita a los niños y niñas a resolver situaciones que se les presentan, ideando soluciones y poniendo en práctica de este modo sus saberes.
- Se realizó un trabajo colaborativo entre las 3 salas del jardín, en el que los grupos se fueron involucrando por propia iniciativa, interviniendo en distintas tareas en pos de colaborar con los otros grupos dando una retroalimentación.
- Adquirieron conocimientos acerca de la reutilización de materiales, la importancia del cuidado ambiental, los beneficios de la separación de residuos en el ámbito escolar y familiar y su proyección hacia el cuidado ambiental global.
- Las familias, llevadas por el entusiasmo de sus hijos/as, se involucraron con la temática de la separación de residuos en sus hogares.

- Se vivenció entre los distintos grupos y las familias un trabajo colaborativo que aún sigue vigente y nos plantea el desafío de encontrar alternativas para continuar utilizando los ecoladrillos con otras funciones y en diversos contextos.

¿Qué consejos le darías a quienes quieran realizar la experiencia en otra escuela?

Esta experiencia, como otras tantas, cobra relevancia cuando se encuentran desafíos por resolver y los niños y las niñas son los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Nuestro consejo es que en cada propuesta busquen algún planteo o problema que involucre en forma directa a los estudiantes. Que les genere la posibilidad de buscar soluciones y encontrar respuestas a través de la indagación, la experimentación, el compromiso, el juego, la expresión de opiniones y la elaboración de ideas propias en un contexto de escucha y motivación constante.