

Escuela viva en tiempos de pandemia

Colegio San Francisco Coll – Bauness 2635

www.piranweb.com.ar

Profesora Alejandra Spinelli

Profesora Leticia Martinez

¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta?

La propuesta “Escuela viva en tiempos de pandemia” promueve la construcción del conocimiento desde la práctica, involucrando capacidades lingüísticas y sociales con alternativas innovadoras. Se integran además los contenidos de las materias propias de la orientación: **Valor Humano en las Organizaciones** (TVHO)¹ y **Desarrollo de Competencias del Siglo XXI** (DCXII)².

Contextualizando los contenidos de la materia “Valor humano en las organizaciones” con la situación actual, descubrimos que hoy más que nunca los talentos o recursos de las organizaciones son los que las sostienen. Este proyecto surge al descubrir la “Escuela Viva” en la que estamos inmersos. Actualmente cada escuela está construyendo estrategias y afrontando la continuidad educativa de sus estudiantes, tras la abrupta suspensión de clases presenciales por la pandemia del Covid-19. Este momento histórico invita a los y las docentes y a los chicos y chicas de secundaria a hacerse protagonistas de su aprendizaje. Quienes formamos parte de la escuela (estudiantes, docentes, directivos, administrativos) sentimos hoy más que nunca que esta organización está abierta y que somos nosotros, las personas que la conformamos, quienes le damos existencia a través de nuestros talentos, compromiso y dedicación.

De esta manera, desde la problemática planteada y partiendo de conceptos teóricos vinculados con la psicología del trabajo, a través de esta propuesta rescatamos el valor que aportan las personas a las organizaciones.

1 Taller obligatorio para alumnos de 3er año en el marco del Régimen de Profesores por Cargo Docente.

2 Taller extraprogramático para alumnos de 1ero a 5to año.

Asimismo fomentamos estrategias que les permitan a los/as estudiantes articular los recursos necesarios para la resolución de diferentes situaciones problemáticas características de la dinámica organizacional. Se espera que los/as alumnos/as, luego de transitar esta experiencia, logren: Comprender el hecho organizacional como una construcción compleja y dinámica. Asimismo, logren comprender la elaboración de explicaciones multicausales en el análisis de los procesos de cambio, subrayando la importancia de la cultura organizacional para el comportamiento de las organizaciones y su rol en la sociedad.

- Aplicar técnicas específicas de intervención, pensando creativamente la manera en que se pueden resolver los problemas del hombre en su medio laboral, considerando el aspecto individual, grupal y social que intervienen.
- Analizar y discutir casos basados en situaciones reales grupales, estableciendo relaciones con teorías y principios estudiados.
- Entender a las organizaciones como escenarios de interacción social impulsores de cambios socioculturales, políticos, económicos y tecnológicos y que adquieran conocimientos que posibiliten el entendimiento de los fenómenos complejos que en ellas se producen. Asimismo, se espera que paulatinamente se aproximen a la reflexión sobre los procesos de cambio que las afectan, atendiendo a los diversos escenarios sociales en los que despliegan su actividad. Interesa promover el desarrollo del pensamiento creativo y crítico sobre las cuestiones éticas y las implicancias socioambientales de la acción organizacional.

¿Sobre cuáles de los contenidos priorizados por la GOC se enfoca la experiencia?

- Los contenidos en los que se enfoca esta experiencia son:
- 1. Lo humano en las Organizaciones
 - El concepto de valor. ¿Qué es lo humano?
 - Concepto de Organización. Contexto: análisis del entorno, oportunidades y amenazas.
 - El grupo Humano dentro de las Organizaciones
- 2. Aspectos formales y de encuadre en las organizaciones
 - Nivel Organizacional: Roles. Funciones. Tareas. Autoridad, Contexto. Fines
- 3. Aspectos informales y de procesos psicosociales en las organizaciones □ Nivel libidinal: Los aspectos psicosociales que se manifiestan en los grupos y organizaciones.
 - Grupos y trabajo en equipo. Identificaciones. Comunicación. Participación. Liderazgo.
- 4. Jóvenes emprendedores.
 - Planificación. Pasos del proyecto. Metas. Objetivos. Recursos. Debilidades.

¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia? ¿Cuáles fueron los actores involucrados?

En este proyecto participó toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes de todos los cursos, familiares de los/as estudiantes, preceptores/ras.

Sin embargo, los principales protagonistas fueron los/as estudiantes de tercer año ya que son quienes cursan los talleres de las asignaturas curriculares **Economía y Organizaciones** del Bachillerato en Economía y Administración: TVHO y DCXII. Dichos estudiantes fueron quienes confeccionaron encuestas y entrevistas para toda la comunidad educativa.

Esta propuesta la llevaron a cabo, analizando y observando la realidad en la que viven, pensando e investigando acerca de otras realidades posibles y en una retroalimentación constante con las docentes de las materias.

Las docentes involucradas realizaron una tarea conjunta de planificación de actividades y evaluación. Luego, cada una en su espacio, abordó el tema con diferentes miradas y guió a sus estudiantes.

¿Cómo se presentó la experiencia a los/las estudiantes y a la comunidad?

La actividad surgió a partir de la experiencia compartida de corrección, a través de la plataforma Zoom, de una actividad. La misma se basaba por un lado en una frase del Papa Francisco: "Nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa. Nos dimos cuenta que estábamos todos en la misma barca. Todos frágiles y desorientados, pero al mismo tiempo importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos". Y, por el otro, en el análisis de una entrevista realizada a un director de una organización hablando acerca de las personas, sus talentos, sus habilidades, características y el modo particular en el que cada uno aporta a la organización en general.

Luego de ese intercambio surgió la idea, desde la materia TVHO, de generar un proyecto que vinculara los contenidos de la materia y la situación de pandemia. En la siguiente reunión Zoom se les contó a los/as estudiantes la propuesta y se los/as invitó a participar a la materia DCXII ya que la misma tenía contenidos que podían trabajarse en el proyecto planteado.

Se detalla a continuación la propuesta que se les hizo a los/as estudiantes.

“El trabajo tendrá como objetivo la realización de un video motivador, por grupos, que intentará mostrar cómo las personas son los recursos más valiosos de la organización y quienes le dan existencia y el valor distintivo más allá de los aspectos formales de las mismas. Investigaremos a la organización Escuela en este tiempo de pandemia y a quienes la conforman. El video deberá tener una duración de no más de 5 minutos y el mismo deberá reflejar:

- Entrevistas y encuestas realizadas a integrantes de la comunidad.
- Material de investigación acerca de escuelas en el mundo en tiempos de pandemia.
- Material teórico de la materia TVHO sobre los contenidos referidos a las organizaciones, los aspectos duros y blandos de las mismas, el valor de las personas en tanto recursos y parte esencial para la realizaciones de los fines organizacionales”

En una primera instancia, se realizó un trabajo reflexivo personal donde cada estudiante debió intentar pensar si la escuela se encontraba abierta aunque el edificio estuviera cerrado. Se les facilitó también un video como motorizador de ideas.

Luego, las actividades se realizaron en grupos de 5/ 6 personas designados por la docente. Cada grupo distribuyó las actividades de acuerdo a los “talentos” / “habilidades” que cada uno consideraba que tenía y que permitió, así, brindar lo mejor para todo el grupo. Cada actividad tuvo un tiempo de entrega. Las diferentes actividades se realizaron en simultáneo y el video final fue el producto de todas las actividades anteriores.

Los/as estudiantes fueron acompañados y monitoreados en sus trabajos desde la materia TVHO y desde la materia DCXXI. Se realizaron encuentros Zoom para explicar cómo realizar entrevistas, encuestas y video. Se realizó una retroalimentación constante a lo largo de todo el recorrido. El trabajo final fue valorado por ambas materias TVHO y DCXXI y la nota final se vio reflejada en la materia “Organizaciones”.

¿Se enfrentaron a algún desafío? ¿Cómo lo resolvieron?

A lo largo del trabajo se presentaron varios desafíos, principalmente vinculados con la virtualidad y los tiempos de entrega. Fue necesario reprogramar algunas entregas ya que la retroalimentación constante que se fue haciendo de cada punto, la tardanza en la grabación de algunas entrevistas o respuestas de las encuestas, hizo que fuera necesario repensar las entregas en pos de un trabajo final elaborado y conversado.

Otra dificultad que tuvimos, fue que el trabajo final (video), debía mostrar el recorrido rea-

lizado y eso dificultó que el mismo resultara del todo motivador. Sin embargo, estamos muy satisfechas con el resultado final. Creemos que el valor de este proyecto estuvo en el intercambio constante y en todo el proceso de realización; no solo en el producto final.

¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

Los estudiantes dimensionaron lo que significa desempeñarse dentro de la organización (más allá de la familia) a la que pertenecen: la escuela y su grupo de aula. La propuesta invita a formar parte de un proyecto donde ellos son además protagonistas. Es una instancia práctica y reflexiva de aspectos teóricos de las materias. El valor agregado que tuvo fue que el proyecto resultó contextualizado. En este tiempo de pandemia descubrimos que hoy más que nunca los recursos humanos de las organizaciones son los que sostienen a las mismas. La propuesta invita a pensar en “comunidad” y sentirse parte de la organización “escuela”, que se vio tan conmovida en estos tiempos.

Asimismo resulta significativa ya que rompe la idea clásica de organización donde “unos piensan y otros hacen”, que dificulta la comprensión del fenómeno organizacional. Sentirnos parte de la organización y pensar el lugar que desempeñamos en ella, nos permitió reflexionar sobre el rol que tienen quienes llevan adelante acciones a la vez que detectan problemas, improvisan soluciones, corrigen equivocaciones y adoptan soluciones exitosas.

En resumen: los estudiantes aprendieron a partir de un proceso que, si bien tuvo sus lineamientos y objetivos, fue flexible a las circunstancias que lo atravesaron.

Las destrezas desarrolladas en este proceso son fundamentales para articular los recursos necesarios para la resolución de diferentes situaciones problemáticas características de la dinámica organizacional. Se trabajaron contenidos conceptuales en la práctica como: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, motivación, grupos, existencia psicológica, clima organizacional y grupal, participación, negociación, liderazgo personal, frustración, resiliencia, estilo- habilidades, intereses, recursos y talentos humanos, en las organizaciones y los grupos.

¿Qué consejos le darías a quienes quieran realizar la experiencia en otra escuela?

Consideramos que es importante generar propuestas que motiven a los/as estudiantes, que surjan de sus inquietudes o comentarios, que puedan construirse en conjunto con el/la docente, que sean contextualizadas y en diálogo constante entre el programa de la materia y los intereses de los/as estudiantes.

Cada grupo tiene sus particularidades, es importante saber escucharlas para generar verdaderos espacios de intercambio y aprendizaje. El trabajo por proyectos, donde los/as estudiantes son los protagonistas y aprenden desde la práctica, genera aprendizajes significativos para los mismos.