

Proyecto ONU

Colegio N° 8 DE 10- Julio A. Roca

Daniel Gómez - profesor de Historia, a cargo de Modelos ONU

Verónica Geloso - profesora de Lengua

Verónica Bessega - profesora de Inglés

¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta? ¿Qué se espera que aprenda y sea capaz de hacer luego de transitarla? ¿De qué modo permite que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

El proyecto “Modelo de Naciones Unidas +2022” forma parte de un trabajo integrador que se enmarca en la orientación de Ciencias Sociales, una de las dos orientaciones que tiene la institución. El Modelo convoca a todos los/as estudiantes de 1er a 5to año, focalizando especialmente en el primer y segundo año.

El objetivo de este proyecto es poner a los/as estudiantes en contacto con problemas políticos actuales e históricos de distintos Estados y acompañarlos en la búsqueda de información para proponer soluciones a esas problemáticas. Desde el comienzo de su paso por la escuela secundaria, se propone brindarle al alumno/a un espacio complementario en la misma escuela con el objetivo de invitarlos a la reflexión, al análisis crítico de la realidad y actualidad de las relaciones humanas, a la expresión libre de sus opiniones, a defenderlas y fundamentarlas, a escuchar otras opiniones diferentes, a respetarlas y reflexionar nuevamente sobre ellas. Y así buscar el ideal de gobernanza tan necesario a nivel nacional como internacional.

El proyecto ONU tiene entre sus objetivos desarrollar habilidades y competencias que demanda la sociedad actual. Son objetivos específicos de este proyecto que el/la estudiante pueda:

- desarrollar su oratoria
- buscar información y analizarla críticamente
- trabajar en grupo con compañeros/as de distintas edades

El Modelo propone una escuela más inclusiva ya que los/as estudiantes tienen el rol protagónico en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

¿Sobre cuáles de los contenidos priorizados por la GOC se enfoca la experiencia?

Si bien los contenidos son muy variados (de acuerdo a las diversas disciplinas: Historia, Lengua y literatura, Filosofía, Tutorías, etc), y dependen de la temática a trabajar, algunos de ellos son:

- Herramientas de la lengua
- Uso y reflexión
- Prácticas del lenguaje en contextos de estudio de la literatura en las ciencias políticas.
- Lenguas Adicionales: lectura, escritura, oralidad.
- Proceso democrático en Argentina y el mundo en el contexto de globalización y posterior a la guerra fría.
- E.S.I, Sexualidad, historia y derechos humanos.
- Teorías del Estado y la justicia. Ciudadanía y comunidad política.
- Tutoría, Integración al grupo de pares, el proyecto de vida en la adolescencia.

¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia? ¿Cuáles fueron los actores involucrados?

La experiencia tiene como destinatarios a la comunidad en general dado que aquellos/as alumnos/as que así lo deseen pueden participar con el compromiso que la propia actividad requiere. Sin embargo, se prioriza la participación y la preparación de estudiantes de los primeros años.

- Participan de esta experiencia:
- Daniel Gómez - profesor de Historia, a cargo de Modelos ONU
- Verónica Geloso - profesora de Lengua
- Verónica Bessega - profesora de Inglés
- Mariano Bugarín - preceptor y exalumno

Relatar de qué manera se presentaron las distintas instancias o actividades a los/las estudiantes.

A comienzo de año, el proyecto es presentado ante los primeros años y se convoca a todos/as los/as que estén interesados en participar. Una vez ampliado el grupo, ya en abril, se realiza una actividad simulacro en la que los/as nuevos/as participantes guiados por los/as más antiguos/as deben representar a algún país, tomar partido y lograr consenso para resolver un conflicto que se les presenta como "sorpresa". De esta manera, los/as

estudiantes de primer año pueden tener una experiencia de primera mano para decidir si desean quedarse en el proyecto o no.

A través de WhatsApp se genera un espacio de contacto e intercambio con los/as nuevos/as integrantes y se organizan actividades (charlas, debates) o reuniones de grupo para debatir sobre determinados temas, a modo de entrenamiento. En el mes de marzo también se realiza la inscripción al primer Modelo de ONU que tiene lugar en julio. Los meses desde julio a octubre están cargados de presentaciones en Modelos de ONU, por lo que todo el trabajo se enfoca en los temas que les sean asignados. Esto consiste en visitas a embajadas, asistencia a charlas abiertas sobre temas de interés, armado de grupos, búsqueda de información, elaboración de discursos, etc.

En noviembre se lleva a cabo una reunión de cierre, distendida, en la que comparten un desayuno o almuerzo y a la que se invitan a las familias. Allí se da casi naturalmente hacer una autoevaluación: se conversa y reflexiona en conjunto sobre el trabajo llevado a cabo durante el año, el funcionamiento del grupo y el logro o no de los objetivos planteados al comenzar el año.

Acciones puntuales que se llevan a cabo durante cada año:

- Búsqueda constante de información y difusión entre todos/as los/as integrantes del equipo de trabajo.
- Realización y seguimiento de una cartelera con información de interés mundial.
- Invitación a ex alumnos/as de la escuela -ex integrantes de los Modelos- a algunas de las actividades del proyecto. Se valora la posibilidad de formar lazos hacia afuera (con otros colegios, universidades, ONGs).
- Registro de las actividades a lo largo del año, tanto administrativas como pedagógicas, y elaboración y presentación de informes en los momentos que el Departamento de Orientación Escolar y el equipo de conducción lo vean necesario. El proyecto no se enfoca únicamente en el Modelo ONU sino también en debatir sobre problemáticas propias de la escuela.

Cabe aclarar que durante 2020 y 2021 todas estas actividades en alguna medida se vieron interrumpidas o afectadas por la pandemia del COVID-19. Sin embargo, en estos dos años, los participantes realizaron tres encuentros virtuales en la U.B.A Facultad de Derecho y dos encuentros virtuales con el Centro de Estudios de Relaciones Internacionales (C.E.E.R.I). Se espera poder continuar con todas estas actividades a futuro, independientemente de la vuelta a la presencialidad.

¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

La realidad y los problemas del ser humano a nivel mundial (relaciones diplomáticas, conflictos políticos, económicos y sociales, etc.) no son más que una representación a gran escala de la realidad y los problemas del ser humano en los núcleos más reducidos. Para abordarlos, es necesario un análisis crítico de cada situación en particular como única e irrepetible, en el marco de un contexto socio-histórico determinado, y de la historia que nos brinda conceptos para analizar la realidad actual para lograr asertividad y firmeza en la toma de decisiones. Esta actividad realizada con responsabilidad conlleva el acceso a diversas fuentes de información confiables para contar con distintas perspectivas sobre cada situación y un trabajo de investigación para conectar los datos obtenidos con un marco teórico que ayude a explicarlos y compararlos con otros eventos históricos.

A continuación, se presentan los principales aportes de la propuesta:

- Se utilizan diversos medios de comunicación y se quiebra con el modelo del aula tradicional. La enseñanza consiste en una guía, en la búsqueda y análisis de la información. Cuando hay exposiciones orales, siempre están a cargo de los/as participantes, no de los/as docentes.
- Se promueve tanto el trabajo en grupo como el aprendizaje autónomo. Los/as estudiantes buscan la información que necesitan, la analizan y la aplican.
- Se acompaña a los/as estudiantes en la actividad y para que puedan cumplir con el resto de sus responsabilidades escolares.
- Cada uno/a participa desde su lugar, de la manera en que puede aportar, desde lo académico hasta tareas de organización y gestión.
- Se trabaja junto con las familias y otras organizaciones de la sociedad como asociaciones civiles, ONGs, universidades, embajadas.

Por otra parte, la experiencia ha reflejado que la participación de los/as estudiantes en este proyecto es sumamente enriquecedora en tres sentidos:

1. Los/as estudiantes adquieren y se apropian de habilidades y competencias comunicacionales mediante las cuales manifiestan sus convicciones y defienden sus derechos sin adoptar una actitud agresiva, ya que el Modelo se desarrolla dentro de un marco protocolar estricto. Esto implica utilizar el discurso como herramienta para la acción y resolución de conflictos y no sólo como una instancia de mera enunciación.
2. La participación en este proyecto les proporciona una razón para mantenerse al día con la información que circula por diferentes medios acerca de los conflictos mundiales, además de intercambiar opiniones y debatir al respecto entre pares en situaciones distendidas, como puede ser un recreo y en redes sociales.

3. También tiene incidencia en el plano relacional y social, ya que los/as estudiantes generan encuentros en los que desarrollan lazos fuertes de pertenencia y de confianza. Se dan entre el grupo situaciones en las que comparten cuestiones de la vida personal y escolar, y se ofrecen contención y colaboración entre ellos/as. Las relaciones que se construyen tienen base en el respeto, la confianza, la sinceridad y la solidaridad.

¿Qué consejos le darías a quienes quieran realizar la experiencia en otra escuela?

- Promover los vínculos y el intercambio de información con los/as docentes de las áreas de Sociales, quienes pueden brindar información útil a los/as estudiantes ya que los temas a tratar tienen relación con estas materias.
- Lograr una actitud serena y de respeto al intercambiar opiniones. Llevar a cabo un seguimiento de los/as miembros del Modelo ONU a través de la mirada de los tutores y/o jefas de tutores.
- Incluir actividades sociales que ayuden a ampliar más los vínculos del grupo con el resto de sus pares que no participan de los Modelos.
- Difundir la actividad entre docentes, preceptores y otros actores dentro de la escuela para poder transmitir y compartir el valor que tienen los aprendizajes transversales, algunos de ellos no intencionales, que se producen en toda institución educativa además de aquellos contenidos académicos que se detallan y desarrollan en los diferentes niveles del currículum.
- Comunicar al equipo de conducción acerca de las actividades con anticipación, mediante una planilla con nombres, apellidos y cursos de los/as integrantes involucrados en cada actividad, para no entorpecer el normal funcionamiento de la dinámica diaria en la escuela, especialmente tratándose de actividades que requieran de la participación de estudiantes durante horas de clase.