

Clasificación de los seres vivos

Escuela N° 06 DE 16 - Luis Pasteur - Nahuel Huapi 5740

Docentes: Docente de grado: Nicolás Moriconi - Asistente técnica IAC:
Laura González

¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta? ¿Qué se espera que aprenda y sea capaz de hacer luego de transitarla? ¿De qué modo permite que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

La propuesta tiene por objetivo que los/as estudiantes conozcan los distintos modos de clasificar a los seres vivos, partiendo de la reflexión y la observación. De este modo, una vez finalizada la experiencia podrán clasificar a los distintos tipos de seres vivos así como también sabrán sus principales características y espacios en los cuales habitan.

Por otra parte, la propuesta incluye el trabajo con herramientas digitales a fin de que, a lo largo de las distintas clases, los/as alumnos/as aborden los contenidos específicos por medio de distintas actividades y diversos modos de conocer.

A lo largo de este recorrido, el/la estudiante es protagonista de la actividad dado que no parte de un concepto teórico específico sino que el conocimiento se va construyendo entre todos/as por medio de diversas actividades que los interpelan, como por ejemplo, el diseño y elaboración de un museo de Ciencias Naturales.

¿Sobre cuáles de los contenidos priorizados por la GOC se enfoca la experiencia?

Se trabajó sobre el bloque “La diversidad de los seres vivos” de “Los seres vivos” de cuarto grado. Tanto en el diseño curricular como en el documento de contenidos priorizados para el ciclo lectivo 2020, se detallan las siguientes ideas básicas:

- Para estudiar la gran diversidad de seres vivos es necesario clasificarlos. Los científicos han ideado distintas maneras de hacerlo.
- Los microorganismos son seres vivos muy pequeños que no se ven a simple vista.
- Todos los seres vivos necesitan de ciertas condiciones para crecer y desarrollarse. El desarrollo es diferente en los distintos seres vivos.

Los alcances con respecto a este bloque son:

- Introducción a la clasificación de los seres vivos.
 - Elaboración de diferentes criterios para clasificar los seres vivos.
 - Información sobre clasificaciones estandarizadas.
 - Importancia de la clasificación de los seres vivos para su estudio.
- Aproximación a la idea de que los microorganismos son seres vivos por comparación con otros organismos.
- Comparación de las formas de desarrollo de distintos grupos de animales.
 - Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre formas de desarrollo.
 - Clasificación de los animales según sus formas de desarrollo.
 - Estudio de casos de metamorfosis: anfibios e insectos.
- Comparación del desarrollo a partir de la semilla de algunas plantas.
 - Condiciones para la germinación y el desarrollo.

¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia? ¿Cuáles fueron los actores involucrados?

Los destinatarios del proyecto fueron alumnos y alumnas de 4to grado. Se trabajó con el maestro de grado, Nicolás Moriconi, la asistente técnica IAC, Laura González, y el Prof. de Intec.

Actividades o instancias que realizan los/las estudiantes en el marco de la propuesta.

En primer lugar se les mostró a los/as estudiantes un video que hablaba sobre el espinal pastizal y se les pidió que listaran todos los seres vivos que aparecían allí. Esto permitió discutir por qué eran "seres vivos" todos los que habían sido incluidos en sus listas, reflexionando a partir de sus ideas previas.

Luego de esta primera actividad de aproximación, los chicos y las chicas buscaron información en distintas fuentes con el objetivo de identificar qué características tenían todos los seres vivos, qué cosas tenían en común y en qué se diferenciaban y, a partir de estas consideraciones, reflexionar sobre las posibles formas de agruparlos.

En una tercera instancia, se les propuso hacer museos virtuales utilizando el programa Power Point. De esta forma tendrían que clasificar a los seres vivos según algún criterio. Dichos criterios fueron determinados por los/as propios/as estudiantes y se les pidió que los explicitaran en la presentación del museo de Ciencias Naturales.

Una vez elaborados los museos, se continuó profundizando en la clasificación de seres vivos por medio de algunos videos propuestos por los/as docentes para comprender las distintas formas de caracterización que surgieron a lo largo del tiempo.

Finalmente, junto con los/as estudiantes se establecieron los distintos grupos según los cuales se pueden clasificar a los seres vivos. De este modo, fue posible dividirlos en cuatro grupos: plantas, animales, hongos y microorganismos.

A partir de allí, comenzó un trabajo de investigación y sistematización de las características de los distintos grupos comenzando con “los microorganismos”. En este punto se llevaron adelante algunas experiencias para ver qué condiciones requieren para crecer y reproducirse. Luego se abordaron las “plantas” y “los animales”, tanto invertebrados como vertebrados. Estos últimos fueron acompañados de un trabajo de observación y registro por medio de fotos.

Todo lo trabajado puede verse en el [Blog de la escuela](#).

¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

La propuesta fue significativa dado que permitió abordar una misma temática desde distintas actividades, las cuales facilitaron la participación de todos los/as estudiantes quienes se mostraron muy interesados/as.

Además, junto al acompañamiento de los/as docentes, los/as chicos y chicas profundizaron el conocimiento de los dispositivos digitales.