

## Secuencia para 1º grado

### “Crecemos, ¿y seguimos siendo los mismos?”

A lo largo de la vida las personas crecen y van presentando cambios que las muestran diferentes, aunque siempre se las sigue reconociendo. Abordar estas representaciones vinculadas al crecimiento y la identidad en las personas implica considerar aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales.

### Portada: Cómo pensamos este tema de enseñanza

Esta secuencia es una propuesta de articulación entre **Ciencias Naturales** y **Formación Ética y Ciudadana**, y se basa en las siguientes problematizaciones:

- ¿Cómo nos damos cuenta de que vamos creciendo?
- ¿Qué diferencias vamos encontrando?
- ¿Son solo diferencias físicas?  
¿Qué otros aspectos marcan el crecimiento?
- ¿Cambiamos y crecemos todos de la misma manera?
- ¿Crecemos todos al mismo tiempo?
- ¿Crecemos toda la vida?



Desde **Ciencias Naturales** se propone indagar en los cambios asociados al crecimiento y desarrollo de las personas, reconociendo que los cambios experimentados por el cuerpo van asociados a cambios en los comportamientos, aprendizajes e intereses, y que estos cambios son diferentes en distintas etapas de la vida.

Desde **Formación Ética y Ciudadana** se apunta al autoconocimiento, al análisis del cambio en las normas, obligaciones y permisos en función del cambio de roles a partir del desarrollo. También se consideran como objeto de estudio el derecho a la identidad y el reconocimiento del nombre y el apellido como síntesis de la identidad personal, familiar y cultural.

**CONTENIDOS:**

BLOQUE	IDEAS BÁSICAS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS
<b>El cuidado de uno mismo y de los otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas cambian a lo largo de la vida por crecimiento, por desarrollo y por historia personal. Cambian físicamente y también cambian sus intereses y sus formas de relacionarse. Las personas tienen derechos y responsabilidades en distintos ámbitos de su vida. Aquellos que se refieren a la comunidad escolar están especificados en normas y acuerdos de la convivencia de la tarea.</li> <li>• El cuerpo humano posee partes que lo caracterizan pero ninguna persona es idéntica a otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de cambios y permanencias, propios y ajenos, en los hábitos, intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.</li> <li>• Reconocimientos de cambios corporales en uno mismo y en otras personas.</li> <li>• Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo.</li> <li>• Comparación entre la forma y el tamaño de las distintas partes del cuerpo de varias personas.</li> </ul>

## Hoja de ruta de la secuencia

### 1-¿Qué cambiamos?

Por medio de esta actividad se procura presentar la propuesta sobre la que trabajarán y poner en circulación las ideas de los alumnos. Al mismo tiempo, se espera dejar planteados interrogantes que darán sentido al desarrollo de las actividades a continuación.

### 2-¿Cómo nos damos cuenta de nuestros cambios?

Por medio de esta actividad, se propone que los alumnos reconozcan que durante el crecimiento los cambios no solamente son físicos, sino que las personas también cambian sus gustos, intereses, aprendizajes, juegos, etc.

### 3-¿Qué cambiamos cuando crecemos? ¿Todos cambiamos de la misma manera? ¿Podemos medir cuánto crecemos?

En esta actividad se propone que los chicos reconozcan algunos de los cambios físicos que se producen en las personas por medio del análisis cuantitativo de algunas características corporales, por un lado. Por otro lado, se espera aproximar a los niños a la idea de que las personas tenemos las mismas partes en el cuerpo, que cambian pero no todas lo hacen de la misma manera ni a todos nos pasa al mismo tiempo.

### 4-Observación y registro de la boca de los niños. ¿Qué nos dice nuestra boca sobre cómo crecemos?

El propósito de esta actividad es que los niños observen y reconozcan el estado de sus bocas por medio de la identificación de las piezas bucales que están presentes y de los cambios que ya les hayan ocurrido.

---

### **5-¿Qué no cambiamos cuando crecemos?**

Se procura que los niños identifiquen algunos cambios físicos propios en su rostro desde que nacieron, así como algunos rasgos que permanecen a lo largo del tiempo.

---

### **6-¿Querés saber? Entrevista a un pediatra**

La intención de esta propuesta consiste en que los niños recaben información de una fuente especializada acerca de los cambios que ocurren en esta etapa de su vida y los cuidados que pueden tener para un buen crecimiento y al mismo tiempo, reflexionar sobre el uso del registro de datos como un modo de preservar la información relevante.

---

### **7-¿Cómo somos? Parecidos y diferentes**

Por medio de esta actividad, se pretende acercar a los alumnos a la construcción de la identidad a través del autoconocimiento y de la capacidad de dar cuenta de ese conocimiento ante los otros, sosteniendo que dicho saber que el grupo construye sobre sí mismo crea vínculos y destacando la diversidad como realidad de la identidad.

---

### **8-¿Quién soy? Nombres y apodos**

El propósito de esta actividad es que los niños puedan dar cuenta de distintas denominaciones que los identifican estableciendo diferencia de aquellas que consideran que no los identifican o les resultan ofensivas.

---

### **9-¿Qué podemos y qué no podemos hacer? Límites y permisos**

Con esta actividad se pretende indagar sobre el cambio en las normas, obligaciones y permisos en función del cambio de roles a partir de su desenvolvimiento: en casa, en jardín, en la escuela primaria.

---

### **10-¿Cambiamos siempre?**

Al finalizar la propuesta se espera que los alumnos reconozcan que el cuerpo humano crece hasta alcanzar la adultez pero sigue experimentando cambios, que hay distintas etapas en la vida de las personas y que cada una se diferencia no sólo por nuestra apariencia física sino también por nuestras actividades.

---

### **11-Cierre de la secuencia**

El cierre de la propuesta implica poder dar cuenta del recorrido realizado, a la vez que permite que los alumnos vuelvan sobre sus producciones y experiencias transitadas, en una instancia de recapitulación de la propuesta en su conjunto.

---

## Actividades de inicio

### **1- ¿Qué cambiamos?**

*Por medio de esta actividad, se procura presentar a los chicos la propuesta sobre la que trabajarán, además de poner en circulación las ideas que ellos tienen sobre el tema. Al mismo tiempo, se espera dejar planteados algunos interrogantes que darán sentido al desarrollo de las actividades a continuación.*

En un primer momento, para presentar la temática que abordarán en el grado, sugerimos comenzar a partir de la lectura de un texto literario, un fragmento de una película, o de la observación de imágenes que den cuenta de distintos cambios en las personas a lo largo de la vida o de conversar sobre un evento surgido en el grado, como el embarazo de una mamá o el nacimiento de algún hermanito/a. A partir de cualquiera de estos disparadores, formular preguntas acerca de si ellos mismos cambiaron desde que eran bebés hasta el presente y en qué les parece que cambiaron. La intención está puesta en que los alumnos/as puedan explicitar en qué piensan que cambiaron.

**Algunos recursos útiles:**

- Capítulo “El libro de Mica”. Serie Tonky. Canal Paka Paka.  
[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=119323](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=119323)
- Capítulo “Mica tiene miedo”. Serie Tonky. Canal Paka Paka.  
[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=119316](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=119316)

En un segundo momento, se podrán plantear otros interrogantes que den lugar a las actividades posteriores. Algunas preguntas podrían ser: *¿Cómo nos damos cuenta de que cambiamos? ¿En qué nos fijamos para darnos cuenta que crecimos? ¿Qué cosas nos muestran que crecimos? ¿Solamente nos cambió el cuerpo?* En esta instancia resultará de importancia habilitar el intercambio de saberes y de opiniones entre los chicos/as. Asimismo, será valiosa la intervención docente para que oriente los comentarios sobre: *¿Qué cosas usábamos antes y ahora ya no? ¿Qué cosas no nos dejaban usar en casa y ahora sí? ¿Qué cosas aprendimos a usar este año? ¿Hay cosas que no nos dejan usar todavía?*

Resultará valioso dejar registrados los aportes de los chicos/as en un afiche, de modo de que quede disponible a la vista de todos en todo momento, como también será rico registrar aquellas preguntas que se hayan planteado para retomarlas en diferentes actividades a lo largo de la secuencia.

## Actividades de desarrollo

### 2- ¿Cómo nos damos cuenta de nuestros cambios?

*Por medio de esta actividad, se propone que los alumnos/as reconozcan que durante el crecimiento los cambios no solamente son físicos, sino que las personas también cambian sus gustos, intereses, aprendizajes, juegos, etcétera.*

Se podrá solicitar a las familias que busquen en casa algunos de los objetos mencionados en la conversación anterior, cosas que den cuenta del paso del tiempo. Se les pedirá que seleccionen algunos para llevar a la escuela para que, entre todos, podamos analizar cómo cambiaron desde que eran bebés hasta 1° grado. Algunas sugerencias podrían ser: juguetes, ropa, fotos, filmaciones, dibujos, chupetes, mamaderas, utensilios para comer.

Dado que para muchas familias puede resultar difícil aportar estos materiales, les sugerimos que todo el grupo trabaje con los objetos que puedan reunir, evitando el trabajo individual.

Otra opción podría ser trabajar con imágenes para identificar objetos que solo usan los bebés y otros que van dando pistas de su crecimiento, tomando algún personaje, por ejemplo: juguetes de distinto tipo, ropa, guardapolvos, etc.

Para que puedan inferir los cambios vividos por ellos mismos, resultará valioso retomar algunas de las preguntas que se plantearon en las instancias previas como por ejemplo:

¿Cómo nos podemos dar cuenta de que cambiamos? ¿En qué nos podemos fijar? ¿Qué cosas usábamos antes y ahora ya no? ¿Qué cosas no nos dejaban usar en casa y ahora sí? ¿Qué cosas aprendimos a usar este año? ¿Hay cosas que no nos dejan usar todavía? Por otro lado, será necesaria la orientación docente que permita identificar, a partir del análisis de cada objeto, si se trata de un cambio corporal, un cambio en las posibilidades, en los intereses o gustos, etc. Algunas preguntas que pueden guiar este análisis podrían ser: *¿Qué actividades hacían? ¿Qué comían? ¿Cómo comían? ¿Con qué jugaban? ¿Cómo se movían de un lugar a otro? ¿Cómo se comunicaban con otras personas? ¿Cómo se abrigaban? ¿Cuánto dormían? ¿Cómo cuidaban su limpieza personal?*

### **Actividad sugerida - Los objetos nos cuentan**

Una manera de conocer a las personas es a través de algunos objetos.

- 1- Después de compartirlo con sus compañeros, hagan un dibujo del objeto que trajeron a la escuela para este proyecto.
- 2- Cuenten qué es y por qué lo eligieron.
- 3- ¿Cuándo lo usaban? ¿Lo siguen usando?

### **Actividad sugerida - Lo que podemos hacer, lo que nos gusta hacer**

- 1- Piensen en un día de su vida: ¿Qué hacen? ¿A qué juegan? ¿Qué comen? ¿Con quiénes están?
- 2- Completen su lista con las cosas que les pasan a ustedes.
- 3- Ahora hagan una lista sobre lo que les gusta hacer.
- 4- Entre todos pensemos: ¿Qué cosas les gustan a todos? ¿Qué cosas todos pueden hacer solos? ¿Para qué cosas necesitan ayuda? ¿Por qué creen que algunas cosas no pueden hacerlas solos?

Puedo hacer solo	Necesito ayuda o permiso para

Será importante elaborar un registro que dé cuenta de los cambios reconocidos por algunos niños/as, y otros cambios, que resultaron comunes a todos. Al finalizar este registro, se podrá plantear entonces el interrogante que dará sentido a las próximas actividades: *¿Todos cambiamos de la misma manera cuando crecemos? ¿En qué cambiamos todos?*

### **3- ¿Qué cambiamos cuando crecemos? ¿Todos cambiamos de la misma manera? ¿Podemos medir cuánto crecemos?**

*Esta actividad se propone, por un lado, que los chicos/as reconozcan algunos de los cambios físicos que se producen en las personas, por medio del análisis cuantitativo de algunas características corporales. Por otro lado, se espera aproximar a los niños/as a la idea de que las personas tenemos las mismas partes en el cuerpo, que cambian pero no todas lo hacen de la misma manera ni todos atravesamos esos cambios al mismo tiempo.*

Sugerimos iniciar esta actividad retomando lo abordado en las clases anteriores acerca de los cambios físicos. Para esto, podrán plantear: *¿En qué cosas nos podíamos fijar para saber cuánto crecemos? ¿Piensan que van a crecer más este año? ¿Cómo podemos saberlo?* Este intercambio brindará un buen momento para plantear diferentes perspectivas sobre los objetos que trajeron de sus casas. Algunas características corporales evidencian los cambios físicos que se producen en las personas, como la altura, el largo de pies, el tamaño de las manos o el crecimiento del pelo.

Algunos objetos como las libretas sanitarias, las fichas o pulseras de nacimiento o los 76 cuadernos de registros realizados por las familias permitirán conocer algunos datos cuantitativos de los niños/as al nacer y durante los primeros meses o años de vida, como el peso, la altura o el tamaño de los pies y las manos. Los invitamos a pensar una dinámica que permita exponer los datos. La diversidad de formatos habilitará y brindará sentido cuando les propongamos a los alumnos/as elaborar o completar una ficha con sus propios datos que muestre algunos cambios en su crecimiento. Un ejemplo podría ser el siguiente:

ANTES	AHORA
Nacimiento:	Cumpleaños:
Altura:	Altura:
Peso:	Peso:
Huella:	Huella:

En este caso, ustedes podrán considerar algunos datos para comparar entre los chicos y de cada uno, entre el nacimiento y el presente, como el peso, la altura y el tamaño de manos y pies. Para esto, podrán proponer a los chicos/as realizar una medición y registro de sus datos actuales para hacer las comparaciones entre unos y otros. Aquí será importante acordar los modos de realización y registro de las mediciones. Además de las comparaciones con los datos de nacimiento, ustedes podrán realizar comparaciones entre los cambios de unos y otros niños/as mediante preguntas tales como:

*¿Todos medían lo mismo cuando nacieron? ¿Y pesaban parecido? ¿Todos miden lo mismo en 1° grado? ¿Quién es el/la alumno/a más alto/a del grado? ¿Quién es el/la mayor en edad? ¿Los que tienen la misma edad, miden lo mismo? ¿El/la alumno/a más bajo/a del grado es el/la de menor en edad? ¿Seguirán creciendo y aumentando en altura? ¿Seguirán creciendo siempre? ¿La/el maestra/o podrá seguir creciendo? ¿Hasta qué edad piensan que se puede seguir creciendo?*

### **Actividad sugerida - Análisis de las mediciones:**

1- Armen una lista con las alturas y cumpleaños de todos los compañeros.

2- Busquen en la lista:

¿Quién cumple años primero? ¿Quién es el mayor o la mayor?

¿Quién cumple años último? ¿Quién es la menor o el menor?

¿Quién es el más alto o la más alta? ¿Cuánto mide?

¿Quién es la más baja o el más bajo? ¿Cuánto mide?

3- Completen el siguiente cuadro:

	Nombre	Altura	Edad
Yo			
El más alto			
El más bajo			
El mayor			
El menor			
El/la maestro/a			

4– Analicen entre todos:

¿Qué quiere decir hacer una fila de menor a mayor? ¿Cómo quedan ordenados cuando la fila es de mayor a menor? ¿Qué pasaría si se ordenaran de menor a mayor por la edad y los cumpleaños?

¿Qué piensan: ¿Las personas más altas siempre son las mayores en edad? ¿Las personas más bajas siempre son las menores en edad?

Dependiendo de la planificación anual para el grado, del momento del año en que decidan llevar adelante esta secuencia y de sus posibilidades, resultará valioso registrar algunos de esos datos y contar su registro en dos momentos distantes de 1° grado, para enriquecer actividades como esta. Así, podrán contar con más elementos para arribar a las conclusiones deseadas acerca del crecimiento.

Para ampliar la información sobre los cambios que se producen durante el crecimiento, les recomendamos realizar alguna actividad de observación y registro de los cambios en la dentición de los chicos, así como también entrevistar a un especialista (pediatra, odontopediatra) o a una mamá con un bebé.

A modo de cierre de esta actividad, podrán elaborar un listado con los alumnos que incluya aquellas partes del cuerpo que compartimos todas las personas, que nos permiten dar cuenta del crecimiento. Además, podrían usar esquemas o modelos tridimensionales del cuerpo humano y placas radiográficas para identificar otras partes del cuerpo, comunes en todas las personas en las que los cambios no resultan tan evidentes. Al mismo tiempo, se podrían realizar comparaciones con las partes del cuerpo de los animales.

Por último, dados los distintos criterios que se consideraron en el ítem 4, sugerimos considerarlos no solo como un ejercicio para esta actividad. La diversificación de criterios para armar las filas para salir o entrar al aula en los distintos momentos de la tarea escolar puede ayudar a desnaturalizar la tradicional división de nenas y nenes.

## 4- Observación y registro de la boca de los niños ¿Qué nos dice nuestra boca sobre cómo crecemos?

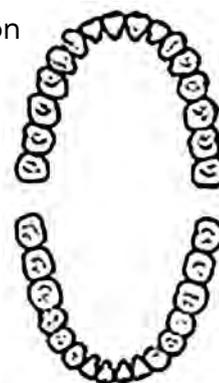
*El propósito de esta actividad es que los niños/as observen y reconozcan el estado de sus bocas por medio de la identificación de las piezas bucales que están presentes y de los cambios que ya hayan ocurrido.*

Para problematizar este aspecto particular del crecimiento, se podría comenzar indagando en los saberes e intercambiando los pareceres de los chicos/as con algunas preguntas como: ¿Qué pasaría si no tuviéramos dientes? ¿Qué comeríamos? ¿Cómo hablaríamos? ¿Qué forma tendría la cara? ¿Quiénes tienen dientes? ¿Quiénes no? Por un lado, será importante ofrecer la oportunidad para que cada uno de los chicos realice una observación directa de los propios dientes usando espejos de mano (de un tamaño que permita hacer una observación cómodamente). La orientación de los maestros/as durante esta tarea se relaciona con guiar la atención de los chicos/as hacia la observación de las piezas que presentan y cuáles son las faltantes, qué formas tienen; así como también reconocer cuáles son las permanentes y cuáles están en proceso de crecimiento. Sería ideal que después de dedicar un tiempo a la observación, pudieran realizar algún tipo de registro por medio de un esquema de dentadura, donde puedan ubicar y señalar aquellas piezas bucales que tienen y las que no. A continuación, resultará valioso proponer la realización de un intercambio entre todo el grupo sobre lo que cada uno puede reconocer sobre su dentición y sus cambios. Además, podrán volver sobre las preguntas iniciales y decidir si hay alguna que se haya podido responder por medio de esta actividad o si tienen que consultar otras fuentes de información.

### Actividad sugerida - Primera observación de bocas y dientes

Nuestra boca y nuestros dientes también brindan información sobre nosotros. Ayúdense con un espejo y observen el exterior y el interior de su boca.

- 1- ¿Qué datos puede brindar nuestra boca?  
¿Qué cosas podemos ver?
- 2- Anoten el día y marquen en el dibujo con un color qué dientes les están creciendo y con otro color, los dientes que les faltan.
- 3- ¿Pueden contar cuántos dientes tienen en total?  
¿Cuántos contaron sus compañeros?



Esquema de dentadura para que cada uno complete con sus datos

Sería recomendable realizar más de una observación y registro de las bocas de los niños. Por un lado, si se realizaran en diferentes momentos del año, permitirían reconocer más cambios corporales. Por otro lado, podrían profundizar en la información acerca de los tipos de dientes (incisivos, caninos, molares) y en la relación que existe entre la forma que tienen y su función.

## 5- ¿Qué no cambiamos cuando crecemos?

*Se procura que los niños/as identifiquen algunos cambios físicos propios en su rostro desde que nacieron, así como algunos rasgos que permanecen a lo largo del tiempo. Las fotografías resultan una buena fuente de información visual, que puede colaborar con la identificación de algunos cambios que ocurren a lo largo del tiempo y de algunas permanencias. Podríamos pensar en realizar algunas situaciones lúdicas que permitan identificar ciertas características propias de cada persona que no se modifiquen con el tiempo. En algunas de ellas, los chicos/as pueden intentar reconocer a los compañeros a partir de fotos de bebés, en otras pueden intentar identificarlos a partir de fotos actuales que solamente expongan ojos y cejas. También podrán jugar con fotos tipo carnet al juego “quién es quién de los compañeros”.*

### **Actividad sugerida: ¿Cómo somos?**

- 1- Ubíquense de a dos frente a frente con un compañero/a. Observen cómo es y piensen qué saben de esa persona.
- 2- Dibújenlo/a y cuenten cómo es.
- 3- Intercambien los trabajos para ver qué anotó y dibujó cada uno.
- 4- Completen la tarea que hizo su compañero con otras cosas que quieran agregar sobre ustedes mismos.

### **Actividad sugerida: ¿Quién es quién en primero?**

- 1- Definan un organizador del juego que puede ser su maestra o maestro.
- 2- Pídanle a un compañero que salga del salón o se tape los oídos y cierre los ojos.
- 3- Entre todos elijan un dibujo o una foto de un compañero de la cartelera y anoten su nombre en un papel que no se vea.
- 4- Pídanle al compañero que vuelva o destape ojos y oídos. El resto debe permanecer callado.
- 5- Para descubrir a quién eligieron: el compañero puede hacer 5 preguntas, a las que ustedes solamente pueden responder diciendo “SÍ” o “NO”.
- 6- Al terminar sus preguntas y respuestas, muéstrenle el papel con el nombre de la persona.
- 7- Si adivinó la foto o el dibujo, elige quién sigue jugando y si no pudo, lo elige el organizador.

Resultará importante que los dibujos permitan integrar aspectos físicos y características personales, a partir de la mirada propia y la de un compañero/a, miradas que los maestros podrán recuperar realizando una exposición de los trabajos, y propiciando siempre un clima de respeto mutuo. Tanto durante las actividades en parejas o en los momentos de intercambio o de juego colectivo, podrán proponer distintas preguntas con relación al color, forma o diseño, largo y ancho o particularidades de los ojos, nariz, boca, orejas, cejas, pestañas, frente, mentón, pómulos, cuello, cabeza y cabello que colaboren en reconocer componentes fundamentalmente del rostro y a la vez precisar la observación y formular preguntas pertinentes. Se espera que, al observar la colección de imágenes, los niños/as reconozcan estas características comunes, por ejemplo “Todos tenemos ojos pero algunos son de distintos colores” o “Todos tenemos pelos pero cada uno se lo peina como quiere”, colaborando en su reconocimiento particular y colectivo a la vez. Otros interrogantes que pueden colaborar con el autoconocimiento o con la mirada hacia los otros podrían ser: *¿Cómo sabías que tu compañero/a sabe mucho sobre...? ¿Qué cosas les parecieron interesantes de las que sus compañeros dijeron sobre ustedes? ¿Qué les pasó cuando vieron cómo los dibujaron? ¿Qué agregaron o corrigieron de la tarea? ¿En qué se parecen ustedes a...? ¿Y en qué no...?*

En una instancia final de estas actividades será muy importante identificar aquellos rasgos que los niños han modificado desde bebés y otros que permanecen.

## **6- ¿Querés saber? Entrevista a un pediatra**

*La intención de esta propuesta es que los niños/as recaben información de una fuente especializada acerca de los cambios que ocurren en esta etapa de su vida y los cuidados que pueden tener para un buen crecimiento. Al mismo tiempo, nos proponemos reflexionar sobre el uso del registro de datos como un modo de preservar la información relevante.*

En esta instancia del desarrollo del itinerario didáctico, podrán volver sobre aquellas dudas y preguntas que quedaron sin responder, así como recuperar los distintos datos recabados y las ideas a las que arribaron hasta el momento. Estos interrogantes u otros nuevos que pudieran surgir darán sentido a pensar en invitar –o visitar el consultorio, si es posible– a un/a profesional de la salud, para realizarle una entrevista.

**Para preparar la entrevista con el profesional, podrán compartir con los chicos los siguientes videos**

• Capítulo “Visitando al doctor”. Serie Buena banda. Canal Paka Paka.

**[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=106609](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=106609)**

• Capítulo “Para estar sanos y fuertes”. Serie Buena banda. Canal Paka Paka.

**[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=106579](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=106579)**

Será recomendable seleccionar entre todos qué preguntas realizarán, así como definir en qué orden y quiénes las formularán y de qué modo registrarán las respuestas del pediatra. También sería de valor para la propuesta, que los chicos/as observen y conozcan la función de los distintos elementos de medición con los que cuentan los pediatras en el consultorio, la manera de usarlos y los formatos de registro que utilizan para anotar los datos de sus pacientes.

Una vez realizada la entrevista, resulta imprescindible retomar las preguntas que habían quedado planteadas y contrastarlas con la nueva información aportada por el profesional. Por otro lado, se podría proponer que, en grupos, piensen qué datos de la entrevista les parecieron más relevantes para la temática que están aprendiendo. Sería interesante proponer la elaboración de alguna producción escrita, que tenga el propósito de registro y que dé cuenta del proceso de aprendizaje que están llevando a cabo los alumnos/as.

## 7- ¿Cómo somos? Parecidos y diferentes<sup>2</sup>

Por medio de esta actividad, se pretende acercar a los alumnos/as a la construcción de la identidad a través del autoconocimiento y de la capacidad de dar cuenta de ese conocimiento ante los otros, sosteniendo que dicho saber que el grupo construye sobre sí mismo crea vínculos, y destacando la diversidad como realidad de la identidad. Les proponemos armar un “banco de rasgos” para que cada uno de los/las chicos/as construya su propio rostro con distintos elementos, para esto podrían, por ejemplo, cortar siluetas de caras en cartulina o cartón de colores similares a los colores de la piel, pedazos de lana de los posibles colores de cabello y ojos de papel de los posibles colores de ojos. Va a ser muy importante que dispongan este material clasificado, en un lugar accesible para que los/las chicos/as puedan acercarse y seleccionar lo que necesitan para armar su retrato. Podrán sugerirle a cada uno que después de mirarse a

<sup>2</sup>La propuesta original de esta actividad se encuentra en el texto de Rosa Klainer, Daniel López, Virginia Piera (2002): *Aprender con los chicos: propuesta para una tarea docente fundada en los derechos humanos*. Aique, Buenos Aires.

un espejo, armen su rostro pegando ojos y pelo a una forma de cara y dibujando todo lo que falta, de manera de que dicha elaboración se asemeje a ellos lo mejor posible. Así, cada uno agregará sus señas personales y, una vez armado el retrato, les acercarán una tarjeta para que escriban su nombre. Al terminar, les sugerimos reunirlos y que cada nene/nena haga una presentación, eligiendo algo que le guste de sí mismo.

En otro momento, ustedes podrán reunir a los nenes y nenas una vez más, para intercambiar ideas sobre cómo hacemos para conocer mejor a una persona: ¿Es suficiente con tener información sobre cómo somos externamente o “por afuera”? ¿Qué habría que hacer para saber realmente cómo es alguien? Para completar este intercambio, se podría grabar el audio de las entrevistas a cada niño sobre “su retrato interior” y después escuchar las grabaciones entre todos.

**Por último, podrían iniciar la discusión sobre diferencias entre nenas y nenes a partir del siguiente video:**

• Capítulo “No todos son como uno”. Serie Buena banda. Canal Paka Paka.

**[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=106613](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=106613)**

Para sistematizar la información se podrán colocar los retratos en alguna pared y observar similitudes y diferencias reconociendo la diversidad presente en el grado a nivel poblacional.

## 8- ¿Quién soy? Nombres y apodos<sup>3</sup>

*El propósito de esta actividad es que los niños y niñas puedan dar cuenta de las distintas denominaciones que los identifican, señalando también aquellas que consideran que no los identifican o les resultan ofensivas.*

Para comenzar la actividad, les proponemos recuperar la información recabada en las entrevistas y, a partir de esa información, trabajar con los nombres de los alumnos/as. En primer lugar, sugerimos pedirle a cada niño que cuente si le gusta su nombre, si sabe cómo fue elegido y si recuerda alguna anécdota con relación a este. También resultará interesante que cuenten cómo los llaman en casa y si les gusta ser llamados así.

Para organizar la información, les proponemos elaborar un cuadro e invitar a las familias a colaborar en la recopilación de datos.

<sup>3</sup> La propuesta original de esta actividad se encuentra en el texto de Rosa Klainer, Daniel López, Virginia Piera (2002): *Aprender con los chicos: propuesta para una tarea docente fundada en los derechos humanos*. Aique, Buenos Aires

Nombre o nombres	Quién los eligió	Motivo de la elección	Apodos puestos en casa	Apodos puestos por amigos

En segundo lugar, les sugerimos trabajar sobre los apodos, invitando a los chicos/as a conversar y escribir sobre algunos interrogantes que se desprenden del cuadro anterior: *¿Cómo los llaman en la escuela? ¿Tienen algún apodo? ¿Quién se los puso? ¿Cómo se sienten cuando les ponen un apodo?*

A continuación les proponemos comparar el apodo con la descripción que cada uno hizo de sí mismo: *¿el apodo es cariñoso o agresivo? ¿Qué otros apodos conocen de otros miembros de la familia o del vecindario, de los programas de televisión, etcétera?*

También les proponemos reflexionar sobre: *¿A quiénes les ponen apodos? ¿Son cariñosos o agresivos? ¿Por qué?* Con toda la información recabada, sugerimos elaborar un boletín para repartir en la escuela. El boletín podrá incluir entrevistas breves, chistes, imágenes y otros recursos que el grupo aporte. También sugerimos elaborar un cuadro con los apodos, clasificándolos en los que resultan graciosos o cariñosos y los que consideran chocantes y agresivos para la dignidad de la persona. Finalmente, podrían elaborar alguna conclusión acerca de los apodos.

## 9- ¿Qué podemos y qué no podemos hacer? Límites y permisos

*Con esta actividad se pretende indagar sobre el cambio en las normas, obligaciones y permisos, en función de los distintos roles que cada chico asume en cada instancia de su vida: en casa, en jardín, en la escuela primaria.*

La propuesta consiste en invitar a los alumnos a reflexionar e intercambiar experiencias sobre acerca de los cambios que implican los distintos roles que asumen en cada ámbito en que se desenvuelven (en casa, en jardín, en la escuela primaria), y las actividades propias de cada uno de estos espacios. La actividad se centra en el ejercicio reflexivo de los nenes y nenas respecto de lo posible y lo limitado para ellos/as.

Algunas preguntas sugeridas para trabajar con los chicos son: *¿hay cosas que hacen ahora en primaria que no hacían en jardín? ¿Cuáles son las diferencias que ustedes ven? ¿Qué pueden hacer ahora solos o solas que antes no podían?*

Para poder exponer y organizar la información, se sugiere la construcción de un cuadro comparativo que muestre cómo se ha modificado lo permitido y aquello que no, en las distintas etapas de su crecimiento.

Para progresar en la construcción del cuadro se podrá entrevistar a chicas y chicos de sexto o séptimo. Esto implicará la elaboración y el diseño de una entrevista entre todos. Sugerimos algunas preguntas: *¿Recuerdan cuando ingresaron a primer grado? ¿Qué cosas pueden hacer ahora en la escuela que en primero no podían? ¿Qué pueden hacer ahora, solos, fuera de la escuela, que antes no podían?*

También se les puede proponer analizar los cambios y progresos en su proceso de lectoescritura, haciendo observaciones de sus propios cuadernos de clase, por ejemplo: *¿Cómo escribían al iniciar el año lectivo?* Para esto sería interesante observar su primer cuaderno del año y compararlo con el último que posean.

## **10- ¿Cambiamos siempre?**

*Al finalizar la propuesta, se espera que las alumnas y los alumnos reconozcan que el cuerpo humano crece hasta alcanzar la adultez pero continúa aun entonces experimentando cambios constantemente, que hay distintas etapas en la vida de las personas y que cada una se diferencia no solo por nuestra apariencia física, sino también por las actividades que llevamos a cabo.*

En este caso, la propuesta de actividad procurará indagar sobre si crecemos toda la vida. Para ello proponemos invitar a un abuelo o algún otro referente que pueda aportar distintas imágenes de las diferentes etapas de su vida para realizar comparaciones físicas. También podrán preguntarle respecto de las actividades que realizaba en cada uno de esos momentos. Sugerimos filmar o grabar la entrevista para recuperar dicha información en otras instancias. Asimismo, sugerimos complementar la información aportada con otras fuentes de la biblioteca o de la web.

## Actividades de cierre

### 11- Cierre de la secuencia

*El cierre de la propuesta implica poder dar cuenta del recorrido realizado, a la vez que permite que los alumnos vuelvan sobre sus producciones y experiencias transitadas, en una instancia de recapitulación de la propuesta en su conjunto.*

Esta actividad puede transitarse de diferentes formas y será el docente quien considere la manera más pertinente para hacerlo. Algunas alternativas podrían ser:

- elaborar un cuadro que sistematice la información sobre las características de las distintas etapas de la vida, evidenciado cambios y permanencias.
- recopilar los registros elaborados de manera personal y realizar un cuaderno de seguimiento individual para cada alumno/a.

#### **Sobre la evaluación en esta propuesta**

Recuperando las ideas sobre evaluación planteadas en la introducción de este documento, retomamos las recomendaciones:

Algunos interrogantes que pueden guiar la evaluación de los aprendizajes que los alumnos habrán desarrollado a lo largo de las actividades podrían ser:

- ¿Cómo nos damos cuenta de que crecemos?
- ¿Qué objetos nos permiten darnos cuenta de que crecemos? ¿Por qué?
- ¿Qué cambios ocurren en las personas durante el crecimiento?
- ¿Crecemos todos por igual? ¿Por qué?

• El instrumento de evaluación de estos saberes puede adoptar distintos formatos, como:

- ordenar imágenes con sus respectivos epígrafes ya dados;
- elegir un objeto de los que analizaron en las primeras actividades y elaborar un breve texto que cuente qué información podría aportar sobre una persona;
- completar un cuadro comparativo de distintas etapas de la vida, con dibujos o imágenes.