

El cuidado de nuestra salud bucal

Escuela: Esc. Primaria Común N° 19 Dr. Teodoro Sánchez de Bustamante.

Autor/as: Rodríguez, Mariela.

Grado: 2do..

Web de la escuela:

<http://escuelasanchezdebustamante.blogspot.com/>

RESUMEN

De manera interdisciplinaria con las áreas de Tecnología, Plástica y la Maestra Bibliotecaria, los alumnos a través de la investigación, experimentación, observación, toma de notas y conclusiones trabajaron sobre la importancia de la salud bucal. También participó una odontóloga invitada, que fue entrevistada por los niños. El producto de este trabajo fue la realización de un stand saludable que fue instalado y exhibido en la Plaza Martín Rodríguez del Barrio de Villa Pueyrredón mostrando lo siguiente:

- Juego de los dientes mediante preguntas
 - Muestra de maqueta con los 20 dientes primarios y cepillo gigante con el cual los alumnos explican cómo es el correcto cepillado de los dientes.
 - Telas Colgantes con fotos de las distintas actividades realizadas en el proceso del proyecto.
 - Carteles con conclusiones de las experiencias de laboratorio realizadas: "Los dulces y las caries" - "¿Se pega o no se pega?"
 - Reparto de volantes realizados por los niños.
-

PUNTO DE PARTIDA

El contenido a enseñar en esta secuencia, fue elegido por las siguientes razones:

*El tema está enmarcado dentro del diseño curricular.

*Los niños están en una edad en donde “la caída” de los dientes de leche (dentición primaria) es algo que irrumpe constantemente en su vida diaria.

*Se pudo observar el poco cuidado de su salud bucal (la mayoría tiene muchas caries, nunca fueron a un dentista).

* No tenían como hábito el cepillado de los dientes después de las comidas y es realizado con poca frecuencia.

* Lograr desarrollar paulatinamente una alimentación más saludable en los recreos, y vincular el consumo excesivo de alimentos con mucha azúcar con la presencia de caries.

1. ¿Por qué se hizo? Descripción de la situación inicial.

Al observar que el grupo manifestaba preocupación y ansiedad por la caída de los dientes primarios, la docente optó por planificar un proyecto de educación bucal enmarcado dentro del diseño curricular.

OBJETIVOS Y DESTINATARIOS

Lograr el hábito del cepillado y concurrir al odontólogo como cuidado y prevención de la salud bucal. Conocer el nombre de los dientes, las partes de la boca, el desarrollo de los dientes y cómo se producen las caries. Identificar alimentos con mucha azúcar y optar por una alimentación saludable: comenzaron a traer cereales y frutas para los recreos. Elaboración de productos para el stand saludable: maqueta, folletos, carteles, dibujos, ruleta giratoria. Desarrollar la expresión oral de los conceptos aprehendidos.

2. ¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta?

-El hábito del cepillado diario

- Concurrir al odontólogo para control y no sólo ante el dolor

- Tomar conciencia de aquellos alimentos que no son saludables y favorecen la formación de caries.

3. ¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia?

Esta propuesta estuvo destinada a los alumnos de segundo grado. Fue compartida con otros alumnos y alumnas de segundo grado de las escuelas del distrito y a las familias que participaron del stand saludable.

4. En caso de que hayan participado otros actores en la experiencia además de los/as estudiantes, ¿quiénes fueron? Por ejemplo: familias, otros docentes, etc.

Maestra Bibliotecaria Alejandra Borgna colaboradora durante toda la secuencia, desde la búsqueda de material, desarrollo de actividades, la realización de los experimentos en el laboratorio, el armado del stand en la plaza y la elaboración final de Prezi (infografía) Profesora del área de tecnología Mirta Brignoni, por trabajar de manera interdisciplinaria con la docente de grado, elaborando el "Juego de los dientes"

Profesora del área de Plástica Patricia Glaz, por colaborar con los materiales expuestos en el stand saludable, maqueta de la boca, cepillo gigante, dibujos de bocas y souvenirs. Equipo directivo, Director Antonio Todaro y Vicedirectora Alejandra Rainieri, por su constante colaboración durante todo el trabajo de la presentación en el stand en la plaza y de Innova, por conseguir que el programa salud bucal también trabaje con segundo grado, por la predisposición de colaborar con la docente de grado A la odontóloga Fabiana Ibáñez García, por concurrir a la escuela, realizar la entrevista, enseñar a los niños a cepillarse los dientes y por regalarnos los dientes reales para desarrollar las experiencias en el laboratorio. A la docente Aurora Manzueto por regalarnos las telas para el armado del stand saludable. A la docente Fabiana De Mattia por acercarse con sus alumnos a observar el trabajo de segundo grado y alentarnos por el buen trabajo realizado. Al señor calesitero de la plaza Martín Rodríguez por colaborar en guardarnos la tabla y los caballetes para el armado del stand A la madre de Fabrizio Carrizo, Romina, por acompañarnos a la plaza y participar del proyecto. A la profesora de informática Susana Armenio por colaborar con el armado del Story book. A la donación de la carpintería LR-MADERAS por el atril y la placa de enchapado para mostrar el juego de los dientes A las familias por acompañar y participar en el stand saludable.

MARCO CONCEPTUAL/DE REFERENCIA

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

Enfoque del área:

Conocimiento del Mundo es un área del primer ciclo que se organiza para facilitar el encuentro de los alumnos con diversos sectores de la experiencia cultural. La enseñanza de los contenidos de esta área tiene que posibilitar progresivamente que los alumnos efectúen un doble proceso de recortar, diferenciar, conocer objetos, fenómenos, procesos, situaciones, y al mismo tiempo promover procesos de integración del conocimiento para aquellos fenómenos o problemáticas (como la salud de las personas, el consumo, el trabajo, la diversidad cultural o el conocimiento de la ciudad) que requieren abordajes múltiples. Se espera, al mismo tiempo, que aprendan a formular preguntas y buscar respuestas; a realizar observaciones y exploraciones cualitativas; a describir sus observaciones con creciente riqueza de recursos; a buscar información en fuentes orales o escritas; a clasificar objetos o fenómenos según diferentes criterios; a trabajar en equipo comentando y compartiendo sus hallazgos, disintiendo en sus opiniones y respetando las ajenas; a justificar sus acciones y elecciones en términos sencillos; a expresarse y comunicarse cada vez con mayor claridad y precisión; a construir criterios compartidos de trabajo y desarrollar actitudes positivas hacia el conocimiento y la vida escolar común.

Contenidos del área

MARCO TEÓRICO

Área: Conocimiento del mundo

Bloque: El cuidado de uno mismo y de los otros

Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo.

Diferenciación entre hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican.

Reconocimiento de la enfermedad como un proceso.

Entrevista a una odontóloga.

E.S.I. BLOQUE: El proceso salud-enfermedad

Reconocimiento de hábitos saludables y no saludables.

Grados de autonomía y responsabilidad creciente en el cuidado del cuerpo y la salud.

Área: Educación Tecnológica.

Bloque: Trabajos y Técnicas.

Idea Básica: Para poder reproducir una técnica a través del tiempo, las personas necesitaron registrar “cómo hacer”.

Alcance de los contenidos: Identificación de las formas en que las personas logran reproducir las técnicas a través de instructivos (dibujos y gráficos; transmisión oral o escrita de recetas).

Reconocimiento de los procesos de reproducción mediante el uso de plantillas, moldes y otras técnicas de copiado para hacer muchos iguales. Propósitos: Favorecer la comprensión sobre la reproducción del conocimiento técnico y de las técnicas en Educación Tecnológica. Destacar el papel de la comunicación técnica para reproducir los procesos técnicos de generación en generación.

Área: Educación Plástica

Los elementos del lenguaje visual y su organización: La línea/grafismos/la forma/el color/conocimiento del cuerpo.

Las técnicas y los procedimientos

Producción de imágenes mediante técnicas y procedimientos de la representación bidi-tridimensional, técnicas mixtas. Utilización de diferentes soportes. La metodología de trabajo fue a través de una secuencia didáctica de actividades de manera interdisciplinaria con educación plástica, tecnológica y la maestra bibliotecaria. A medida que los alumnos y alumnas obtenían información de la lectura de textos informativos sobre distintos aspectos de la educación bucal, pudieron a través de la experiencias de laboratorio comprobar la información que se había abordado en las diferentes clases. También en la entrevista a la odontóloga pudieron resolver algunas dudas con respecto a la caída de los dientes, al cuidado de las caries y la importancia del cepillado. Para finalizar, pudieron contar todo lo que aprendieron de la salud bucal en el stand saludable.

PASO A PASO DE LA EXPERIENCIA

La secuencia duró dos meses. Cada actividad se desarrolló en bloques de 80 minutos, dos veces por semana. La muestra del stand saludable se realizó durante toda la mañana en la plaza.

DESARROLLO

La metodología de trabajo fue a través de una secuencia didáctica de actividades de manera interdisciplinaria con educación plástica, tecnológica y la maestra bibliotecaria.

Actividades:

1- Lectura de un texto informativo sobre los dientes y preguntas para responder en el cuaderno de clase en base al texto leído: ¿Qué son los dientes? ¿Por qué son importantes?

Esta actividad tiene el objetivo de indagar sobre los saberes previos.

2-Observación de imágenes en libros en biblioteca. Conversación y comentarios de lo observado. Miramos los videos de La asombrosa excursión de “La asombrosa excursión de Zamba a los dientes y Doctor muelitas”.

3-Nombre de los dientes. Observamos la imagen y cada uno en una fotocopia escribe los nombres de los dientes. Observamos la maqueta gigante de la boca y señalamos los nombres de los dientes.

4-¿Cómo se sostienen los dientes?

Observamos dientes reales con raíz. Abordamos el concepto de raíz, encías y hueso de la mandíbula.

5-Las encías también son importantes. Leemos el texto informativo y conversamos.

Ellas sirven como sostén alrededor de los dientes y los mantienen fuertes en su lugar. Si la encía no es firme los dientes se sueltan. La mayoría de los ancianos pierden sus dientes por tener mal sus encías, no por tener mal los dientes.

-Observamos imágenes de encías sanas y otra que no lo está. Investigamos los motivos de por qué se pueden enfermar las encías.

-Los alumnos dibujaron lo que sí se puede comer si se tienen dientes sanos, y luego dibujaron que podrían comer si no tuvieran dientes Armado de cuadro de doble entrada.

6- ¿Por qué tienen diferentes formas los dientes? Indagación y torbellino de ideas sobre la pregunta disparadora. Actividad de los nombres y formas de los dientes y escritura.

Dibujamos dientes con corona y raíz.

Escritura de conceptos

7- Experiencia en el laboratorio

a) ¿Se pega o no se pega?

Comprobar cómo los dulces se pegan en los dientes.

- Cortamos con un cuchillo diferentes tipos de comidas.
- Las verduras y la carne no se pegan en el cuchillo.
- Las comidas dulces como el chocolate, los caramelos y las mermeladas se quedan pegadas al cuchillo. De la misma manera esas comidas se pegan en los dientes.

8-Los dulces y las caries

Propósito: Vincular el consumo de azúcar y bebidas azucaradas con la mala higiene dental y la aparición de las caries.

Colocamos en tres botellas de vidrio dientes reales en, agua, agua con miel y bebida cola. La dejamos reposar tres días, y observamos los resultados.

9-¿Cuántas veces salen los dientes?

Conversamos y pensamos todos juntos que sucede con los dientes desde que una persona nace, cuando comienza a salir el primer diente, cuando se cae el primero, cuántos dientes tiene un niño en las diferentes etapas de su crecimiento, ellos contaron sus experiencias y las de su familia.

Observamos imágenes de una boca de un bebe, de un niño y de un adulto

Registramos en el cuaderno los conceptos.

10-¿Por qué duelen los dientes y las muelas? Se trabajó a partir de una historieta sobre las caries.

Escribimos en el cuaderno sobre las caries, las bacterias y cómo prevenirlas.

11-SR DENTISTA QUEREMOS PREGUNTARLE.

Los chicos le dictan al docente: ¿Qué sabemos? Y ¿Qué querríamos saber?

A partir de estas preguntas, armamos la entrevista a la odontóloga que nos vendría a visitar.

12-Realizamos la entrevista.

Después de la entrevista, la odontóloga les explicó a los niños cómo cepillar correctamente los

dientes.

13-Para prevenir las caries, un buen cepillado

Completamos una actividad con respecto al correcto cepillado de los dientes.

14- Folletos

Armamos folletos para repartir e informar sobre el cuidado de nuestra salud bucal

15-Vamos a la plaza

Nos preparamos para el stand saludable.

Armamos todos los elementos necesarios para llevar a la plaza. Practicamos la oralidad y dividimos los sectores que cada uno de los alumnos se encargará el día de la muestra.

Nos visitan los alumnos de sexto grado con su profesora y los directivos de la escuela para practicar la oralidad.

16- Trabajo tecnológico

En el área de tecnología armaron:

“El Juego de los Dientes”.

Este juego consta de preguntas de elección múltiple relacionadas al cuidado bucal. Para acceder a las preguntas se debe girar una especie ruleta indicadora que marca la pregunta a realizar, las cuales se detallan a continuación.

EL JUEGO DE LOS DIENTES

Cuido los dientes concurriendo al...

A – dentista

B – carpintero

Los dientes delanteros superiores son...

A – muelas

B – paletas

¿Qué dientes se caen cuando somos pequeños?

A – dientes de leche

B – dientes definitivos

¿Qué debemos hacer después de comer dulces?

A – cepillar los dientes

B – irnos a dormir

¿Qué pasta colocamos sobre el cepillo de dientes?

A – bronceador

B – dentífrico

¿Para qué vamos al dentista una vez al año?

A – para curar heridas en la piel

B – para prevenir caries

Me cepillo los dientes...

A – después de cada comida

B – nunca

Para curar las caries vamos al...

A – pediatra

B - dentista

Entre todos concluimos que para poder acceder a la información técnica hay que seguir una secuencia de instrucciones o pasos organizados cuya flexibilidad en el orden de los pasos dependerá del tipo de información técnica a abordar.

17- Armado y dibujo

En el Área de plástica

Propuestas:

Trabajos de observación

Producciones de Bocas

Producciones de cepillos locos

Construcción de una boca gigante

Puesta en común Evaluación de los conocimientos aprendidos

18- Elaboración de Prezi(Soft por la maestra bibliotecaria, subido al blog de la escuela).

<http://escuelasanchezdebustamante.blogspot.com.ar/2017/05/salud-bucal-en-2-grado.html>

19- Durante toda la secuencia de trabajo, semanalmente, leímos el libro “Quiero ser Pérez” de la autora Margarita Maine. Al finalizar la novela, realizaron escrituras y las mismas fueron pasadas al programa Story Book con la colaboración de la docente de informática.

5. ¿Cuáles son las consignas o propuestas de trabajo destinadas a los/as estudiantes?

¿Qué son los dientes? ¿Por qué son importantes? Indagación de saberes previos

Observación de imágenes en libros en biblioteca. Conversación y comentarios de lo observado.

Observamos la imagen y cada uno en una fotocopia escribe los nombres de los dientes. Observamos la maqueta gigante de la boca y señalamos los nombres de los dientes.

Observamos dientes reales con raíz. Abordamos el concepto de raíz, encías y hueso de la mandíbula. Lo escribimos y dibujamos en el cuaderno.

Experiencia en el laboratorio. Cortamos diferentes alimentos para identificar cuales se pegan y cuáles no. Escribimos en un cuadro de doble entrada.

Experiencia de las botellas. Después de tres días anotamos las conclusiones.

Observamos imágenes de una boca de un bebe, de un niño y de un adulto

Registramos en el cuaderno los conceptos.

Leemos una historieta. Escribimos en el cuaderno sobre las caries, las bacterias y cómo prevenirlas.

Armamos la entrevista con la odontóloga. Los chicos le dictan al docente: ¿Qué sabemos? Y ¿Qué querríamos saber?

Completamos una actividad con respecto al correcto cepillado de los dientes.

Armamos folletos para repartir e informar sobre el cuidado de nuestra salud bucal

Repaso de los contenidos abordados. Dividimos qué parte va a contar cada uno. Ensayamos la oralidad.

Leímos el libro “Quiero ser Pérez” de la autora Margarita Mainé. Al finalizar la novela, realizaron escrituras y las mismas fueron pasadas al programa Storybook con la colaboración de la docente de informática.

6. ¿De qué modo permiten que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

Es un contenido que los interpela, poder comprobar con las experiencias del laboratorio lo que sucede con los dientes fue muy significativo.

7. ¿Cuáles son los plazos de concreción de las actividades?

El proyecto se desarrolló durante dos meses y las actividades secuenciadas en bloques de 80 minutos, dos veces por semana.

8. ¿Qué estrategias de enseñanza se ponen en juego? ¿Cuáles son las intervenciones de los/as docentes?

La observación de experiencias con procedimientos como los registros, los cuestionarios y las entrevistas.

Toma de apuntes y consulta de documentación: enciclopedias y textos informativos.

Elaboración de folletos.

La representación de experiencias con dibujos y cuadros.

La interpretación de experiencias.

La demostración de los aprendizajes a través de la exposición oral.

RECURSOS

9. ¿En qué espacios y tiempos se desarrolló la experiencia?

En el aula y el laboratorio escolar.

En las aulas de tecnología y plástica.

En la biblioteca escolar.

En la plaza Martín Rodríguez.

Tiempo de la secuencia: dos meses.

10. Recursos materiales y tecnológicos utilizados tanto para diseñar la experiencia como para implementarla.

bandejas, cuchillo, cuchara, guantes, platos, carne, papa, batata, banana, manzana, caramelos, chocolate, mermelada.

Tres frascos de vidrio con tapa, hilo de coser, dientes reales, miel y bebida cola

- Libros de texto
- Fotocopias
- Dientes reales
- Dentadura de acrílico
- Afiches y cartulinas

- Fotos
- Telas
- Mesa y caballetes
- Canasta con bolsas de cereales
- Mantel
- Sitios Web
- Lápices, marcadores
- Cartón
- Goma eva
- Botellas de plástico
- Pintura acrílica blanca
- Papel color rojo
- Cepillo de lavar la ropa
- Témperas
- Telgopor
- Banners
- Atril de madera
- Porcelana fría
- Molde de plástico en forma de muela
- Acrílicos de diferentes colores
- Broches chicos de madera
- Imán
- Bolsas transparentes
- Moños
- Bandeja
- Caja de acrílico transparente
- Silicona
- Computadora

SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

11. ¿De qué manera se promueve la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en los/as estudiantes?

La adquisición de hábitos saludables como la alimentación, el cepillado de dientes diariamente, concurrir al odontólogo cada 6 meses para control.

12. ¿Qué instancias de evaluación se proponen?

El desarrollo de la oralidad en el stand saludable, en la cual expresan los diversos contenidos abordados en toda la secuencia.

La elaboración de las actividades de diversas actividades de comprensión textual, toma de notas en el laboratorio, la elaboración de folletos en las que se reflejan los contenidos aprendidos.

13. ¿Con qué criterios se evalúa? ¿Cómo se comparten los criterios con los estudiantes?

La evaluación fue constante, durante toda la secuencia de trabajo. Teniendo en cuenta que es un proceso dialógico que implica producir un impacto en los estudiantes a nivel motivacional, pero también se procura que se produzca un cambio, una mejora en la tarea.

La secuencia de trabajo pudo realizarse de manera fluida y con el incremento de la complejidad de una actividad a la otra. Las experiencias en el laboratorio tuvieron un gran impacto en los alumnos.

Quedaron muy asombrados al ver como se manchaban los dientes sumergidos en miel y la bebida cola. Poder observar dientes verdaderos con su corona y raíz, también causó un gran asombro en los niños.

Preparar las preguntas previas a la entrevista a la odontóloga fue muy enriquecedor para el grupo-clase. Entre ellos debatieron qué conceptos eran importantes aclarar con la doctora. El resultado exitoso de este trabajo se pudo reflejar en la exposición del stand saludable en donde los niños pudieron desarrollar la oralidad contando todo los contenidos adquiridos.

Durante la preparación de la exposición del stand saludable los alumnos pudieron comunicar los contenidos aprendidos en toda la secuencia, por ejemplo, con la maqueta de la boca la utilizaron para indicar el nombre de los dientes, la forma de cada uno que sirve para desgarrar, cortar o moler. Con el cepillo gigante pudieron contar cómo hay que cepillarse los dientes. También, mostrar las fotos de las experiencias en laboratorio, resultaron una oportunidad para reflejar lo que sucede en los dientes con el consumo de azúcar.

La instancia de elaboración de folletos en los que pudieron redactar consejos para el cuidado de nuestra salud bucal logró evidenciar el aprendizaje de los diversos contenidos abordados.

REFLEXIÓN EN TORNO A LA PROPIA PRÁCTICA

14. Mencione al menos tres datos o hechos que permitan evidenciar los efectos positivos de la experiencia.

Dato o hecho 1: El proyecto fue significativo porque la caída de los dientes de leche es algo que irrumpe constantemente en su vida diaria.

Dato o hecho 2: Los alumnos y alumnas lograron el hábito de cepillar los dientes después de cada comida.

Dato o hecho 3: Comenzaron a tomar conciencia de los alimentos que son perjudiciales a los dientes y producen caries.

15. ¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

Aprender del cuidado de la salud bucal, algo fundamental para mejorar la calidad de vida. Fomentar en los alumnos y las familias la importancia de concurrir al odontólogo.

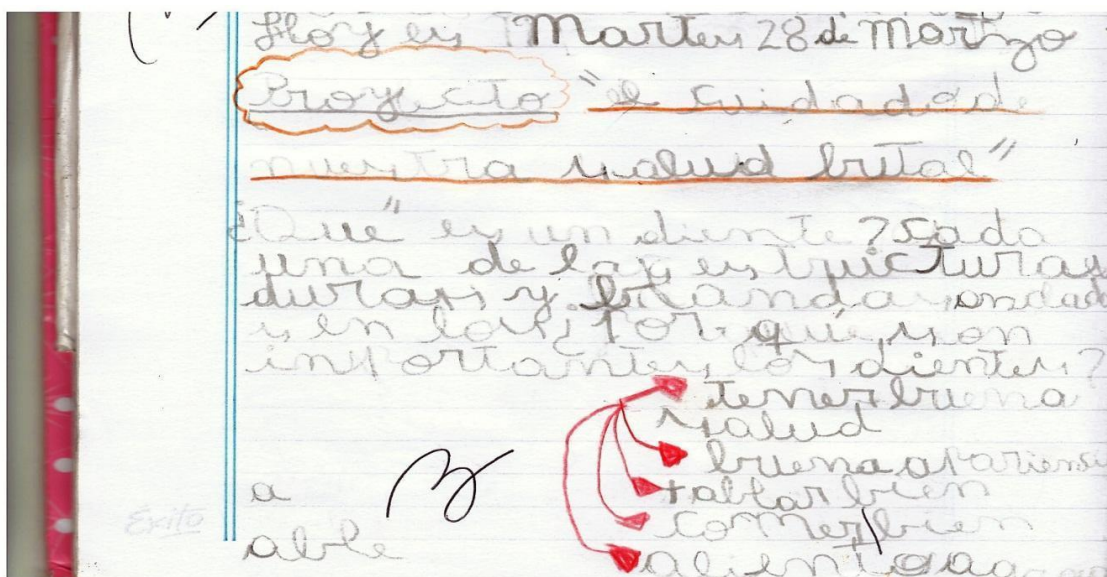
Es una experiencia significativa para los alumnos porque es un tema que irrumpe en su vida cotidiana, en especial en esa edad en que ocurre la caída de los dientes de leche.

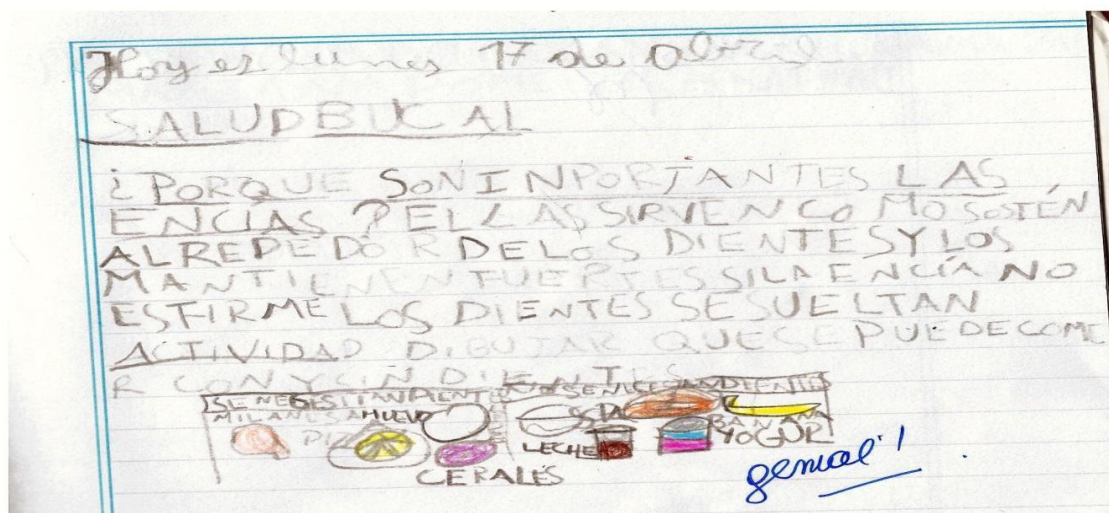
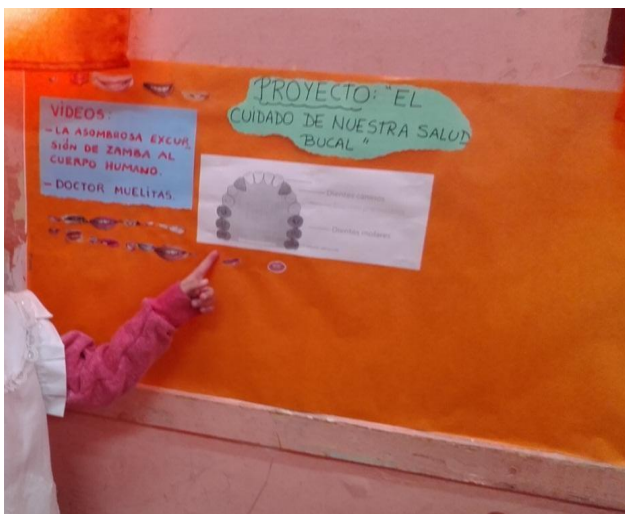
16. ¿Se enfrentaron a algún desafío? ¿Cómo lo resolvieron?

El traslado de todos los materiales elaborados de la escuela a la plaza. Lo resolvimos con la ayuda de la maestra bibliotecaria que realizó varios viajes en su auto. Por otro lado necesitábamos tener una mesa para presentar todos los materiales, el señor que tiene una calesita en la plaza, nos guardó la mesa desde el día anterior.

EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

17. Incluir actividades, tareas, imágenes, evaluaciones, entre otros recursos, que sirvan para ilustrar el desarrollo de la experiencia.

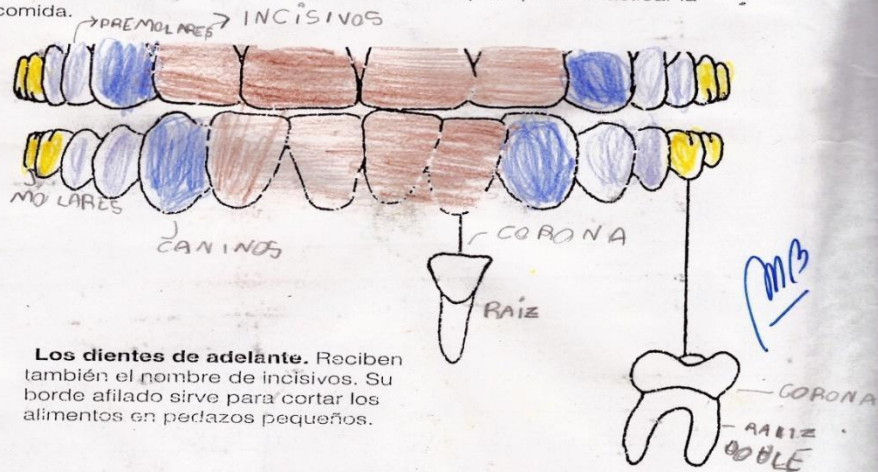




2. ¿Por qué tienen diferentes formas los dientes?

LA RESPUESTA ES:

Necesitamos dos diferentes tipos de dientes para poder masticar la comida.



Los dientes de adelante. Reciben también el nombre de incisivos. Su borde afilado sirve para cortar los alimentos en pedacitos pequeños.

Los dientes de atrás se llaman premolares y molares o molares. Sirven para moler la comida y hacerla lo suficientemente pequeña y suave como para poder tragarla.

La parte de afuera de los dientes es la parte más fuerte y dura de todo nuestro cuerpo. Cuando un diente está sano puede masticar alimentos muy duros, aún huesos. La forma de los dientes nos permite tragar en forma correcta.





seidy es Juliana 20 de abril

EXPERIMENTOS

¿SE PEGA O NO SE PEGA?

CORTAMOS CON CUCHILLO, LOS SIGUIENTES ALIMENTOS

ALIMENTO	SE PEGA:
MERMELADA	SI
VERDURAS	NO
CARNE	NO
CARAMELOS	SI
CHOCOLATE	SI
FRUTAS	NO

CONCLUSIONES

2) ¿LOS DULCES Y LAS CARIES
¿QUE ALIMENTOS DAÑAN LOS DIENTES?

LAS COMIDAS DULCES COMO
EL CHOCOLATE, LOS CARAMELOS
Y LA MERMELADADA SE PEGAN A LOS
DIENTES LAS VERDURAS Y FRUTAS
Y CARNES NO SE PEGAN A LOS
DIENTES

me



REALIZAMOS CARTELES Y FOLLETOS
 SOBRE EL PROYECTO DE LOS DIENTES

CON CUESTIONES DEL EXPERIMENTO N.º 2

PAQUETE	AGUA	AGUA	AGUA	PAQUETE
1	AGUA	AGUA	AGUA	CON PASO CON LOS DIENTES SE MANCHA CON
2	AGUA	AGUA	AGUA	CON PASO AMARILLO SE MANCHA CON AZUL Y ROJO NO SE MANCHA CON
3	AGUA	AGUA	AGUA	NO SE MANCHA CON

QUIERO SER PEREZ
 LEEMOS LOS CARTELES DE 1º
 BUSCAMOS
 ¿QUÉ DISEÑO BUO BUO POR QUÉ? CHUPETE
 ¿ALGUNA VEZ ACTUASTE COMO BUO BUO CON ALGÚN COMPAÑERO? SÍ
 ¿LO PUDO AUN DEBE DAR QUE NUNCA LOS PARAS NUNCA LEVANTAR UN CHUPETE? NO

LAS CARIAS SON HOYOS (AGUEROS EN LAS MUELAS) O LOS DIENTES. ESTAS CAVIDADES SON PRODUCCIONES POR EL ACIDO QUE GENERAN LAS BACTERIAS SE MEZCLA CON LOS ALIMENTOS EN LA BOCA

Proy de memoria 21 de Orje

ESTAMOS SEGUROS DE QUE	NO PARECE QUE	QUERRIAMOS SABER QUE
LOS DULCES HACEN MAL A LOS DIENTES		QUERRIAMOS SABER QUE
LOS NOMBRES DE LOS DIENTES		COMO CRECEN LOS DIENTES
LA RAIZ ESTÁ DENTRO DE LA ENCIA		QUE SON LAS CARIES Y COMO SE FORMAN
30 DE LECHE Y 20 DE		COMO NOS LOS PILLAMOS PARA PREVENIR LAS CARIES

mb



LAS CAVIDADES SON PORQUE LAS BACTERIAS CUANDO SE MEZCLAN CON LOS ALIMENTOS...

APRENDEMOS A CEPILLARNOS BIEN LOS DIENTES

¡PODES CONTAR HASTA 10 POR CADA SECTOR DE LA BOCA QUE TE CEPILLASI Y PARA HACERLO MÁS DIVERTIDO, ¡PODES ESCUCHAR ALGUNA CANCIÓN!

ES CONVENIENTE QUE ALGUNA PERSONA ADULTA NOS ACOMPANE Y COLABORE PARA LOGRAR UN MEJOR CEPILLADO HASTA QUE PODAMOS HACERLO SOLOS.

CONTANOS...

¿VOS TE CEPILLÁS LOS DIENTES? SI

¿CUÁNTAS VECES EN EL DÍA? 3

¿TE CEPILLÁS SOLO O ALGUIEN TE AYUDA? SOLA

¿SABÍAS QUE HAY QUE CEPILLARSE LOS DIENTES DURANTE 2 O 3 MINUTOS POR LA MAÑANA, AL MEDIODÍA Y A LA NOCHE?



¿TE ANIMÁS?

18. ¿Qué consejos le darías a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

Si están desempeñando su tarea docente en primer ciclo, es una secuencia pertinente e interesante para los alumnos y alumnas. Incluir las experiencias de laboratorio logran un impacto visual y positivo para la adquisición de los aprendizajes. Se logra la concientización del cuidado de la salud bucal.

AGRADECIMIENTOS

Maestra Bibliotecaria Alejandra Borgna colaboradora durante toda la secuencia, desde la búsqueda de material, desarrollo de actividades, la realización de los experimentos en el laboratorio, el armado del stand en la plaza y la elaboración final de Prezi (infografía).

Profesora del área de tecnología Mirta Brignoni, por trabajar de manera interdisciplinaria con la docente de grado, elaborando el “Juego de los dientes”.

Profesora del área de Plástica Patricia Glaz, por colaborar con los materiales expuestos en el stand saludable, maqueta de la boca, cepillo gigante, dibujos de bocas y souvenirs.

Equipo directivo, Director Antonio Todaro y Vicedirectora Alejandra Rainieri, por su constante colaboración durante todo el trabajo de la presentación en el stand en la plaza y de Innova, por conseguir que el programa salud bucal también trabaje con segundo grado, por la predisposición de colaborar con la docente de grado.

A la odontóloga Fabiana Ibáñez García, por concurrir a la escuela, realizar la entrevista, enseñar a los niños a cepillarse los dientes y por regalarnos los dientes reales para desarrollar las experiencias en el laboratorio.

A la docente Aurora Manzueto por regalarnos las telas para el armado del stand saludable.

A la docente Fabiana De Mattia por acercarse con sus alumnos a observar el trabajo de segundo grado y alentarnos por el buen trabajo realizado.

Al señor calesitero de la plaza Martín Rodríguez por colaborar en guardarnos la tabla y los caballetes para el armado del stand.

A la madre de Fabrizio Carrizo, Romina, por acompañarnos a la plaza y participar del proyecto.

A la profesora de informática Susana Armenio por colaborar con el armado del Story book.

A la donación de la carpintería LR-MADERAS por el atril y la placa de enchapado para mostrar el juego de los dientes.

A las familias por acompañar y participar en el stand saludable.