

Educación vial para circular en la Ciudad

Escuela Jardín de infantes integral N° 18 - DE 5

Autor/as: Astorga Jimena

Sala: Sala de 4 años

PUNTO DE PARTIDA

1. ¿Por qué se hizo? Descripción de la situación inicial.

Podemos observar que las familias que traen a los niños/as al jardín cruzan las calles a mitad de cuadra y sin respetar los semáforos. Por tal motivo quisiéramos transmitir a los niños/as y a sus familias sobre la importancia de la buena circulación como peatones en la ciudad así como también sus derechos, deberes y obligaciones, tendiendo a generar buenos hábitos y conductas adecuadas y preventivas de posibles accidentes.

OBJETIVOS Y DESTINATARIOS

2. ¿Qué se espera que logre el/la estudiante que participa de esta propuesta?

- reconocer normas de educación vial
- participar en la prevención de accidentes en la vía pública
- reconocer y establecer diferencias entre los diferentes roles que se desempeñan dentro de la circulación vial

3. ¿Quiénes son los destinatarios de la experiencia?

Los destinatarios de esta experiencia fueron los niños/as del jardín N°18 sus familias y miembros de la comunidad (personas que van al hospital Churruca y sus miembros y las personas que visitan el patio de comida que se encuentra al lado del jardín)

4. En caso de que hayan participado otros actores en la experiencia además de los/as estudiantes, ¿quiénes fueron? Por ejemplo: familias, otros docentes, etc.

Profesora de educación física

MARCO CONCEPTUAL/DE REFERENCIA

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

El proyecto presentado surge como una necesidad y para dar respuesta a la prevención de posibles accidentes de tránsito y educar al peatón a circular en la vía pública.

Al analizar la realidad de nuestra escuela, ubicada y rodeada por una avenida doble mano por donde circulan varias líneas de colectivos y autos. al analizar esta problemática advertimos de la necesidad de trabajar este tema ya que se ve a muchas familias estacionar los autos en doble fila, bajar corriendo de ellos., las familias cruzando la avenida a mitad de cuadra sin respetar los semáforos o las sendas peatonales.

Trabajar este proyecto con los niños/as, familia y comunidad nos llevará advertir del peligro al que se exponen sin respetar las normas de tránsito y poder transmitir hábitos saludables, conductas adecuadas y preventivas de posibles accidentes.

Este tema es un tema de seguridad que debe generar en los niños y en sus familias una conciencia clara que les permita identificar las situaciones de riesgo.

CONTENIDOS

5. ¿Sobre cuáles de los contenidos del Diseño Curricular se enfoca la experiencia?

Reconocimiento de normas de seguridad en la vía pública: circulación como peatón conductor y pasajero.

Obtención de información a partir de imágenes y fotografías.

Identificación de las situaciones en las cuales pueden actuar de forma autónoma y de aquellas para las que requiera la ayuda de un adulto

PASO A PASO DE LA EXPERIENCIA

6. ¿Cuáles son las consignas o propuestas de trabajo destinadas a los/as estudiantes?

Para iniciar el proyecto realizamos preguntas disparadoras. preguntar si saben que son la señales de tránsito, cuales conocen, que quieren decir mostrar a los niños/as diferentes imágenes de señales de tránsito (EJ: Escuela, Semáforo, Pare, Tren, Curvas a un lado y al otro, Estacionar, etc.)

salimos por la cuadra del jardín a visualizar y registrar a través de imágenes las señales de tránsito y allí mismo reflexionar sobre las misma ejemplo. en el cartel de prohibido estacionar había autos estacionados y ellos mismos propusieron dejarle una nota al conductor avisando que allí no se podía estacionar.

Observar qué sucede en las esquinas, que señales encontramos, por dónde cruzan las personas, donde están ubicadas las sendas peatonales, cómo son los semáforos, etc.

Los niños sacarán fotos y grabaran; a las personas cruzar, cuando cambian los semáforos de peatones y transportes, las bicis por donde van, etc.

Observar y conversar sobre acciones que realizan los peatones si son correctas o no.

Marcar un recorrido en el patio con una tiza y colocar señales estratégicamente, jugar con autos en el patio.

Participar en juegos grupales y colectivos con reglas preestablecidas.

Organizar un recorrido por el jardín, indicándoles que deben llegar a la meta final respetando el recorrido. Ej.: semáforo rojo- verde- amarillo, ganan los chicos que lleguen y hayan respetado las señales.

7. ¿De qué modo permiten que el/la estudiante sea protagonista de la actividad?

Los alumnos son protagonistas de este proyecto compartiendo la experiencia directa, sacando fotos de las señales de tránsito, contando experiencias que ellos/as vivieron con respecto a la circulación y del cuidado al viajar en auto o en bicicleta. también ellos/as son protagonistas al realizar su propios carteles y señales de tránsito para el cierre de proyecto

8. ¿Cuáles son los plazos de concreción de las actividades?

Realizamos 1 actividad por día aprox.

9. ¿Qué estrategias de enseñanza se ponen en juego? ¿Cuáles son las intervenciones de los/as docentes?

Presentar a los niños las señales de tránsito y conversar sobre las mismas. Preguntar si reconocen algunas señales.

Salir por el barrio a observar las señales de tránsito que vemos cerca del jardín y analizar situaciones cotidianas de los peatones y conductores. ej. registrar cuando alguien cruzó mal la calle, cuando algún conductor estaciona en un lugar inadecuado o cruzan el semáforo en rojo.

sacar fotos con las tablets a las señales de tránsito que encontramos alrededor del jardín.

Observar que sucede en las esquinas, que señales encontramos, por donde cruzan las personas, donde están ubicadas las sendas peatonales, como son los semáforos.

realización de las señales de tránsito y semáforos por los niños para el cierre del proyecto

Dramatización en la sala con recorridos pintados en el piso, autos y muñecos confeccionar un folleto con las señales de tránsito para repartir entre los diferentes miembros de la comunidad. (familias del jardín, niños/as y peatones que pasan por el jardín)

RECURSOS

10. ¿En qué espacios y tiempos se desarrolló la experiencia?

se realizó en el jardín de infantes y a sus alrededores realizando la experiencia directa

11. Recursos materiales y tecnológicos utilizados tanto para diseñar la experiencia como para implementarla.

Utilizamos tablet para sacar fotos y grabar videos, pc para buscar información sobre señales de tránsito. apoyo visual de imágenes para que ellos puedan copiar y armar las señales de tránsito para el cierre del proyecto

SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

12. ¿De qué manera se promueve la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en los/as estudiantes?

la reflexión sobre lo aprendido lo manifestaban ellos/as mismos al contar experiencias o al ver malas conductas de los peatones. de esta manera se comparte con los demás compañeros y se reflexiona sobre las malas conductas.

13. ¿Qué instancias de evaluación se proponen?

La evaluación se realizó con el transcurso del proyecto con comentarios y actitudes de los niño/as. también al realizar el cierre del proyecto donde ellos fueron los protagonistas y tuvieron que respetar las señales de tránsito que había mientras andaban en bicicleta por el patio del jardín

14. ¿Con qué criterios se evalúa? ¿Cómo se comparten los criterios con los estudiantes?

Como producto final de este proyecto se realizó junto a la profesora de educación física una "bicicleteada" por el jardín.

Los niños traen el rodado que tienen (bicicleta y monopatín). Con las señales de tránsito que armaron durante el proyecto se realizará junto a la profesora de educación física un circuito para recorrer con su rodado.

REFLEXIÓN EN TORNO A LA PROPIA PRÁCTICA**15. Mencione al menos tres datos o hechos que permitan evidenciar los aprendizajes de la experiencia.**

Dato o hecho 1: concientizar a las familias de la importancia de respetar las señales de tránsito.

Dato o hecho 2: entusiasmo de los niños/as al realizar la actividad final mostrando los contenidos aprendidos.

Dato o hecho 3: el reconocimiento de los niños/as de las señales de tránsito.

16. ¿Cuál es el aporte de esta propuesta? ¿Por qué resulta significativa?

Es un soporte a nuestra comunidad y a nuestras familias a respetar y reconocer las señales de tránsito y es significativa porque los niños/as mostraron gran interés en la misma y lograron cumplir con los objetivos planteados.

17. ¿Se enfrentaron a algún desafío? ¿Cómo lo resolvieron?

Al salir por la cuadra del jardín a registrar y fotografiar las señales de tránsito, nos encontramos con un desafío. autos estacionados donde había un cartel de prohibido estacionar y fueron ellos mismos que plantean dejarle una nota al dueño del auto diciendo que ahí no se puede estacionar.

¿TE ANIMÁS?**18. ¿Qué consejos le darías a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?**

Es una experiencia enriquecedora tanto para los docentes como para los niños/as y las familias. Los chicos muestran gran interés por aprender del tema y se preocupan cuando no se cumple con la regla. es muy interesante escuchar sus reflexiones y comentarios. Educar y concientizar desde niños/as sobre educación vial llevara a ser adultos responsables.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la directora del jardín Gabriela López y a la vicedirectora Verónica Gardela por el acompañamiento y asesoramiento durante el transcurso de este proyecto. a las familias que nos han acompañado en la experiencia directa y a la profesora de educación física Yamili quien trabajó con el grupo a través de diferentes propuestas y la preparación del cierre del proyecto.