

# Un jardín para atraer mariposas

**Escuela:** JIN “C” Escuela N°9 DE 16 “Florencio Molina Campos”

**Autoras:** Ivana Alfaro y Ornella Carlomagno

**Sala/grado/año:** Sala: Turquesa - cinco años

---

## Breve descripción

El proyecto surge de la necesidad de crear un jardín para atraer y conocer las mariposas, proponiendo un itinerario de actividades que permita ampliar y profundizar los conocimientos de los niños y niñas sobre aspectos del ambiente natural.

En un principio, la vicedirectora nos propuso realizar este proyecto dado que en otras escuelas del JIN se llevó a cabo. Se nos ocurrió articularlo con otro sobre huertas que ya veníamos realizando. Esta propuesta nos generó cierta inseguridad ya que no teníamos conocimiento del tema, lo que nos llevó a informarnos e investigar en el mundo de las mariposas.

El proceso de indagación se llevó adelante a través de diferentes preguntas que propiciaron la curiosidad y el deseo de conocer; se presentaron diferentes situaciones problemáticas en donde se puso en juego los saberes previamente construidos y donde se construyeron nuevos.

Para esto se realizaron distintas actividades, buscando siempre la participación significativa para los niños/as. La metodología de investigación consiste en la observación, exploración, búsqueda de información en distintas fuentes bibliográficas, visualización de videos y debate posterior con los/as niños/as con la información encontrada. Se puso de manifiesto en ellos y ellas el desarrollo de su capacidad de razonamiento, actitudes positivas y el espíritu de investigación acerca de la problemática. Se llegó a observar el ciclo de vida que cumplen las mariposas desde su nacimiento hasta su liberación.

Se propuso a los/as niños/as trabajar algunos aspectos referidos al desarrollo de la vida de la mariposa. Se observó su entorno natural, para identificar las características de su hábitat, los cuidados necesarios y otros aspectos importantes para ampliar y enriquecer el conocimiento y saberes de los/as niños/as.

## Situación inicial

El proyecto surge de la necesidad de crear un jardín para atraer y conocer las mariposas, proponiendo un itinerario de actividades que permita ampliar y profundizar los conocimientos de los niños y niñas sobre aspectos del ambiente natural.

En un principio, la vicedirectora nos propuso realizar este proyecto dado que en otras escuelas del JIN se llevó a cabo. Se nos ocurrió articularlo con otro sobre huertas que ya veníamos realizando.

## Objetivos

Que los/as niños/as puedan:

- Conocer, a través de la observación directa y la investigación de diferentes portadores de textos sobre la mariposa monarca.
- Identificar la importancia de la mariposa monarca en la naturaleza. Conocer el ciclo de vida de la mariposa monarca.
- Reconocer e identificar las plantas hospederas de mariposas monarcas y otras.
- Reconocer los cuidados de plantas y mariposas.

## Contenidos

- Reconocimiento de los cambios de la mariposa a lo largo de la vida (de huevos a larva, oruga, crisálida o pupa y adulto).
- Respeto y cuidado a los seres vivos.
- Reconocimiento de algunas características físicas de las mariposas: tipo de aparato bucal, presencia de alas con escamas, cantidad de patas, tipo de antenas y su función (táctil y olfativa); diferencias entre mariposas de hábitos diurnos y las de hábitos nocturnos.
- Establecimiento de relaciones entre animales y plantas: alimentación de las mariposas (de néctar en estado adulto; de partes verdes en estado de larva).
- Elaboración de registros gráficos a través de dibujos y fotos con epígrafes dictados a la maestra.
- Aproximación al uso de bibliografía, multimedia, audio visual, etc. y el uso de instrumentos como lupas, para obtener información.
- Formulación de preguntas que dinamicen la búsqueda de información.

## Destinatarios

Niños y niñas de la sala turquesa, quienes socializaron lo investigado con toda la comunidad educativa.

## Secuencia didáctica

Comenzamos junto con el grupo a indagar sobre los saberes previos a través de preguntas como: ¿Es la mariposa un insecto? ¿Cómo crece? ¿Dónde nace la mariposa? ¿De qué se alimenta? ¿Se alimenta de todas las plantas? ¿Se alimenta de otras cosas que no sean las flores? ¿Qué necesita para vivir? ¿En qué lugar crece mejor? ¿Por qué? Registramos las ideas previas a través de escritura mediatizada.

Nos llamó la atención que algunos ya conocían sobre el ciclo de vida de la mariposa, lo que favoreció el entusiasmo por el tema, otros contaron que en sus hogares habían muchas orugas peludas (orugas de la mariposa espejito).

Algunas de las actividades para la búsqueda de información se realizaron a través de la observación de videos como [este](#). En otras pedimos a las familias enviarnos de forma escrita o vía mail información sobre plantas y mariposas.

Con la información obtenida realizamos una puesta en común, para luego poner en relación con los saberes previos.



Se realizó un mesa de observación con todo el material, sumando a las primeras orugas de mariposas espejito que pudimos conseguir y otras de gusanos de seda donados por una familia.

Otra actividad que realizamos para obtener información fue la salida directa al Botánico. Antes de la salida nos informamos acerca de este espacio: ¿Qué hay en un botánico? ¿Qué podemos encontrar? ¿Qué

podemos hacer ahí? Vimos un [video informativo](#) e investigamos su [página web](#).

Registramos una serie de preguntas para hacerle al guía que nos reciba, también se recordaron las normas y pautas de funcionamiento grupal para tener en cuenta en la salida. Solicitamos el acompañamiento de tres familiares y preparamos lupas, una tabla de chequeo por grupo y las tablets para registrar fotografías con ellas.

Al llegar al Botánico nos encontramos con una dificultad: no habría nadie para acompañarnos en el recorrido ya que no hay guías.

Todos juntos nos reunimos en el portal de ingreso a fin de hacer una primera mirada del lugar desde afuera y luego desde adentro. Observamos los carteles y sus indicaciones, con el plano y las normas para visitantes, como las que se anticiparon en la sala.

Recorrimos todo el Botánico hasta llegar adonde queríamos, cabe destacar que por la falta de guía nos perdimos, lo que demoró la llegada al Jardín de Mariposas.

Cada subgrupo tenía una tarea asignada y materiales para realizarla. Todos los grupos observaron plantas que previamente habían visto en fotografías en la sala. Podían usar lupas y tomar fotografías. Además, se les propuso completar las características de cada planta en la lista de chequeo.

Durante la caminata se fue informando lo que comunicaban los carteles sobre las especies de plantas.

Tuvimos la suerte de encontrarnos con una colaboradora que nos aportó información que no estaba en los carteles acerca de las diferentes especies y plantas que se encontraban en el Jardín. También nos llevó a un sector donde se encontraban diferentes orugas y huevos de mariposa.

Con la información recolectada durante la salida, realizamos una puesta en común y registramos la experiencia en el cuaderno de bitácora.





Para seguir profundizando acerca de las mariposas, se observaron láminas de la Mariposa Monarca con sus diferentes partes y funciones, y otras para poder diferenciarlas de otras especies.

Conversamos sobre el ciclo de vida de la mariposa: ¿Siempre fue mariposa? ¿De dónde nace la mariposa? ¿Qué es una oruga? ¿Cuándo teje el capullo la oruga? ¿Por qué? ¿Alguien la ayuda? ¿De dónde nace la oruga? ¿De qué se alimenta la oruga? ¿Cuánto crece la oruga? ¿Qué es una pupa o crisálida? ¿Quién realiza la Pupa? ¿Cómo se llama el ciclo de la mariposa?.

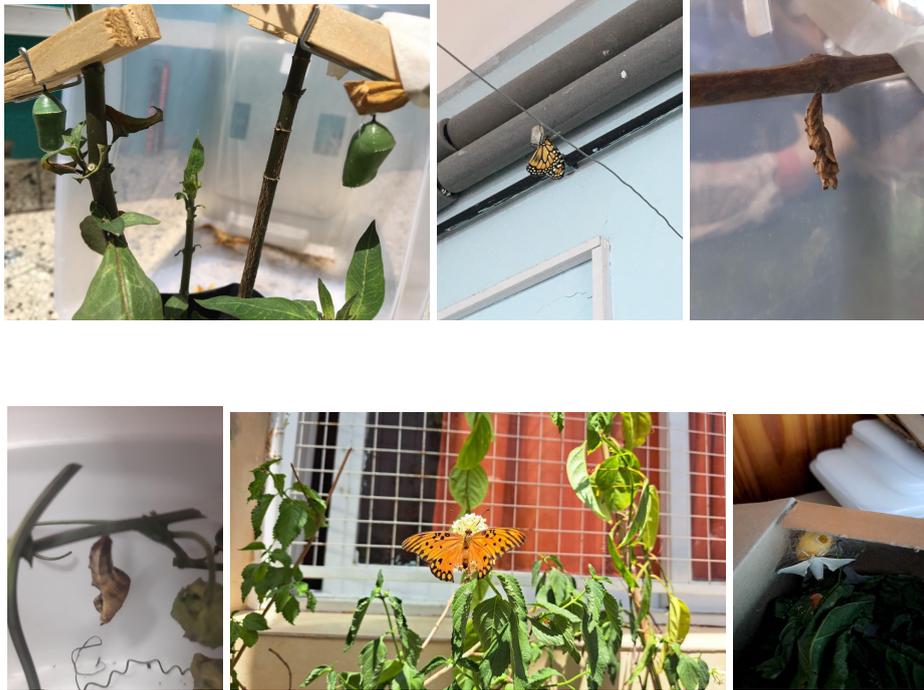
Dejamos el siguiente video a modo de registro: [LA METAMORFOSIS DE LA MARIPOSA](#)

Además, nos preguntamos sobre las plantas hospederas de las mariposas y las plantas de las que éstas se alimentan. Esto impulsó la búsqueda de información en el material ya recolectado.

Se armó el Jardín de Mariposas con la colaboración de las familias, alumnos/as, docentes. Confeccionamos una serie de reglas para el cuidado de las plantas.

Realizamos una observación más detenida de los huevos de mariposa y las orugas, con el microscopio digital.

Durante el proyecto, las orugas comenzaron a realizar su proceso de metamorfosis, por este motivo nos donaron un mariposario realizado por un papá de la sala. Todo esto quedó registrado a través de fotos y videos, que fueron compartidos con las familias.

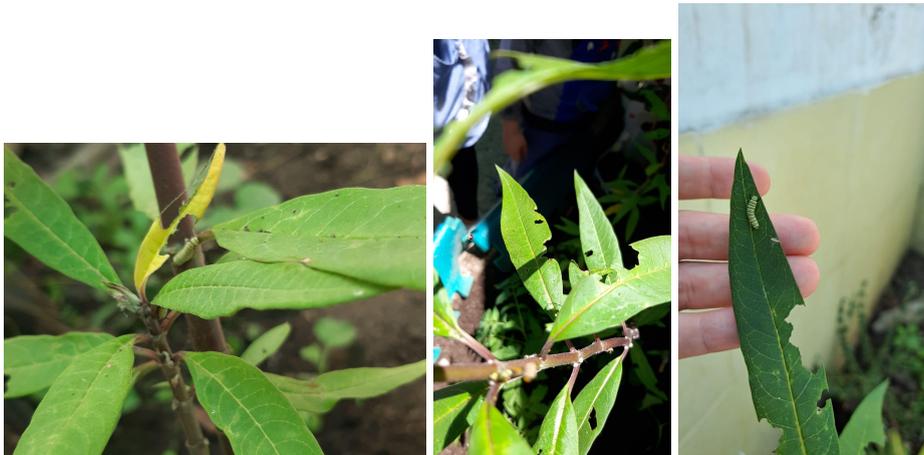


Se elaboró un folleto para que otras personas puedan realizar un jardín para atraer mariposas, explicando por qué estas son importantes para el ecosistema. El trabajo fue presentado en el cierre del proyecto. Las familias demostraron mucho interés.



Material complementario: [Un recorrido por todo el proyecto](#)

Después de la liberación de las mariposas, llegaron otras a poner sus huevos, acá van algunas fotos de las orugas que nacieron en nuestro Jardín de Mariposas:



### Otros actores

El logro de este proyecto fue que comenzamos a planificar con la colaboración de las familias el armado del Jardín para atraer mariposas. Queremos destacar que las familias colaboraron mucho, se les solicitó plantas hospederas y nutricias y nos trajeron: lantana, pasionaria, asclepia, lavanda, margaritas, entre otras. Las docentes junto con los chicos y las chicas preparamos la tierra para poder plantar las especies donadas.

Se enriqueció el proyecto con la solidaridad entre las docentes del JIN, quienes compartieron material y conocimiento. Subrayamos también el entusiasmo y el acompañamiento del equipo directivo.

### Evaluación

Se llevó a cabo, a través de observación directa constante.

Criterios de evaluación:

- Organización, realización y cuidado de un lugar para el crecimiento de mariposas.
- La pertinencia de la información seleccionada por los propios niños y niñas.
- Participación en las diferentes actividades.
- Formulación y comparación de ideas, experiencias y conocimientos.
- Utilización de diferentes herramientas y materiales para la indagación.
- Incorporación de nuevas palabras al vocabulario.