

# The Importance of Water

**Escuela:** 3 Escuela N°3 DE 16

**Autoras:** Silvina Analía Blanco y María Eugenia Della Giustina

**Sala/grado/año:** 1°, 2° y 3° grados

---

## Breve descripción

Este proyecto convoca a los/as alumnos/as a reflexionar acerca de la importancia del agua para la humanidad, así como también los invita a concientizarse y a contribuir a concientizar acerca de la contaminación del agua y las consecuencias que esta acarrea. También es una invitación para estimular la realización de pequeñas y simples acciones cotidianas orientadas al cuidado del agua potable.

## Situación inicial

El proyecto distrital (DE 16) aborda la problemática de la disputa por el agua. A través de la implementación de este proyecto en las clases de Inglés, se pretende la toma de conciencia de los niños acerca de la contaminación del agua, los daños que la misma provoca en todos los seres vivos y la concientización acerca de su cuidado y conservación.

## Objetivos

- Iniciar a niños y niñas en la importancia del agua en el ciclo de la vida.
- Fomentar en niños y niñas conciencia del cuidado de nuestro planeta.
- Diseñar situaciones que les permitan a los/las alumnos/as enriquecer y ampliar sus conocimientos acerca del mundo natural que los rodea.
- Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros nuevos.
- Que los/as alumnos/as propongan medidas para evitar la contaminación del agua.

## Contenidos

- Vocabulario relacionado con el agua y los elementos contaminantes.
- Expresiones, de acuerdo al grado, para manifestar medidas a tomar para evitar la contaminación del agua.

- Expresar sentimientos y emociones.
- Expresar lo que podemos observar cuando el agua está contaminada.

## Destinatarios

- Alumnos y alumnas de primer ciclo (1º grado, 2º grado y 3º grado) de la Escuela 3 DE 16.
- Alumnos/as de primer ciclo y docentes de las escuelas 4, 19 y 11 del DE 16 que participaron en el foro distrital.

## Secuencia didáctica

El proyecto consta de las siguientes actividades:

### ACTIVIDAD 1:

Para introducir el tema y el nuevo vocabulario, las docentes invitan a los/as estudiantes a observar tres recipientes, uno con agua potable, otro con agua mezclada con tierra y otro con agua y pedacitos de papel y bolsas plásticas. Después de la observación, se les pregunta cuál es el agua que pueden beber para no enfermarse y por qué.

A partir de esta experiencia se presenta el siguiente vocabulario en inglés, relacionado a la contaminación del agua:

- clean water
- dirty water
- drinking water
- water pollution

Luego se les muestran imágenes, a través de un *powerpoint*, relacionadas con el vocabulario presentado, para que chicos y chicas puedan identificar y nombrarlo. Después de los intercambios orales, se comparte la siguiente fotocopia para afianzar lo trabajado:

### ☐ Clean and Dirty Water

### ACTIVIDAD 2:

Las docentes comparten imágenes en un *powerpoint* para que los alumnos/as identifiquen situaciones donde el agua está contaminada y donde es potable. Durante la observación de las mismas, se presenta el siguiente vocabulario y se anota en la pizarra:

- I can drink
- I can't drink
- I feel bad
- It's good for you

I can / I can't drink.

Luego los/as estudiantes se dividen en grupos. Las docentes les reparten imágenes con instancias de “clean/drinking water” o “dirty water” para que las clasifiquen utilizando el vocabulario mencionado arriba. Las docentes actúan como moderadoras y facilitadoras visitando los grupos durante la actividad.

ACTIVIDAD 3:

Nuevamente a través de una presentación de *powerpoint*, las docentes comparten nuevas imágenes para reflexionar acerca de las acciones y elementos que contaminan y los que no.

Después se les entrega una fotocopia para que la resuelvan en grupos de dos o tres estudiantes.

LET'S PROTECT THE DRINKING WATER!

The Importance of Water

Let's think! 🤔 What can we do to preserve water? Place the pictures in the correct column.

😊	😊
---	---



Una vez que los grupos resuelven la actividad, las docentes despliegan las mismas imágenes del *powerpoint* en un poster y tiras de papel con el siguiente vocabulario:

- Don't throw plastic bags
- Throw the rubbish in the bin
- Use recycling bins
- Use paper bags
- Don't throw plastic bottles
- Don't use detergents
- Use natural soap

Los/as alumnos/as pasan al frente y combinan la imagen con la expresión correcta.

ACTIVIDAD 4:

A modo de refuerzo y afianzamiento de lo trabajado, se comparte otra presentación de *powerpoint* (3) donde los/as alumnos/as leen las diferentes opciones y seleccionan la correcta. Esta actividad se lleva a cabo con toda la clase en un intercambio oral. Después, se les entrega la siguiente fotocopia para que la resuelvan en grupos de 2 o 3 niños/as.

THE IMPORTANCE OF WATER REVISION

WHAT DO YOU REMEMBER? . CIRCLE THE CORRECT OPTION.

1- • I CAN'T DRINK CLEAN WATER.  
• I CAN DRINK CLEAN WATER.

2- • I CAN'T DRINK DIRTY WATER.  
• I CAN DRINK DIRTY WATER.

WHAT CAN WE DO TO KEEP WATER CLEAN?

3- USE NATURAL SOAP.  
DON'T USE NATURAL SOAP.

4- • USE DETERGENTS  
• DON'T USE DETERGENTS

5- • USE PLASTIC BAGS.  
• DON'T USE PLASTIC BAGS.

6- USE PAPER BAGS.  
DON'T USE PAPER BAGS.

7- • DON'T USE RECYCLING BINS.  
• USE RECYCLING BINS.

8- • DON'T THROW PLASTIC BOTTLES.  
• DON'T THROW PLASTIC BOTTLES.

9- • DON'T THROW RUBBISH IN THE BIN.  
• THROW RUBBISH IN THE BIN.

ACTIVIDAD 5:  
Experiencia directa:

Para finalizar, se realizará una experiencia directa con los peces hechos en Plástica.



Los/as estudiantes pasan sus peces hechos con botellas de agua por diferentes contenedores: uno con agua limpia y otro con agua contaminada. Al pasar los peces por los diferentes recipientes pueden observar qué queda dentro del cuerpo del pez. De esta manera, comprueban qué sucede con los seres vivos cuando habitan en zonas contaminadas o consumen alimentos contaminados o confunden plástico y otros elementos con comida.



Finalmente, los alumnos grafican la experiencia en una plantilla.



#### ACTIVIDAD 6

Para concientizar a toda la comunidad de la escuela, los chicos y chicas confeccionan carteles para prevenir la contaminación del agua.





#### ACTIVIDAD 7

Durante el presente ciclo lectivo, la supervisión del área primaria del DE 16 desarrolló el proyecto distrital "La disputa por el agua". Los proyectos llevados a cabo en los distintos establecimientos educativos se expusieron en los foros organizados por la supervisión. El área de Idioma Extranjero (Inglés) participó del foro. Los niños y niñas narraron lo que observaron en la experiencia directa y mostraron los peces utilizados, brindando consejos para el cuidado del agua con los carteles realizados en la actividad 6.







## ACTIVIDAD 8

Una vez finalizada la secuencia didáctica se confecciona un [padlet](#) que resume todas las acciones compartidas. El mismo se publica en el blog de la escuela para que tengan acceso las familias y la comunidad.

## Otros actores




Los niños/as trabajaron con la profesora de Plástica en la confección de los peces. Utilizaron botellas de plástico y las decoraron. En las clases de Inglés dichas botellas se utilizaron para llevar adelante la experiencia directa descrita con anterioridad.

## Evaluación

Se lleva a cabo una evaluación formativa durante todo el proyecto, mediante la recolección de observaciones durante la implementación del mismo.

Se tienen en cuenta los siguientes ítems:

- Participación activa (intercambios con la docente y entre pares para lograr los objetivos propuestos)
- Desempeño individual y en colaboración con los pares.
- Compromiso y creatividad.
- Utilización de vocabulario y estructuras específicas.
- Presentación del trabajo.

Criterios de evaluación			
Identifica con claridad el tema.			

Participa activamente.			
Logra desempeñarse de manera individual.			
Colabora con sus pares.			
Utiliza el vocabulario.			
Utiliza estructuras específicas.			
Presentó el trabajo en tiempo y forma.			