

# Taller de Vóley: un lugar de encuentro

**Escuela:** N° 32 DE 14 “General José de San Martín”

**Autor:** Facundo Bordón D’Autilia

**Sala/grado/año:** 5° y 6° año

---

## Breve descripción

Los talleres de vóley surgieron en 2010 como una iniciativa de los docentes de Educación Física para ampliar los contenidos deportivos y brindar a los estudiantes una oportunidad para compartir momentos con sus compañeros fuera del aula. Desde entonces, se ha trabajado para crear un espacio que fomente la sociabilización y mejore la calidad de vida de los estudiantes a través la práctica deportiva del vóley.

El objetivo principal de este proyecto es crear un ambiente de contención y promoción de hábitos saludables a través del deporte, así como también profundizar los contenidos del vóley y promover lazos sociales entre los estudiantes.

Actualmente, los talleres de vóley han tenido un gran éxito y los estudiantes están muy satisfechos con las clases, lo que ha motivado a la organización de encuentros deportivos con otras instituciones con el fin de fortalecer la propuesta y cumplir con los objetivos para los cuales fue creado el proyecto.

## Situación inicial

En 2010, los docentes del departamento de Educación Física idearon una propuesta para atraer a los estudiantes a la práctica deportiva y aprovechar al máximo la cancha de vóley situada en el patio central de la escuela. Para ello, se convocó a otros docentes del área a sumarse a la idea y generar talleres extra clase durante las horas de apoyo que cada profesor tenía.

Al principio, al tratarse de una escuela técnica, la propuesta se limitaba a equipos de varones en distintos horarios, ya que la institución tenía en aquel entonces mayoría de estudiantes masculinos. Sin embargo, el proyecto fue creciendo año tras año, lo que generó que se sume mayor

cantidad de alumnos. Así fue como se comenzó a dividir a los estudiantes en categorías, y se formaron equipos de menores (1° y 2° años), cadetes (3° y 4° años) y juveniles (5° y 6° años).

Pocos años más tarde, comenzaron a organizarse los famosos "encuentros" de vóley con otras instituciones y torneos masivos organizados por la Supervisión Escolar, en los que participaron los distintos equipos de nuestra querida escuela "San Martín".

En la actualidad, la escuela cuenta con equipos divididos por categorías, y en estos últimos años se ha abierto los cupos para mujeres debido, en primer lugar, al aumento de cantidad de niñas que concurren actualmente a la escuela técnica y al creciente interés de las chicas en sumarse a los talleres de vóley. Estos equipos femeninos y masculinos participan en encuentros bimestrales o trimestrales con otras instituciones del distrito y zonas aledañas. En esta ocasión, se presentará el último cotejo realizado con estudiantes juveniles de 5° y 6° año con la Escuela Técnica n° 34 EM "Hermitte".

## Objetivos

- Identificar y poner en juego las capacidades motrices inherentes al deporte, reconociendo su incidencia en el juego, la vinculación con el ambiente y sus pares.
- Participar en el desarrollo, organización y gestión de intercambios, encuentros o eventos mediante la autogestión y en relación a instituciones de la comunidad.
- Resolver problemas en las situaciones motrices mediante el logro de acuerdos, elaboración de tácticas y uso de diferentes habilidades motoras reflexionando acerca del desempeño realizado.
- Promover lazos sociales y afectivos con sus pares y miembros de otras comunidades o instituciones a través de intercambios verbales y el juego en los encuentros previstos.
- Promover en los alumnos un estilo de vida saludable, incorporando a su vida cotidiana proyectos de actividad física.

## Contenidos

### Eje el propio cuerpo:

- *Habilidades motoras específicas:* golpe de manos altas, golpe de manos bajas, saque de abajo, de arriba y de salto, armado, remate, bloqueo, defensa del remate, cubrimientos, ataque del zaguero, posiciones y desplazamientos, correcciones y ajustes técnicos a partir del movimiento propio y de compañeros.

### Eje el cuerpo y el medio físico:

- *Utilización del espacio de juego con sentido táctico:* ubicación, relevos, rotaciones, cubrimientos de posiciones y funciones dentro del juego. Anticipación de desplazamientos en el espacio con sentido táctico, resolución táctica aplicando nociones espacio-temporales. Representación gráfica de tácticas y estrategias del deporte.

### Eje el cuerpo y el medio social:

- *Juego:* juego reducido como elemento introductorio al juego formal (3vs3, 4vs4), criterios para la selección y conformación de los equipos en situaciones de competencia deportiva, torneos y encuentros dentro de la institución y con otras instituciones. Juego 6vs6.
- *Táctica individual y colectiva, principios:* lectura de trayectorias. Frontalidad y lateralidad. Triangulaciones. Comunicación motriz y gestual. Observación del rival y anticipación al bloqueo. Bloqueo individual y doble. La comunicación motriz, producción e interpretación de mensajes entre compañeros y adversarios. Análisis de los sistemas, ventajas y desventajas.

## Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto fueron los alumnos de 5° y 6° año que participan activamente del taller de vóley de la categoría juveniles y desarrollan encuentros deportivos con instituciones escolares aledañas dentro y fuera de la escuela.

## **Secuencia didáctica**

- Recepción en el departamento de Educación Física, a través del docente, de las autorizaciones de los alumnos para la salida didáctica.
- Afianzamiento de los conceptos tácticos y técnicos necesarios previo al encuentro en cuestión.
- Encuentro con los alumnos en la puerta de nuestra escuela y partida caminando hacia la EM N°34 “Hermitte” junto con los alumnos y docentes acompañantes.
- Realización del encuentro deportivo.
- Intercambio de socialización y charlas con sus colegas de la otra institución luego del juego.
- Regreso a la escuela.
- Evaluación de los resultados obtenidos y el desempeño en el encuentro. Intercambio oral de lo sucedido y aprendido.

## **Otros actores**

Participaron dos docentes de Educación Física, los cuales asistieron para acompañar al grupo, asistir en el juego y otras tareas.

## **Evaluación**

- a) Criterios de evaluación adoptados
  - Evaluar la implementación del proyecto en función de acuerdos construidos.
  - Tomar en cuenta la autonomía creciente de los estudiantes en la resolución de las dificultades que se presenten, así como evaluar el trabajo en equipo y la colaboración entre pares para lograr los objetivos.
  - Conocimiento de los contenidos: aplicación de las reglas del juego, el desarrollo de la técnica individual, la táctica y estrategia en equipo y la actitud y comportamiento deportivo.
- b) Instancias de evaluación propuestas

El presente proyecto tuvo dos instancias de evaluación:

  - La primera, en el encuentro organizado con la otra institución, donde se evaluó la puesta en práctica de los contenidos desarrollados en clase mediante indicadores.

- La segunda instancia fue una vez finalizado el encuentro, donde se realizó una puesta en común entre alumnos y docente sobre los aspectos positivos y aquellos que podrían mejorarse, así como cuestiones de índole organizativa del encuentro.

### Rúbrica de evaluación

Tipo de criterio	Criterio / Valoración	En proceso	Logrado	Avanzado
Criterios conceptuales y actitudinales	<b>Construcción de acuerdos entre pares y docente para el cumplimiento del proyecto</b>	No logra construir acuerdos con pares y docentes en la formación del proyecto	Logra parcialmente o a veces acuerdos con pares y docentes en la formación del proyecto	Logra frecuentemente e construir acuerdos con pares y docentes en la formación del proyecto
	<b>Presentismo a clase y encuentros deportivos</b>	Muy bajo o nulo presentismo a clase y encuentros	Asiste a la mitad de las clases/ encuentros o más	Asiste normalmente a las clases y los encuentros organizados
	<b>Autonomía y resolución de dificultades que se presenten</b>	Posee baja o nula autonomía y resolución de inconvenientes que surjan	Realiza algunas acciones de manera autónoma y participa parcialmente en la resolución de conflictos que se generen	Posee un nivel alto de autonomía en las tareas y participa activamente en resolución de conflictos o dificultades
	<b>Golpe de manos altas y golpe de manos bajas</b>	Bajo o nulo nivel técnico en la resolución de los distintos golpes	Alternancia de buenos y malos golpes en las diferentes situaciones de juego	Correcta técnica y ejecución de los diferentes golpes
	<b>Remate y Bloqueo</b>	No logra coordinar el acople de los movimientos para la realización del gesto técnico	Acopla en varias ocasiones los movimientos para la realización del gesto técnico	Acopla en la mayoría de las ocasiones los movimientos para la realización del

Criterios técnico-tácticos				gesto técnico
	<b>Ubicación táctica en el espacio: anticipación y desplazamientos</b>	Pocas veces logra ubicarse con sentido táctico en el espacio y anticiparse a las situaciones con distintos desplazamientos	Algunas veces logra ubicarse con sentido táctico en el espacio y anticiparse a las situaciones con distintos desplazamientos	La mayoría de las ocasiones logra ubicarse con sentido táctico en el espacio y anticiparse a las situaciones con distintos desplazamientos
	<b>Estrategia, comunicación y armado de jugadas en equipo</b>	No logra consolidar estrategias y comunicación fluida con sus pares para desarrollar jugadas	Logra parcialmente consolidar estrategias y comunicación fluida con sus pares para desarrollar jugadas	En muchas ocasiones consolida estrategias y comunicación fluida con sus pares para desarrollar jugadas