

Seguimos mirando nuestro barrio. Las aguas del Riachuelo

Escuela: JII N° 13 DE 4

Autoras: Marianella Calisesi

Sala/grado/año: Salas de 5 años

Breve descripción

El siguiente proyecto fue pensado para seguir abordando y conociendo las problemáticas ambientales de nuestra comunidad del barrio La Boca, durante agosto y septiembre de 2022. Los/as niños/as ya habían investigado e indagado en sala de 4 años, pero nos pareció interesante complejizar lo conocido y problematizarlo. Nuestro foco ahora estuvo en el Riachuelo, lugar emblemático del barrio, en el cual se destaca una problemática ambiental de nuestra comunidad. Empezamos a problematizar partiendo de las preguntas “¿por qué estará así?”, “¿qué pasó que está de esta manera?”, “¿cómo nos afecta a nosotros/as, vecinos/as del barrio?”, “¿y al ambiente y el país en general?”, “¿vivirán animales o podrán vivir animales?”, entre muchas otras preguntas que nos fuimos haciendo y que surgieron a lo largo del proyecto. El recorrido fue encaminado hacia qué podemos hacer nosotros/as para ayudar a que estas aguas estén más limpias, y poder participar activamente de la concientización barrial, para que todos/as juntos/as cuidemos nuestro querido y emblemático Riachuelo.

Situación inicial

El proyecto se presentó en el marco del curso “Cuenca Matanza-Riachuelo”, dictado por la Escuela de Maestros. Las docentes de dicho curso se comunicaron con la escuela, con la intención de que se lleve a cabo.

Objetivos

- Que los/as niños/as investiguen sobre qué pasa con las aguas del Riachuelo, en qué nos perjudica a nosotros/as.

- Que los/as niños/as logren comprender la importancia del cuidado del medio ambiente, en este caso de las aguas del Riachuelo.
- Que los/as niños/as logren reconocer las características del pasado y presente del barrio de “La Boca”.

Contenidos

- Investigación y exploración de las aguas del Riachuelo: contaminación, vida animal.
- Reconocimiento de las características del pasado y presente de la zona de La Ribera de Caminito.
- Valoración del cuidado del Riachuelo.
- Importancia de concientizar a toda la sociedad sobre cuidar todos/as juntos/as el Riachuelo.
- Construcción y apropiación de hábitos de cuidado del ambiente.

Destinatarios

Los/as destinatarios fueron los/as alumnos de las tres salas de 5 años de la institución.

Secuencia didáctica

Primero, se recuperó con los grupos lo visto en la planificación de “Benito Quinquela Martín y sus colores”, haciendo foco en las obras donde aparece el Riachuelo, dejando registro de lo observado, “Ayer, desde la mirada de Quinquela” y “Hoy desde nuestra mirada”.

Se invitó a las familias a realizar un paseo con los/as niños/as para sacar fotos de la Ribera del Riachuelo, las cuales enviaron al jardín para compartir con los grupos. A partir de la observación, anotamos qué es lo que vemos hoy en día en el Riachuelo. Y surgió la pregunta ¿podremos hacer algo nosotros/as para ayudar a que no esté así el agua? Se invitó a que entre todos/as podamos ayudar al Riachuelo enseñando cómo cuidarlo.

En las salas, se recordó cómo utilizar los tachos de basura y cómo separar los residuos. Luego tomamos dos bidones de agua, a uno lo llenamos de basura y al otro no. Así comparamos qué pasa con el agua en cada caso: ¿qué pasó con el que tiramos toda la basura?, ¿ustedes tomarían ese agua?, ¿podrán vivir animales en ese agua?, etc.

También se utilizó la tecnología para hacer un recorrido por la Ribera, para ver que hay en la zona: las casas, las calles, quienes viven. Observamos videos de las máquinas que limpian el riachuelo, quién lo hace y cómo.

Links:

- <https://youtu.be/FgdWZeAglqM>
- <https://youtu.be/vpXEcJ4vlzg>
- <https://youtu.be/FLbRdRtg744>
- <https://youtu.be/cbdsB8N5XZI>

Entre todos/as, armamos carteles de concientización para llevar a la Ribera de Caminito y colgarlos a lo largo de toda la costanera. Para ello utilizamos material reciclable: en unas botellas se pusieron hojas escritas por los/as niños/as, con las frases elegidas. Además, se utilizaron bolsas de verdura en las cuales también se escribieron y se hicieron móviles con tapitas, ramas y hojas de árboles —que hicieron de soporte para escribir la frases—, se repartieron en los negocios del barrio y se colgaron en las paradas de colectivos.

En grupo, decidimos qué frases tendrían los carteles, por ejemplo “No tires basura”, “Cuidá nuestro barrio”, “Cuidá el Riachuelo que es de todos/as”, “La basura se tira en los tachos”, y los grupos los armaron con materiales reciclables. Las frases fueron escritas en el pizarrón, y los/as niños/as las copiaron en sus soportes. La mayoría de los carteles hicieron referencia a la basura que se tira en las aguas, pero con el grupo también observamos otro tipo de contaminaciones como por ejemplo, la cantidad de fábricas, colectivos y autos que contaminan el ambiente a partir del humo que expulsan.

El cierre del proyecto fue la salida didáctica a Caminito, donde observamos el Riachuelo y los/as niños/as colgaron los carteles para concientizar al barrio y a todas las personas que por allí pasan sobre el cuidado que hay que tener con las aguas del Riachuelo.

Y como última instancia, fuimos invitados/as al cierre de todos los proyectos de Escuelas Verdes, que se realizó en el “Camino Costero”, donde compartimos una mañana de juegos y de observación de los banners de los diversos proyectos. Nuestro banner fue leído por las docentes y realizamos intercambios con los/as niños/as sobre lo que fuimos viendo, conociendo y aprendiendo durante todo el recorrido del proyecto.

Otros actores

Participaron las docentes de las salas, siendo muy importantes para el trabajo articulado. También contamos con el acompañamiento de las docentes del curso “Matanza-Riachuelo”, quienes brindaron asesoramiento y fueron el enlace en las salidas didácticas al Museo Benito Quinquela

Martín y en el cierre del proyecto, que se llevó a cabo en el “Camino Costero”. Acá se presentaron los diversos proyectos de las escuelas que participaron de este curso, así como también el nuestro, el cual quedó plasmado en un banner, con toda la información e imágenes.

Evaluación

- Evaluación de los objetivos: se realizó a través de registros, fotografías, videos y narraciones de los procesos del proyecto tanto en su inicio, desarrollo y finalización.
- Evaluación de la mejora de la Gestión Ambiental: a través de videos y fotografías de la evolución del proyecto y la sistematización del cuidado del Riachuelo.

Las estrategias de evaluación fueron dirigidas a la observación tanto de los/as niños/as como de las docentes a cargo del proyecto.

Pudimos ver cómo nosotros/as somos agentes de cuidado del medio ambiente en el que vivimos, y si somos irresponsables, sucios, descuidados, esto repercute de manera negativa. Se evaluó el proyecto dejando asentado qué obstáculos se presentaron en el camino, así como también las oportunidades que trajeron estos obstáculos, las fortalezas que tiene nuestro proyecto y nuestra comunidad educativa y los logros a través de las variables: interés y participación de los niños/as, docentes y familias. Una vez en el jardín, se expuso el banner y con el grupo y las familias compartimos un momento de observación de fotos de las primeras instancias del proyecto, donde fueron los/as niños/as quienes les contaron a sus familias qué vieron en un principio y qué hicieron luego para concientizar a la comunidad sobre la problemática de la contaminación. De esta manera se realizó un repaso de todo el recorrido.