

# Proyecto Caracoleando

**Escuela:** Escuela para Niños, Niñas, Jóvenes y Adultos con Discapacidad Mental y Formación Integral N°6 DE 18 “Clelia A C Sessa”

**Autora:** Micaela Soledad Pinaud

**Sala/grado/año:** 2° ciclo “B”

---

## Breve descripción

La experiencia inicia en marzo del año 2022 en la Escuela de Educación Especial N°6 DE 18 “Clelia A. Sessa” con el grupo de 2 ciclo “B” conformado por ocho alumnos de entre ocho y once años.

*Al ingresar a la institución vi un caracol en la puerta del salón comiendo el cartel de la misma, me pregunté qué iba a hacer con él, seguidamente decidí dejar a un lado la planificación del día y crear una nueva experiencia junto con los alumnos.*

*Luego del ingreso de los estudiantes a la institución, dirigiéndome a ellos les comenté “No saben, cuando entré al salón por la mañana vi algo en nuestro cartel, ustedes ¿Lo ven?” A partir de esa pregunta surgieron muchas dudas por parte de los alumnos y una gran curiosidad, querían tenerlo de mascota, pero para ello teníamos que saber cómo cuidarlo. Incentivé a los alumnos a buscar computadoras para investigar y encontrar las respuestas a las preguntas que ellos tenían.*

Así surgió esta propuesta anual, manipulativa y vivencial que dio lugar a la creación de un caracolario terrestre, a la práctica de tenerlo como mascota en el salón, la realización de actividades gráficas para trabajar las distintas áreas y al producto final que fue la creación de un video documental.

Desde el proyecto se trabajó de manera articulada en las áreas Matemáticas, Prácticas del Lenguaje, Conocimiento del Mundo y TIC.

Por medio de esta experiencia los alumnos disfrutaron y aprendieron a partir y a través de la curiosidad.

## Situación inicial

*Luego de un día lluvioso en la puerta del salón, pegado al cartel, encontramos un caracol.*

*Los alumnos se mostraron interesados y a partir de allí se puso en marcha el “Proyecto caracoleando”*

“-Se comió el papel de nuestro cartel ¿Comen papel? ¿De qué se alimentará? ¿Lo podremos tener de mascota y cuidar? ¿Qué cuidados necesita para vivir?”, son algunas de las preguntas que dieron lugar a la investigación del caracol, la creación de un caracolario terrestre y la práctica de tenerlos como mascotas del salón.

Posteriormente surgió desde los alumnos el compartir la experiencia con otros compañeros de la institución y con sus familias, por ello decidimos realizar el video documental del trabajo que estábamos llevando a cabo.

## **Objetivos**

- Construir un caracolario terrestre para propiciar los cuidados y responsabilidades que conlleva tener una mascota y poder vivenciar el conocimiento del mismo.
- Investigar acerca de los caracoles por distintos medios: Internet, libros de cuentos, enciclopedias, la observación y su registro.
- Elaborar un cartel de los encargados de los caracoles para alimentar y limpiar el caracolario.
- Conocer y llevar a la práctica las herramientas utilizadas para el cuidado de los caracoles.
- Lograr autonomía en los alumnos a partir del proyecto manipulativo y vivencial.
- Desarrollar estrategias para la realización de una producción audiovisual.
- Realizar actividades gráficas relacionadas a las áreas de matemáticas y prácticas del lenguaje.

## **Contenidos**

### **CIENCIAS NATURALES**

#### **Los seres vivos**

- La diversidad de los seres vivos.
- Reproducción y desarrollo.
- Nutrición.
- Introducción a la clasificación de los seres vivos- elaboración de diferentes criterios para clasificarlos.

- Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre formas de desarrollo
- Importancia de los alimentos y su obtención.
- Reproducción del caracol.
- Características del caracol, partes del cuerpo externas e internas.

## **MATEMÁTICA**

### **Números y operaciones**

- Resolución de situaciones que movilicen el recitado y análisis de regularidades de la serie numérica oral.
- Resolución de problemas que requieran apelar al conteo donde los números cumplan diferentes funciones: Comparar dos cantidades o realizar una cantidad igual a otra dada.
- Expresar la posición de un elemento en una colección ordenada o comparar posiciones.
- Resolución de problemas de adición y sustracción.

## **EDUCACIÓN DIGITAL**

### **Exploración y representación de lo real. Pensamiento crítico.**

#### **Comunicación y colaboración**

- Explorar entornos digitales, promoviendo la improvisación y el descubrimiento.
- Identificar y definir interrogantes significativos para investigar.
- Crear, comunicar y colaborar con otros a través de múltiples lenguajes de representación.

## **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

- Lectura de textos literarios en soporte papel y digital, a través del docente
- Lectura a través del docente y de los alumnos por sí mismos buscar información en soporte papel y en medios digitales
- Escritura a través del docente de textos en soporte papel o digital para comunicar lo aprendido.
- Producciones orales para comunicar los conocimientos.

## **Destinatarios**

Ocho alumnos del grupo 2° ciclo "B" de la Escuela Especial N°6 DE 18.

## Secuencia didáctica

Partiendo del encuentro del caracol y la curiosidad de los alumnos se realizaron las siguientes actividades transcurridas durante el ciclo lectivo 2022.

### ¿Qué hacemos con el caracol?

- Exploración del caracol, manipulación cuidadosa del mismo.
- Colocamos el caracol en un recipiente hasta crearle un sitio donde ponerlo.
- Fuimos a buscar computadoras y comenzó la búsqueda de información.
- *El caracol había comido papel ¿Pueden comer papel?* Se dio comienzo a la exploración sobre la alimentación del caracol.
- Exploración y búsqueda de información en la web sobre el caracol. A partir de la investigación se destacó que los caracoles eran terrestres.

### Registro de la investigación

- Puesta en común sobre la exploración web que cada uno realizó.
- Registro sobre la alimentación del caracol. Armado de cuadro sobre lo que sí puede comer y lo que no.
- Reflexión sobre cómo manipular a los caracoles ya que si los tironeaban solamente hacia arriba podían lastimarlos. Puesta en práctica sobre la técnica de manipulación (arrastre hacia adelante y hacia arriba).

### Caracolario

- Una docente de la institución nos donó una “pecera”, que estaba sucia y le faltaban elementos.
- Buscamos los elementos faltantes en la huerta escolar, los alumnos limpiaron y le colocaron tierra y hojas, para crear la caracolera. Durante el procedimiento encontramos otro caracol.
- Posteriormente otra docente nos trajo dos caracoles más, lo que permitió visualizar el ciclo de vida.

### ¿Quién se encarga?

Intervención de la docente: “¿Quién los va a alimentar?” “¿Cómo podemos organizarnos para que todos sean encargados?”

- Realización por parte de los alumnos del cartel de los encargados de los caracoles.
- Actividades a realizar diariamente: Quitar la tapa, sacar los caracoles, limpiar las heces y vidrios, cambiarle el agua, ir a buscar alimento y

colocarlo, volver a ingresar a los caracoles y tapar la caracolera. Una vez por mes se realiza recambio de tierra.

#### Actividades en torno al caracol

- Actividades del área de Matemática, Prácticas del Lenguaje y Conocimiento del Mundo.
- Visualización del video: *Animapaka II: caracol* (cap. 9)
- Lectura del cuento: “Cinco problemas para don Caracol” de Martín Blasco.
- Registro fotográfico por parte de los alumnos del ciclo de vida del caracol.
- Sabiendo que las heces del caracol son del color de lo que comen, realizamos un registro de las mismas según el alimento que le daban los alumnos. Pienso (alimento específico para el caracol realizado con cáscara de huevo, harina y pan rallado), tomate, lechuga, hojas, banana, etc.
- Limpieza del caracolario.
- Búsqueda de alimentación.
- Investigación del caracol: Anatomía, alimentación, reproducción, locomoción y ciclo de vida.

#### Clase abierta

Alumnos de otro salón se interesaron por los caracoles y los alumnos del 2° B les contaron lo que hacían. Así surgió la clase abierta, en donde los alumnos mostraron cómo los limpiaban y alimentaban, todos pudieron manipularlos con los debidos cuidados.

#### Que todos los conozcan

Como los alumnos querían que las familias viesen su trabajo pensamos entre todos cómo podíamos hacer, y surgió el documental, que se trabajó el área de las TIC. Los alumnos armaron los diálogos, filmaron, grabaron audios y sacaron fotos.

#### Video: “Proyecto Caracoleando” y ¡Al cine!

Para cerrar el proyecto se presentó el mismo al programa “Hacelo Corto” y luego asistimos a la función de cine junto a las familias y otros grupos de la institución a ver la [producción](#).

#### Suelta de los caracoles

Para finalizar el proyecto junto con los estudiantes realizamos la suelta de caracoles en un árbol de la puerta de la escuela.

## Otros actores

- Participación de la docente María Bussano en la clase en que los alumnos realizaron una filmación del documental.
- Participación del grupo 2° Ciclo “D” en una clase abierta en que los alumnos del 2° B explicaron y contaron a sus compañeros sobre los caracoles y sus cuidados.
- Participación de las familias, alumnos y docentes de la institución en la función en el cine del documental realizado por los alumnos en el programa “Hacelo Corto”.

## Evaluación

Evaluación diagnóstica. Observación de la clase, la participación de los alumnos en tareas grupales e individuales y las actividades concretas.

Evaluación formativa - Durante el proceso de enseñanza. Observación constante durante los procesos de trabajo. Espacio para repensar y ajustar las actividades o propuestas.

Evaluación sumativa o final. Se realizó al terminar el proyecto para identificar logros personales y grupales y reflexionar sobre lo aprendido.

## Reflexión

Desde mi práctica docente, a partir de esta experiencia me di cuenta de la importancia en la flexibilidad sobre la planificación.

Tenía un punto de vista bastante estructurado sobre la planificación y el seguimiento de las secuencias propuestas (siempre realizando actividades diversificadas dentro del grupo, que cabe destacar en este caso se presentaban tres niveles bastantes diferenciados) Sin embargo la experiencia sobre el caracol hizo que me replantee un giro inesperado sobre las temáticas que iban a ser abordadas en el año.

Fue importante tener en cuenta la motivación de los alumnos y partir desde allí para enseñar las distintas áreas va a generar un aprendizaje significativo en ellos. La curiosidad y el interés por el caracol permitieron abordar los distintos contenidos y ser adquiridos por parte de los estudiantes.

Si bien la experiencia está basada en educación especial, considero que puede ser abordada en cualquier modalidad y nivel, siempre y cuando se parta de la complejidad que deben tener las distintas actividades para los diversos niveles dentro del grupo.

Considero que como docentes debemos poner foco en la observación de los intereses de nuestros alumnos y flexibilizar las prácticas que, aunque

cueste salir de la estructura ya planificada, no hay nada más enriquecedor que verlos aprender con una sonrisa.