

# ¿La unión hace la fuerza?

**Escuela:** Escuela Normal Superior N° 5 DE 5 “Martín Miguel de Güemes”

**Autores:** María Victoria Mancuso Pintos, Guillermo Previti, Mara Estela Rodríguez Otero

**Sala/grado/año:** 3° año del Bachillerato Orientado en Educación

---

## Breve descripción

¿Pueden las organizaciones sociales modificar la realidad?

Una serie de organizaciones sociales lograron hace unos años la creación de la Reserva Ecológica Costanera Sur (RECS) y siguen actualmente apoyándola.

A partir del análisis guiado de esta exitosa experiencia de participación ciudadana, el alumnado aprende y practica conceptos relacionados con los derechos, los tipos de educación y las formas de financiación.

Al ser parte de una Escuela Normal y específicamente de un Bachillerato Orientado en Educación, la transmisión del saber es central. El alumnado utiliza esos conocimientos para enseñar a sus pares de primer año que van a iniciar otro proyecto interdisciplinario en la RECS.

A su vez, transita la segunda mitad del año haciendo un análisis de las Organizaciones Sociales a las que pertenece utilizando los criterios aprendidos afirmando o negando la pregunta originaria para su caso particular. *Spoiler alert:* todos afirmaron el poder de las organizaciones sociales para modificar la realidad.

## Situación inicial

La Orientación en Educación propone a sus alumnos un trayecto de autonomía creciente en roles asociados a la labor educativa acordes a su edad y experiencia. Este proyecto es el primer escalón en ese trayecto.

Prácticamente todos los alumnos asisten a alguna organización social en su tiempo libre (Scouts, Gimnasio, Merendero, Apoyo Escolar, Grupo de baile, etc.). Este proyecto intenta que la vida escolar y los conocimientos académicos hagan raíz en el mundo real y en los intereses singulares de cada alumno. Comenzamos con una experiencia común de análisis entre todo el alumnado a partir de una visita didáctica para luego en el segundo cuatrimestre diversificar el análisis y la acción según las realidades de cada alumno.

Estos saberes, habilidades y actitudes irán complejizándose en 4° y 5° año siguiendo la participación de los alumnos en estas organizaciones, proponiendo roles de más responsabilidad desde las materias de la Orientación.

La focalización en organizaciones sociales permitirá un análisis más profundo y específico de indicadores económicos, tipo de participación de sus miembros, derechos y obligaciones de la organización y de las personas que allí participan.

## Objetivos

- Desarrollar aptitudes valoradas tanto para las interacciones escolares como para las interacciones fuera de la escuela.
- Ser parte de una planificación participativa.
- Utilizar criterios de análisis sugeridos por las asignaturas involucradas en casos reales de la sociedad que nos circunda.

## Contenidos

### Contenidos curriculares

Educación y Sociedad:

- Educación formal, no formal e informal.
- Introducción al diseño y presentación de una secuencia didáctica.

Economía:

- Organizaciones sin fines de lucro.
- Organizaciones con fines de lucro.
- Financiamiento de una organización.

Formación Ética y Ciudadana:

- Derechos de primera generación.
- Derechos de segunda generación.
- Tipos de organizaciones sociales.

### Contenidos aptitudinales:

- Comunicación.
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.
- Análisis y comprensión de la información.
- Resolución de problemas y conflictos.
- Interacción social, trabajo colaborativo.
- Ciudadanía responsable.
- Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo.

### Destinatarios

- Estudiantes de las dos divisiones de 3º año del Bachillerato Orientado en Educación.
- Estudiantes de dos divisiones de 1º año.
- Docentes involucrados.

## Secuencia didáctica

Etapa	Actividad	Actores	Consigna	Producto
<b>Planificación Participativa</b>	Reuniones entre los docentes.	Docentes	Elaborar un proyecto donde el alumnado se sienta involucrado de manera memorable donde se pongan en práctica saberes de las tres asignaturas involucradas.	Listado de tareas, cronograma de responsables y productos, herramientas de seguimiento y evaluación.
	Elaboración del proyecto.	Docentes y conducción		Proyecto documentado y aprobado. <sup>1</sup>
	Elaboración a partir del criterio de los alumnos de una Escala de Valoración que va a acompañar la autoevaluación del trabajo en equipo.	Estudiantes	A partir de tu experiencia personal, elaborar un listado de conductas que facilitan el trabajo en equipo y un listado de conductas que dificultan el trabajo en equipo. Consolidar de manera grupal y luego general las respuestas.	Escala de Valoración para evaluar el trabajo en equipo

<sup>1</sup> Al tener que presentar un proyecto con definiciones específicas en marzo, resulta muy difícil poder incluir al alumnado en su diseño. Debería poder presentarse un esquema para la aprobación y después documentos que lo actualicen en la medida que se logra mayor detalle involucrando al alumnado. En nuestro caso le fuimos haciendo modificaciones sobre la marcha en la medida que el alumnado se involucraba, modificando de hecho el proyecto presentado.

Etapa	Actividad	Actores	Consigna	Producto
	Armado de grupos	Estudiantes	Armar grupos de entre 4 y 6 estudiantes de manera voluntaria. Esos grupos van a acompañar el trabajo de todo el año.	Entre 4 y 7 grupos por curso.
	Elaboración de una bitácora en Whatsapp que acompaña el trabajo en grupo.	Estudiantes	Al definir el grupo en el que se va a trabajar, armar un grupo de Whatsapp con todos los miembros. Ese grupo servirá para poner en común definiciones y trabajos que vayan haciendo de manera que todos los integrantes se encuentren informados.	Un grupo de Whatsapp por cada grupo de estudiantes.
<b>Análisis de las Organizaciones Sociales de la RECS</b>	Visita didáctica a la Reserva Ecológica.	Estudiantes Docentes Auxiliar guía	Sacar fotos con el celular, que reflejen el "ecosistema humano" de la RECS.	Padlet colaborativo con fotos de la Reserva y su correspondiente leyenda.
	Investigación en Internet sobre Organizaciones Sociales que apoyaron	Estudiantes	Completar el Trabajo Práctico presentado en Formación Ética y	Consignar en la bitácora la información recabada.

Etapa	Actividad	Actores	Consigna	Producto
	y apoyan a la RECS. Entrevista telefónica en los casos en que no se encontró suficiente información en Internet.		Ciudadana que establece una serie de categorías para analizar las Organizaciones Sociales complementada con categorías económicas brindadas por la materia Economía y por categorías educativas brindadas por Educación y Sociedad.	Trabajo práctico entregado.
	Aprendizaje del uso de Canva.	Facilitadora digital Estudiantes Docentes	Confección de fichas en Canva con las características de cada organización.	Afiches o presentaciones en Canva.
<b>Transmisión de lo aprendido</b>	Preparación de una secuencia didáctica que transmita lo aprendido a un curso de 1er año.	Estudiantes Docentes	Elaboración de una planificación didáctica tomando en cuenta a la audiencia y los recursos que se poseen.	Planificación de la secuencia didáctica aprobada.
	Preparación de los materiales		Diseño de una presentación digital, diseño de juegos didácticos.	Presentación digital Juegos (Video, Memotest, Ahorcado y Preguntados.),

Etapa	Actividad	Actores	Consigna	Producto
	Ensayo de la presentación.	Estudiantes Docentes	<p>Recrear la secuencia didáctica frente a los compañeros de su curso.</p> <p>Evaluar constructivamente en plenario. A través de la guía: ¿Cómo me sentí? ¿Qué funcionó y por qué? ¿Qué cambiaría y por qué?</p> <p>Modificar lo necesario.</p>	<p>Dictado de una clase.</p> <p>Listado de aspectos positivos y aspectos a modificar.</p>
	Presentación de la Reserva y sus Organizaciones a los alumnos de 1er año que en la segunda mitad del año comienzan a trabajar sobre la RECS.	Estudiantes	Repetir la clase ensayada con sus modificaciones frente a los compañeros de 1er año.	Dictado de una clase.
	Evaluación de la experiencia	Estudiantes Docentes	<p>Guía de evaluación: ¿Cómo me sentí? ¿Qué funcionó y por qué? ¿Qué cambiaría y por qué?</p>	Bitácora actualizada.

Etapa	Actividad	Actores	Consigna	Producto
<b>Análisis de las propias Organizaciones Sociales</b>	Elección de una organización social por alumno (o grupo de alumnos).	Estudiantes	Elegir una Organización Social que conozcan por estar participando o haber participado.	Nombre de la Organización con la que van a trabajar.
	Aplicación de los conceptos aprendidos en el 1er Cuatrimestre sobre la organización seleccionada.	Estudiantes Docentes	Reelaborar el Trabajo Práctico de Formación Ética y Ciudadana tomando como objeto de análisis la Organización elegida	Trabajo Práctico completado.
	Elaboración de una ficha en Canva que presenta la Organización y la categoriza de acuerdo a los criterios aprendidos.	Estudiantes Docentes	Reelaborar el Canva generado en la primera parte del año utilizando como objeto de análisis la Organización elegida.	Afiche o presentación de Canva sobre cada Organización.
<b>Socialización de lo aprendido</b>	Presentación del PAI al cuerpo docente durante la EMI de fin de año	Docentes	Compartir lo realizado y lo aprendido.	Presentación de Powerpoint sobre el PAI

### Otros actores

- Natacha Montañez Facilitadora digital que nos enseñó a usar el Canva y nos sugirió usar el Whatsapp como bitácora.
- Gustavo Olivieri Auxiliar del profesorado que fue guía de la RECS y nos acompañó y guió en la salida didáctica.



## Evaluación

### Criterios de evaluación:

- Elaborar una medición base a principio de año referida a la capacidad de trabajo en equipo de cada estudiante. Monitorear a través de la escala de valoración que esa capacidad va en aumento. Se decidió monitorear esta aptitud porque involucra casi todo el conjunto de aptitudes definidas como nuestro objetivo.
- Comprender los conceptos involucrados de cada asignatura.
- Ser capaces de identificar esos conceptos en dos ejemplos de la realidad.
- Ser capaces de diseñar y llevar a cabo una secuencia didáctica simple con ayuda de los docentes.

### Herramientas de evaluación:

- Escala de valoración (adjuntas a continuación)
- Bitácora
- Trabajo Práctico
- Observación de la clase

### Escala de valoración para la capacidad Trabajo en Equipo (Aptitud: Trabajo colaborativo)

#### 3ro 2da

Categoría	Descripción	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Tengo buena comunicación	Que todos se lleven bien en el grupo				
	Confianza				
	Socializar				
	Interrumpir al otro				
	Nos entretenemos hablando				
Toma de decisiones	Decisiones en común				
Planificación y ejecución	Organización del grupo				

	No nos ponemos de acuerdo				
	Se proponen más cosas				
	Algunos no participan				

**Escala de valoración para la capacidad Trabajo en Equipo (Aptitud: Trabajo colaborativo)**

**3ro 5ta**

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
Tengo buena comunicación	Escucho a mis compañeros				
	Comparto mi opinión				
	Insulto				
	Discuto				
	Tengo roces				
Respeto a mis compañeros	Incluyo a mis compañeros				
	Apoyo a mis compañeros				
Toma de decisiones	No nos ponemos de acuerdo				
Planificación	Distribuimos mal las tareas				
Ejecución	Participo				
	Hago la parte que me toca				