

La noción de trabajo y los saberes familiares

Escuela: Escuela N° 8 DE 7

Autora: Melina Saredo

Sala/grado/año: Primer grado

Breve descripción

A través de los saberes familiares se buscó introducir a los alumnos en la variedad de trabajos existentes y estableciendo distintas relaciones entre sí, reflexionamos sobre cómo las personas producen e intercambian ideas, objetos y todo lo necesario para sus vidas.

El presente proyecto se inscribe dentro de la materia de Educación Tecnológica y fue llevado a cabo con los alumnos de primer grado de la escuela N° 8 DE 7.

Situación inicial

El presente proyecto se inscribe dentro de la materia de Educación Tecnológica y fue llevado a cabo con los alumnos de primer grado de la escuela N° 8 DE 7. Se realizó como introducción al tema que se desarrolla luego en la secuencia didáctica.

Objetivos

Que los alumnos y las alumnas

- Reconozcan distintos tipos de trabajos a partir de los que realizan sus familiares y aprendan los saberes en cada caso.
- Analicen los lugares de trabajo y las vestimentas específicas de cada trabajo.
- Identifiquen las tareas realizadas en cada trabajo y sus herramientas.

Contenidos

- Descripción de características propias de cada trabajo y sus vinculaciones con otros trabajos. Identificación de diversos tipos de procesos técnicos de trabajo reconociendo oficios y profesiones (zapatero, pintor, albañil, carpintero, etc.)
- Establecimiento de relaciones entre las herramientas y las máquinas usadas por los que trabajan en cada oficio o profesión, y los conocimientos necesarios para utilizarlas.
- Identificación de los materiales sobre los que trabajan y los productos que se realizan en cada trabajo.

Destinatarios

Primer grado A y B de la Escuela N°8 DE 7.

Secuencia didáctica

Clase 1

De la docente:

Inicio - Título de la actividad: Los trabajos y los saberes familiares. Clase abierta con familias junto a docentes de grado. Juego: la búsqueda del tesoro, para completar la frase sobre el concepto de trabajo. Lectura de la frase creada por los chicos luego de la búsqueda. Se invita a las familias a contar de qué trabaja cada familiar y a realizar conjuntamente un dibujo que caracterice sus trabajos.

Cierre - Registro en un afiche de la frase encontrada en la búsqueda sobre el concepto de trabajo y pegado de los dibujos de cada familia donde queda registrado de qué trabaja cada uno y el lugar donde trabajan para un futuro uso en el acto del Día del Trabajo y en futuras clases de Educación Tecnológica.

De los estudiantes:

Exposición por parte de los alumnos de los dibujos creados en cada caso. Reflexión grupal sobre los diferentes dibujos realizados por cada familia.

* Las clases son de 40/45 minutos.

Clase 2

De la docente:

Inicio - Título de la actividad: ¿Y de qué trabajaban en mi familia?

Cierre - Registro en los cuadernos de lo trabajado en la clase anterior.

Reflexión grupal sobre las diferencias entre un trabajo de servicio y un trabajo de producción.

De los estudiantes:

Desarrollo: juego didáctico sobre los trabajos familiares recopilando y trayendo a la memoria lo ocurrido en la clase anterior junto a las familias.

Charla grupal sobre distintos trabajos y las tareas que se realizan en cada caso.

Clases 3 y 4

De la docente:

Inicio - Título de la actividad: De los trabajos en general a uno en particular.

Análisis de imágenes de diferentes trabajos, tareas y vestimentas.

Cierre - Cierre oral sobre las tareas/trabajos analizados por cada estudiante en la fotocopia.

De los estudiantes:

Desarrollo: mostrar imágenes de diferentes trabajos e identificar qué necesita y cómo debe vestirse para trabajar en cada caso.

Clase 5

Experiencia didáctica “Bomberos por un día”.

Clase 6 y 7

De la docente:

Inicio - Título de la actividad: De los trabajos en general a uno en particular.

El oficio del bombero.

Cierre - Reflexión grupal sobre el juego didáctico de tarjetas sobre el trabajo del bombero.

De los estudiantes:

Desarrollo: juego didáctico de tarjetas sobre el trabajo del bombero. Deben juntar en una fotocopia las tareas que realiza el bombero con la herramienta correspondiente para hacerla.

Clase 8

De la docente:

Inicio - Título de la actividad: Evaluando lo aprendido, la vestimenta del bombero. Volver a recordarles la experiencia didáctica realizada, las imágenes vistas en clases anteriores y las características del trabajo de un bombero. Presentar una fotocopia donde puedan observar distintas vestimentas usadas por un bombero y observar cómo evolucionaron con el tiempo. ¿Cambiaron? ¿Cómo?

Cierre - Reflexión oral y registro sobre las relaciones entre las tareas realizadas y la vestimenta que deben usar los que trabajan en dicho oficio o profesión, y los conocimientos necesarios para utilizarlas.

De los estudiantes:

Desarrollo - Evaluando lo aprendido: vistiendo al bombero. Completar una fotocopia donde puedan observar distintas partes de las vestimentas utilizadas por el bombero actual y colocar en qué partes del cuerpo se usan. En otra instancia de la evaluación se les pide a los alumnos que “unan” al bombero con las herramientas apropiadas para su trabajo.

Otros actores

Es un proyecto integrado con la/os maestra/os de grado. Al comienzo de la unidad didáctica de Educación Tecnológica realizamos una clase abierta con las familias de los alumnos y mostramos lo aprendido y trabajado en el acto del 1º de Mayo.

Evaluación

- A. El criterio de evaluación elegido fue la resolución de problemas a través de juegos y de la reflexión colectiva sobre las experiencias vividas.
- B. Actividades de evaluación.
 1. Juego de búsqueda del tesoro junto a las familias para completar la frase sobre el concepto de ¿qué es un trabajo? Lectura de la frase creada por los chicos luego de la búsqueda. Registro en un afiche de la frase encontrada en la búsqueda sobre el concepto de trabajo y reflexión grupal sobre la misma.
 2. La vestimenta del bombero. Volver a recordarles la experiencia didáctica realizada y las imágenes vistas en clases anteriores y recordar cómo trabaja un bombero. Presentar una fotocopia donde puedan observar distintas vestimentas usadas por el

bombero y observar cómo evolucionaron con el tiempo.

¿Cambiaron? ¿Cómo?

Para completar, se les entrega una fotocopia con un juego donde puedan observar distintas partes de las vestimentas utilizadas por el bombero actual, deben cortarlas y vestir al cuerpo del bombero colocando en qué parte del cuerpo se usan. En otra instancia de la evaluación se les pide a los alumnos que “unan” al bombero con las herramientas apropiadas para su trabajo.