

La historia de la Escuela N°4 “Amadeo Jacques”

Escuela: Escuela N° 4 DE 02 “Amadeo Jacques”

Autoras: Miguel Ángel Ledesma

Sala/grado/año: 6° grado

Breve descripción

Este proyecto se desarrolló como parte de mi trabajo como bibliotecario durante 2022 en la escuela Amadeo Jacques. Consistió en reconstruir la historia del establecimiento debido a que la misma se encontraba incompleta, por ejemplo la institución desconocía su fecha de fundación. Este proyecto se llevó a cabo con los alumnos de sexto año no solo para que conozcan parte de su historia, sino para que aprendan sobre alfabetización informacional, es decir, que para se vuelvan personas más autónomas a la hora de definir un problema de información, decidir qué se necesita para resolverlo, buscar la información, evaluar las fuentes encontradas, analizar y organizar la información, apropiarse de la misma, comunicarla y, por qué no, generar contenido propio.

Situación inicial

Esto proyecto se desarrolló por dos grandes razones:

- 1- La escuela desconoce gran parte de su historia.
- 2- Consideramos sumamente importante que los estudiantes de 6° año adquirieran más herramientas para su desenvolvimiento informacional en entornos físicos y digitales.

Objetivos

- Conocer y reconstruir la historia de la escuela Amadeo Jacques.
- Definir problemas de información y recursos necesarios para su resolución.
- Buscar y evaluar fuentes de información.
- Analizar y organizar la información.
- Comunicar la información.
- Generar información propia.

Contenidos

- Comparación de la información. Análisis de testimonios, historias de vida, relatos e imágenes.
- El trabajo en la producción de servicios: el servicio educativo. La historia individual, social e institucional.

Destinatarios

Alumnos de sexto año de la escuela primaria N°4 DE 2 “Amadeo Jacques”.

Secuencia didáctica

Secuencia	Acciones
Paso 1. Definir el problema de información y qué se necesita para resolverlo. (una semana)	<p>Indagación y registro de ideas previas</p> <p>Planteo del problema-elaboración de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo se inauguró la escuela?• ¿Siempre habrá sido igual? ¿En qué pudo haber cambiado?• ¿Siempre estuvo ubicada donde está ahora?• ¿Siempre habrá tenido la misma cantidad de estudiantes? ¿En qué se diferenciaban los estudiantes de antes con los de ahora?• ¿Quién fue Amadeo Jacques? ¿Por qué le habrán puesto ese nombre a la escuela?• ¿En dónde podremos encontrar información sobre la historia de la escuela?• ¿Qué podemos hacer para responder todas estas preguntas? ¿A dónde podemos acudir?
Paso 2. Búsqueda y evaluación de fuentes de información. (cuatro meses)	<ul style="list-style-type: none">• Lectura conjunta de documento borrador de la escuela que contiene algunos hechos históricos.• Análisis conjunto de fotografías antiguas.• Indagación conjunta en YouTube, grupos de Facebook y Google para rastrear información general y sobre quienes hayan pasado por la escuela.• Preparación de las preguntas junto a estudiantes y posterior moderación de entrevista con el director de la escuela. Entrevista a la vicedirectora, que además es ex alumna. Entrevistas a otros ex alumnos que ellos puedan recomendar.• Lectura conjunta de mapas y planos. Vistas satelitales.• Lectura de otros documentos que se puedan encontrar.
Paso 3. Análisis de la información. (un mes)	<p>Registro conjunto en línea de tiempo.</p> <p>Comparación y destaque de las diferentes fuentes de información utilizadas.</p>

Paso 4. Apropiación y comunicación de la información. (dos semanas)	Publicación de la línea de tiempo en el blog de la escuela y en el blog de la biblioteca. Impresión de la misma para compartir a modo de cartelera en la celebración del aniversario de la escuela.
--	---

Otros actores

- Docente de sexto.
- Directivos.
- Ex alumnos.
- Vecinos.
-

Evaluación

La evaluación fue constante porque en cada encuentro se puso a prueba de forma oral y escrita la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de información, pensar posibilidades de solución, buscar y evaluar fuentes de información, analizar, organizar y comunicar la información, y para generar contenido propio. Los alumnos pudieron aportar información a la historia de la escuela, y la misma fue plasmada en un Padlet final que reconstruye la línea de tiempo de la misma.

Instrumento de evaluación
Alfabetización Informacional
Historia de la escuela Amadeo Jacques
2022

6° año

Nombres y apellidos estudiante:

Aspectos	Logrado	En Proceso	Iniciando	Comentarios
Definición y expresión de problemas de información.				
Capacidad para pensar en alternativas para resolver los problemas de información.				
Búsqueda de información.				
Evaluación de fuentes de información.				
Análisis de información.				

Apropiación de la información.				
Comunicación de la información.				
Generación de información propia.				