

Huerta, naturaleza e infancias

Escuela: Escuela N°8 DE 9

Autoras: María Luciana Rodríguez Darrás y Victoria Bianco

Sala/grado/año: Sala de 1

Breve descripción

Percibiendo un clima que refleja una mayor seguridad y confianza hacia el ambiente y los elementos que lo constituyen, y contando con nuestra propia huerta, pensamos en iniciar a los niños/as en el conocimiento del entorno natural: tierra, plantas, pájaros, mariposas, hormigas, etc. Previamente se hicieron visitas a este espacio, y se lo utilizó como un sector de recreación y exploración, donde los niños/as pudieron disfrutar recorriendo y explorando.

Sabemos que el contacto con la naturaleza resulta esencial para el desarrollo de los niños/as desde sus primeros años de vida, ya que constituye una experiencia vital en sí misma. Los beneficios de dicho contacto son variados y se refieren tanto al desarrollo sensorial y perceptivo (pueden ver, oler, escuchar, probar, tocar) como al cognitivo. Algunos de ellos refieren al aumento de la capacidad de observación, atención, indagación, exploración sensorial, creatividad, mejoramiento de la motricidad, resolución de problemas, etc.

Resulta fundamental alentar el desarrollo perceptivo y cognitivo a través de propuestas, actividades y experiencias relacionadas con la naturaleza; en este caso, conocer y cuidar una huerta, tocar tierra, plantar semillas, regar plantas y macetas. También se les hará observar, en la medida de lo posible, otros seres vivos como pájaros, hormigas, lombrices y mariposas.

Situación inicial

Al recorrer el espacio de huerta con el que contamos en nuestro jardín pudimos percibir el gran interés que este espacio produce en el grupo. En visitas previas a la secuencia hemos podido observar cómo se daba naturalmente por parte de los niños la indagación del ambiente, la tierra, el agua, las plantas, los bichos, los pájaros, y es por esto que decidimos realizar esta secuencia didáctica.

Objetivos

Que lo niños/as:

- Exploren el medio que los rodea, sus objetos y materiales, para facilitar nuevos descubrimientos.
- Desarrollen su interés y su capacidad de observación con algunos objetos, animales y plantas de su entorno significativo y cercano.
- Se inicien en el conocimiento de algunas plantas y sus cuidados.

Contenidos

- Iniciación en el entorno natural: plantas, pájaros, mariposas, lombrices, hormigas.
- Necesidades y cuidados de las plantas.

Destinatarios

La sala de un año del jardín maternal 8, con 16 niños/as.

Secuencia didáctica

- Visitas a la huerta: realizamos un recorrido observando diferentes plantas, pájaros, hormigas y mariposas que habitan allí, los distintos sectores, las herramientas y sus usos. El trasvasado con tierra también es un puntapié importante en observar al grupo y su interés.
- Como segundo paso nos enfocamos en observar distintas plantas, introduciendo las primeras nociones de cuidado y utilizando regaderas para el riego.
- Propiciamos un espacio en la huerta donde explorar diferentes elementos naturales como la tierra, el agua, las hojas y ramas, etc. Un espacio especialmente preparado para sentir y explorar con los sentidos (tocar y oler). Algunas intervenciones posibles: “qué rico olor tiene esta flor”, “¿aquella tendrá aroma?”, “qué grande es este árbol, sus hojas son pequeñas y de color rojo”, “¿te gusta tocar la tierra?, ¿qué te produce?”
- Luego abordamos la exploración de semillas de diferentes plantas y frutos. La actividad se realiza con el grupo total, mientras algunos/as niños/as recorren y exploran la huerta, con el resto de los/as niñas mostramos distintas semillas y contamos de qué son, observamos que muchas son pequeñas y que no tienen olor. A quien demuestra

interés se las compartimos para que pueda sostenerlas, haciendo hincapié en que es peligroso llevarlas a la boca.

- En otro paso realizamos la preparación de plantines en envases de leche cortados a la mitad. Los niños colocan tierra, luego las semillas y realizan el riego. Luego organizamos grupos para visitar diariamente el espacio y realizar el riego, el cuidado y la observación de los plantines.
- Para finalizar, una vez que nuestros plantines comienzan a brotar y a crecer, se los entregamos a las familias para que continúen con la tarea de cuidado en sus casas, solicitando que nos vayan enviando fotos y videos que den cuenta del cuidado y el crecimiento de los mismos.

Otros actores

Participaron los referentes de huerta, quienes llevan adelante las visitas guiadas a adultos e infantes de otras instituciones. Algunas visitas se realizan en los horarios en que ellos se encuentran presentes, permitiendo a los chicos ver cómo riegan, podan y cultivan, entre otras tareas de la huerta.

Las familias también participaron del proyecto en las actividades previas a la siembra. Les informamos que estamos trabajando en el proyecto de huerta y les enviamos los envases de leche para que perforen la parte inferior y, si quisieran, realicen una decoración de esta maceta para el plantín..

Evaluación

La evaluación consta de la observación continua y atenta del grupo en general y de cada niño/a en particular, tomando notas y registros fotográficos y fílmicos. Así como también las intervenciones que fuimos realizando las docentes.

Se puso hincapié en los siguientes puntos:

- Exploración de los materiales.
- Interés en la observación de los diferentes objetos que rodean la huerta.
- Incorporación de pautas de cuidado hacia el ambiente y hacia uno mismo.
- Conocimiento de plantas, semillas y el cuidado de estas.
- Disfrute de la propuesta.