

Elecciones literarias

Escuela: Escuela N° 15 DE 15 “Manuel Acevedo”

Autores: Ignacio Javier Olguin

Sala/grado/año: Toda la institución

Breve descripción

Esta experiencia consiste en proponer a los y las estudiantes de todo el Nivel Primario hacer una votación para elegir sus libros favoritos de la Biblioteca. En una primera instancia de votación, podían elegir libremente entre todos los libros, dando forma a un ranking de los más votados. En una segunda instancia, se acotó la votación a los cinco libros más elegidos anteriormente, para votar el libro favorito de la Biblioteca. Esta actividad fue pensada para fin de año y llevada adelante por los maestros bibliotecarios de la escuela.

Situación inicial

La escuela se caracteriza por un alumnado muy adepto a la biblioteca, muy lector y conocedor de su acervo. Por este motivo, desde la biblioteca, se decidió llevar a cabo este proyecto dentro del “Mes de la Lectura”.

Además, la escuela cuenta con una urna original de comienzos del siglo XX como parte de su patrimonio histórico, que se utilizó para realizar la votación en esta experiencia.

Enmarcado en el “Mes de la Lectura”, este proyecto tiene como principal objetivo la difusión de la lectura, especialmente de aquellos libros que a lo mejor algunos alumnos y alumnas no conozcan. Esta propuesta, se encarta en una votación para invitar al alumnado a participar de una forma atractiva de esta iniciativa y a compartir su conocimiento del acervo además de divertirse al poder entrar a un cuarto oscuro, votar en una urna de verdad, esperar los resultados, etc.

Objetivos

1º Objetivo: Difundir la lectura a partir de los intereses de los y las estudiantes, realizando un ranking de los libros más votados de la Biblioteca.

2º Objetivo: Que todo el alumnado participe de una acción en común en la Biblioteca.

Contenidos

Identificación de los distintos modos de participación de los habitantes en la vida política para la expresión de sus intereses y reclamos en forma individual o colectiva (por ejemplo, partidos políticos, movimientos vecinales, asambleas, organizaciones no gubernamentales de diferente tipo). (Diseño curricular para la escuela primaria, Segundo Ciclo, tomo 1, 2012, P. 306).

El área con la cual se trabajó en conjunto fue Ciencias Sociales. En el caso específico de Biblioteca, se separó y prestó material al respecto. Para 7º, se incluyó mucho material histórico vinculado a la última dictadura y a la imposibilidad de votar.

Destinatarios

Esta experiencia fue destinada a todo el alumnado de la escuela, de primero a séptimo grado.

Secuencia didáctica

Fases del proyecto

1ª etapa: Comunicación del proyecto. Dos semanas antes del evento, se comunicó aula por aula el proyecto en cuestión. En las mismas, se trabajó el tema de la democracia y la posibilidad de votar. Dependiendo el grado, varió la profundidad del abordaje. Por ejemplo, en séptimo se trabajó la vuelta a la democracia post dictadura.

2ª etapa: Votación por parte de los grados. Durante las siguientes dos semanas, se realizó el evento en cuestión, en los horarios destinados al proyecto. Cada maestra/o a cargo estuvo en la mesa de votación junto con el bibliotecario de turno.

3ª etapa: Recuento de votos. La semana posterior a la votación se realizó el recuento entre los bibliotecarios.

4ª etapa: Comunicar los libros ganadores. Se armaron carteleras y afiches al respecto. El estante de "Novedades" se destinó a los ganadores.

5ª etapa: Elegir el libro favorito de la Biblioteca (a fin de año). Misma secuencia pero con posibilidad de votar sólo entre los ganadores de la etapa anterior.

Otros actores

Participaron de esta experiencia todos los docentes de la Institución, acompañando al alumnado y destinando tiempo para realizar la votación. A su vez, formaron parte de la mesa de votación: sellaron los sobres, registraron a los y las alumnos/as que votaron, etc.

Evaluación

Luego del recuento de votos, se armaron carteleras con los ganadores de cada ciclo y se presentaron en cada grado. De esta manera, los libros más elegidos fueron los primeros pedidos en las instancias de préstamo, logrando el objetivo de la difusión de lectura.

En cuanto a las aulas, no hubo una evaluación específica al respecto, sino que este evento se llevó a cabo como una actividad lúdica, pero afianzando los conocimientos y poniendo el foco en el hecho de participar de un deber ciudadano.

Seguramente se vuelva a repetir la experiencia, ya que los alumnos quedaron encantados.