

# Desde el Jardín Maternal... Explorando un mundo verde

**Escuela:** Escuela N°7 DE 6

**Autoras:** Georgina López

**Sala/grado/año:** Sala de dos años

---

## Breve descripción

Como bien sabemos, los niños y niñas desde que nacen exploran y a su vez aprenden del entorno que los rodea. Es por ello que es fundamental enseñar a través de los sentidos, emociones, sensaciones e ir acercándoles propuestas donde prevalezcan aprendizajes del cuidado y preservación del medio ambiente.

Abordar un proyecto de huerta en el Nivel Inicial permite crear conciencia ambiental y convertir a los/las infantes en futuros agentes multiplicadores. Y además, una educación en contacto con la naturaleza fomenta nuevos aprendizajes y enriquece los saberes que las y los pequeños traen.

Es interesante que desde el jardín maternal se trabaje con la huerta; ya que actualmente, los niños y niñas son habitantes de una ciudad que proporciona pocos espacios verdes y este tipo de propuestas les permite vincularse con el ambiente natural e involucrar otros modos de explorar, conocer, manipular y observar su alrededor mientras que se inician de a poco, en los cuidados principales que deben tener las plantas y la identificación o reconocimiento de los elementos que se requieren para que estas vivan, se desarrollen y crezcan ( agua, sol, tierra).

Como educadores de sujetos que se están formando como ciudadanos críticos, es importante que enseñemos a fortalecer el compromiso para el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia. Con esto, no sólo estaremos gestando potenciales agentes de cambio y transmisores de un mensaje contundente, sino que también estaremos inspirando a sus familias y su entorno a embarcarse en la desafiante misión de transformar la manera de ser y actuar en nuestro entorno e ir proyectando un mundo y una sociedad más comprometida y más sustentable para todos/as. Como

menciona Heike Freire (2018), *tenemos que construir una sociedad más amable, más humana, más lenta y más conectada con el mundo natural.*

### **Situación inicial**

Partiendo desde la importancia de enseñar y brindar a los niños/as propuestas que les acerquen al ambiente natural, se inició con el proyecto de huerta. Nos pareció interesante que los niños/as puedan tener contacto con la naturaleza, explorar, observar el crecimiento de las plantas, conocer los cuidados de las mismas, ver los cambios que van sucediendo y de esta forma desarrollar y fomentar la curiosidad, la observación y el cuidados de los seres vivos.

### **Objetivos**

Que las niñas y los niños logren...

- Explorar, observar y vivenciar el ciclo de una huerta.
- Iniciarse en el cuidado y respeto de los seres vivos.
- Explorar y disfrutar de distintas propuestas lúdicas en un ambiente natural.

### **Contenidos**

- Indagación de algunas características de las plantas.
- Valoración y respeto por los seres vivos.
- Propuestas lúdicas en un ambiente natural.

### **Destinatarios**

Sala de dos años, de ambos turnos mañana y tarde.

### **Secuencia didáctica**

Se realizaron las siguientes actividades:

- Nota en el cuaderno de comunicaciones a las familias comentando que se comenzará a trabajar con la huerta y se solicitará su colaboración para dar inicio al espacio trayendo elementos para enriquecerlo, como tierra, plantines aromáticos, regaderas, palitas plásticas, gomas de neumáticos o macetas.
- "Conocemos dónde está la huerta del jardín". El grupo conoce el espacio porque pasa por allí para bajar o subir las escaleras, pero se busca el reconocimiento de la huerta. Se irá en pequeños grupos y/o grupo total para observar qué hay y con qué nos encontramos. A

modo de anticipación, en la sala se les dirá que vamos a recorrer la huerta, que podemos encontrar plantas que van a estar en el suelo o en macetas; se conversará por qué no hay que pisarlas y cómo podemos cuidar entre todos este espacio (tocando las hojas con suavidad, recordando al compañero/a que debe caminar con cuidado si ve una plantita, etc.)

- Recorremos la huerta con binoculares, observamos qué podemos encontrar (bichos, hormigas, hojas, ramas, entre otras) y exploramos la tierra de las macetas, la tocamos con los dedos, con una palita. Registro fotográfico de los niños y niñas realizando estas acciones.
- Con dicho registro, se mostrará las fotos al grupo para que identifiquen en qué lugar estaban y qué hacían. Dichas fotos irán pegadas en el cuaderno de comunicaciones.
- Exploración con arena utilizando coladores, baldes, palas, rastrillos, vasos.
- Exploración con arena húmeda utilizando moldes con formas o vasos pequeños.
- Exploración con tierra utilizando coladores, vasos de plásticos, cucharas chicas.
- Observación y lectura de imágenes: ¿qué necesitan las plantas para crecer? (agua, sol, tierra). Las imágenes quedarán en la huerta colgadas con folio. Se mostrará la foto de una planta marchita y se preguntará: ¿cómo la ven?, ¿qué le faltará? Foto de una semilla sobre una mesa: ¿qué necesita esta semilla para que le salgan hojas? Foto de varias semillas: ¿todas las semillas son iguales?
- Observamos imágenes de otras huertas.
- Invitamos a la escuela Especial n°35 a que conozcan nuestra huerta para brindarnos ideas o información ya que ellos también poseen una. En esta visita los alumnos/as observaron que no teníamos cantero y que este era necesario para la huerta. Ellos cuentan con un taller de carpintería y los chicos/as nos regalaron un cantero que ellos mismos confeccionaron. También semillas de zapallo y girasol germinadas listas para ser trasplantadas.
- Recolectamos las hojas secas de la huerta y las rompemos para ponerlas en las macetas.
- Observamos y manipulamos las lombrices del compost. Les pedimos a las auxiliares de la cocina que nos guarden las cáscaras de las frutas. En pequeños grupos de 4 o 5 niños/as dejamos comida a las lombrices. Indagamos sobre algunas de sus características (son

chiquitas, largas, se mueven mucho, se esconden, nos animamos a tocarlas).

- -Observamos si la tierra está seca y regamos las plantas.
- -Pintamos mariposas de acetato y las ponemos en las macetas para hacer tutores.
- -Observamos imágenes de frutas o verduras. ¿Tienen semillas en su interior? ¿Todas las semillas son iguales? ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿De qué tamaño son?
- Exploración de semillas con lupa. Llevamos naranja, morrón, manzana, todas cortadas al medio. La maestra les saca las semillas. Preguntamos: ¿qué podemos hacer con ellas?, ¿qué pasaría si las llevamos a tierra?
- En macetas hechas con tubos de cartón, colocamos tierra y ponemos las semillas que observamos en la actividad anterior para ver qué sucede. En pequeños grupos se realizará un seguimiento de las semillas. Se les asigna revisar cómo estaban o si requerían agua para luego contar a sus compañeros qué habían encontrado. En estas observaciones, un grupo notó que las plantas tenían mucha agua por la lluvia del día anterior y decidieron ubicar los tubos de cartón al sol para que se sequen, el otro grupo quiso dejarlos bajo un techo.
- Realizamos una siembra indirecta en cartones de leche y tubos de cartón de papel higiénico o rollos de cocina. Les colocamos tierra, ponemos las semillas y observamos con el tiempo qué sucede (en este caso, almácigos que luego serán trasplantados en la huerta).
- Invitamos a la sala de un año a recorrer la huerta y colaborar en el riego de las plantas.
- Exploración de las plantas aromáticas: proponemos a los niños/as recorrer la huerta, que observen el suelo y su alrededor ¿Qué podemos encontrar? Utilizamos los sentidos: tacto y el olfato. Buscamos entre las hojas de las macetas, en los gomones, entre las hojas que cayeron al suelo. ¿Sienten algún perfume? ¿Qué aroma tienen? ¿Cuáles son las hojas que dejan olor al tocarlas o tienen olor?
- Siembra directa de las plantas aromáticas en la huerta del jardín.
- Colocamos cebollas, zanahorias y papas en recipientes con agua para observar lo que sucede.
- -Recolectamos hojas de las plantas aromáticas, las ponemos en una bolsita transparente y las llevamos a casa con una pequeña reseña (hojas de mentas para dejar secar y dar sabor al mate, breve receta

de cómo hacer una limonada con menta; en el caso del orégano secamos las hojas y podemos condimentar comidas como la pizza). Otras actividades a realizar en este espacio: se ofrecerán distintas propuestas lúdicas no relacionadas con la huerta para acercar a los niños al entorno natural; así estimularemos y fomentaremos sus habilidades intelectuales, físicas y sensoriales.

- Armamos un espacio con telas y libros en el pasto. Contamos un cuento, miramos y manipulamos libros.
- Lectura de la poesía: “ Se escapó un tomate”.
- Escuchamos música y nos relajamos, disfrutamos del espacio verde, se incluirá al profesor de Educación Musical y a los niños/as de la sala de un año.
- Disfrutamos de una merienda-desayuno, a modo de picnic.
- Salimos a pintar en la huerta: previamente se prepara el material. Sobre la reja, colgaremos con totora aros envueltos en bolsas negras de consorcio. En palanganas pondremos espuma de afeitar y un poco de arena y pinceletas. Se les permitirá que exploren el material usando una o ambas manos, un dedo o pinceletas.
- Exploración sensorial: En palanganas grandes y/o piletas en forma de tortuga ponemos tierra/o arena y escondemos objetos de la naturaleza como piñas, hojas secas, ramita, caracoles. Se preguntará: ¿qué encontraron? ¿cómo se siente al tocarlo? ¿de qué tamaño son las cosas que encontramos?
- Exploración de elementos de la naturaleza: Se armará el espacio, se ubicará un tela y distintos materiales como piñas de diferentes tamaños, caracoles, orejones, maples de cartón, hojas secas o verdes.
- Cierre: Se invita a las familias a que recorran y vivencien lo trabajado con los niños/as. Se le propondrá recolectar algunas de las cosechas de nuestra huerta para que se las lleven a sus hogares y puedan utilizarlas para cocinar.

### Otros actores

Principalmente se incluyó a las familias del jardín, las cuales colaboraron trayendo elementos para enriquecer la huerta como semillas, plantas aromáticas o con flores, tierra u otros elementos (baldes, palitas, regaderas, tierra), como así también utensilios para limpiar y preparar el espacio a utilizar. También participaron los alumnos/as de la escuela N°35, los cuales nos regalaron un cantero y germinaciones de semillas para enriquecer la

huerta. Las salas de un año nos acompañaron alimentando a las lombrices y regando las plantas. La sala de bebés, en compañía de la docente a cargo, recibieron regalos del cantero, compartiendo actividades lúdicas para explorar las hojas y el pasto.

## **Evaluación**

Al comienzo se realizaron actividades de exploración para que poco a poco los niños/as pudieran apropiarse del nuevo espacio y reconocieran a este como la huerta del jardín. Es por eso que se evaluó cuáles eran las sensaciones o actitudes que tenían en sus desplazamientos en el lugar (curiosidad, temor, desagrado, seguridad). También el reconocimiento de las ubicaciones de las distintas plantas y su sensibilidad frente a estos seres vivos (si las tocaban con cuidado, si caminaban mirando el suelo para no pisarlas, observar si les daba mucho el sol o si la lluvia mojó mucho o poco la tierra).

Su relación con los pares durante el tiempo en la huerta, los diálogos que intercambiaban entre ellos o con las docentes relatando lo que habían visto o tocado en la huerta, o si su plantín había crecido o no una hojita. Se observó que estas conversaciones las trasladaban a otros espacios como en el comedor: durante el postre, le preguntaban a la camarera si esa manzana había tenido muchas "semillitas", o le recordaban que a tal compañero tenía que ir a darle de comer a las lombrices y pedían que le guarden pedacitos de las cáscaras para llevarlas. A la salida del jardín les contaban contentos a sus familias que a la huerta había ido de visita un pajarito que quiso comer las hojas, o que habían ido a mirar cuentos o pintar en el pasto).

En ocasiones, se repitieron las actividades para enriquecerlas, afianzar los aprendizajes y de esta manera el grupo pudo tomar más seguridad y autonomía en el uso y/o manipulación de los elementos (palitas, rastrillos, cucharitas) o el llenado de las regadera con agua con ayuda del docente. Se trabajó el respeto y el cuidado de la huerta: tocar la tierra para sentir si está húmeda o seca, mirar si hay hojitas secas y sacarlas, dejar un plantín a la sombra y otro al sol para observar cuál crecía o le salía un brote, o pensar una pequeña hipótesis sobre en cuál de los dos podría crecer una hojita.