

Dentro y fuera del Estado: ¿qué ciudadanía?

Escuela: n° 10 DE 8 José de San Martín

Autor: Prof. Matías Rey

Sala/grado/año: 5° año, orientación Ciencias Sociales y Humanidades

Breve descripción

Luego de trabajar los primeros contenidos de la materia **Sociedad y Estado** (¿Qué es el Estado? ¿Qué tipos de sociedades conforman los Estados modernos que conocemos?) se propuso avanzar sobre las dinámicas de construcción y reconstrucción estatal. Para eso, se leyó un texto elaborado por el docente acerca de los Estados tradicionales y los Estados modernos, se elaboró un resumen de ideas principales del mismo, y se pasó a una actividad de debate: ¿está bien que los presos condenados tengan derecho a votar? La idea fue, a partir de eso, discutir el concepto de ciudadanía como pertenencia a una determinada comunidad política, y en qué medida la extensión (o restricción) de la categoría de “ciudadano/a” permite caracterizar diversas modalidades de construcción estatal.

Situación inicial

Como forma de ensamblar los contenidos teóricos con los históricos de la materia, se partió de la distinción Estado tradicional / Estado moderno como matriz de análisis del proceso de formación del Estado argentino (Unidad 1 de la planificación de la materia). Dicho proceso, como todo recorrido de conformación estatal, construye fronteras de integración y exclusión (en el caso histórico en cuestión, inclusión fuerte de la población masculina adulta, débil de la población femenina adulta, exclusión débil de la población extranjera y exclusión fuerte de la población indígena).

Objetivos

La experiencia en cuestión buscó “tantear” los contornos conceptuales de las categorías de “exclusión/inclusión” y de las lógicas fundantes del Estado capitalista del siglo XIX tomando como disparador el debate sobre una noticia del siglo XXI.

Contenidos

Instituciones sociales: concepto, diferentes tipos y diversas aproximaciones teóricas. La construcción de la vida social. Normas sociales formales e informales. El conflicto y su regulación en las sociedades modernas.

Destinatarios

Estudiantes de 5° año, orientación Ciencias Sociales y Humanidades.

Secuencia didáctica

CLASE 1 (2 horas cátedra, 80 minutos en total):

- Lectura colectiva y comentada del texto de cátedra: “Estados tradicionales y Estados modernos”.
- Observamos mapas de la Argentina en la segunda mitad del siglo XIX. Intercambio oral en clase: ¿qué diferencias notan con el mapa que conocen? ¿Qué provincias faltan?
- Breve exposición explicativa del docente sobre las características de los mapas. Diferencia entre territorio efectivo y territorio reclamado. Adelanto: cómo la conformación de la Argentina como Estado moderno implica la ampliación de la frontera y, con ella, del territorio efectivo.
- Consigna a ser respondida por escrito e individualmente por los alumnos: “De todas las diferencias entre los Estados tradicionales y los modernos, ¿cuál es para vos la más importante y por qué?”
- Se propone a los estudiantes que compartan sus respuestas a la consigna. A partir de ellas, el docente sistematiza dos tipos de respuestas:

las objetivistas (que ponen el acento en factores territoriales y de control político-militar de un espacio geográfico) y las subjetivistas (que jerarquizan el sentido de pertenencia de la población a un Estado).

CLASE 2 (2 horas cátedra, 80 minutos en total):

- Exposición del docente: recuperamos las categorías finales de la clase pasada (objetivismo y subjetivismo a la hora de pensar la estatalidad). Introducción al tema de la clase: el Estado moderno en tanto que constructor de subjetividad, acervo cultural compartido, identidad nacional, y aparato de inclusión/exclusión condicionadas de determinadas franjas de la población (mención a las variables legislaciones electorales a lo largo de la Historia argentina).

- Lectura colectiva y comentada de la noticia: “La Cámara Electoral declaró inconstitucional la privación del voto a los condenados”.

- Debate colectivo: ¿los presos condenados deben votar o no? El debate se realiza en forma plenaria, sin división en grupos ni más consigna ordenadora que la pregunta disparadora. Durante el mismo, el docente busca moderar el debate utilizando la técnica de “neutralidad activa” formulada por Jaume Trilla, en la cual se habilitan todas las posiciones en un marco de respeto y sin posicionarse a favor de ninguna. Su rol es determinante al tratarse de un tema sensible y debe estar particularmente atento a que los estudiantes profundicen en sus argumentaciones. Tiempo propuesto: 20 minutos.

- Consigna a ser respondida por escrito e individualmente por los alumnos: “Según tu opinión, ¿los presos condenados deben votar? Justificá tu respuesta”. La idea es que, luego del debate y basándose en los diferentes argumentos y posturas que se volcaron en clase, el estudiante reflexione y argumente.

- Exposición del docente acerca del concepto de ciudadanía y de cómo se relaciona con el tipo de respuesta “subjetivista” a la actividad de la clase anterior. La pregunta por la inclusión/exclusión y los límites del Estado como “comunidad imaginada” (según la formulación de Benedict Anderson). Anticipo: desarrollaremos esta temática a lo largo de la materia (con contenidos como el Estado conservador, el Estado ampliado o de bienestar, el Estado neoliberal) y en un primer momento también analizaremos el Estado en clave “objetivista” de acuerdo a los términos de

la actividad de la clase anterior (represión a las rebeliones del interior, “Conquista del Desierto”, etc).

- Cierre de la clase: lectura colectiva del material de cátedra “Capitalismo y Estado”, para retomar en la clase siguiente. Actividad sugerida: subrayar ideas principales.

Evaluación

Criterios: se evaluará la capacidad de los estudiantes para elaborar y argumentar posiciones teórico-políticas propias, así como cuestionarlas y respetar la voz de los otros/as.

Instancias: corrección de carpetas con las actividades propuestas. Incorporación de lo trabajado en el recorrido futuro de la materia y en exámenes con la modalidad “libro abierto” (favoreciendo la argumentación).