

Contaminación en la Cuenca Matanza Riachuelo

Escuela: Escuela N° 5 DE 11

Autora: Loreley Gabriela Ceffalotti

Sala/grado/año: Sexto "A" (turno mañana)

Breve descripción

El siguiente proyecto apunta a trabajar específicamente en Educación Ambiental ya que permite que los niños, niñas y jóvenes piensen su realidad, su entorno y el mundo que los rodea desde una visión compleja, inmersa en diferentes procesos y relaciones. De esta manera, nos da lugar a vincular contenidos científicos con aquellos que no lo son, datos de la realidad, percepciones, construcciones culturales, saberes y disciplinas. Nos obliga a re-pensarnos y re-pensar nuestra manera de actuar y a desarrollar acciones innovadoras.

Conociendo a mis alumnos y alumnas, sabía que, al comentarles el tema del Riachuelo, como una problemática de la ciudad que habitamos, les entusiasmaría investigar qué ocurrió con él a lo largo del tiempo y desearían tener un conocimiento profundo de su estado actual. Además, para muchos de ellos y ellas, el Riachuelo no sólo era un lugar lejano sino también desconocido.

Alrededor de un problema que preocupa a los porteños, iremos recurriendo a información de diverso origen: textos, mapas, planos, salidas, entrevistas, etc., para analizar y reflexionar sobre la contaminación de la Cuenca, considerando al espacio geográfico como un producto social, que está en permanente construcción, en el que el papel de la sociedad es primordial y teniendo presente la relación naturaleza – sociedad.

Propósitos

- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.

- Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

Objetivos

Que alumnos y alumnas:

- Establezcan relaciones, enriquezcan sus conceptualizaciones, elaboren explicaciones, planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes tipos de fuentes y que, por medio de diversas estrategias, los analicen, interpreten, sistematicen y comuniquen.
- Avancen en la conceptualización del espacio geográfico y en el conocimiento de diferentes paisajes, lugares y territorios, discriminando en cada uno de ellos los componentes naturales y sociales, y reconociendo los diferentes modos en que se manifiestan las relaciones de la sociedad con la naturaleza.
- Intervengan en situaciones en las que desarrollen a través del juego los valores de solidaridad, participación, debate de ideas, logro de consensos, etc.
- Reconozcan al Riachuelo y su situación actual como una problemática urbana.

Contenidos

En el área de Ciencias Sociales dentro del bloque Problemáticas ambientales, se apuntó a trabajar puntualmente con un caso para conocer la historia y características de nuestra Cuenca y pensar un futuro sustentable. Los contenidos que se trabajaron en base a este caso fueron:

- El Riachuelo: un límite entre la Ciudad de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires.
- Sus características naturales como un río de llanura.
- Su antiguo paisaje. Su paisaje actual.
- El Riachuelo como una problemática urbana.

Este proyecto también se trabajó desde el área de Prácticas del Lenguaje con los siguientes contenidos:

- La entrevista.
- La guía de observación.

- El informe.
- Podcast.

Destinatarios

Los destinatarios de esta experiencia fueron los alumnos y las alumnas de sexto grado.

Secuencia didáctica

Para realizar las actividades del paso a paso de esta investigación utilizamos la plataforma de Classroom.

ACTIVIDAD 1: Se comenzó la secuencia mostrando imágenes del Riachuelo y se indagó para saber si lo conocían o no y si sabían sobre su problemática. Se registraron los saberes de los alumnos y alumnas en un afiche.

Luego, observamos mapas y distintas fotografías para observar los paisajes que se presentaban en cada una de ellas. Una vez que compartimos lo observado, realizamos una puesta en común para describir los paisajes de las tres cuencas (alta, media y baja) y conocer qué localidades recorre el río. Todo fue registrado en un cuadro comparativo.

Por último, escribieron definiciones sobre qué es una cuenca y desde el área de Prácticas del Lenguaje se les propuso a los estudiantes que en parejas escriban un texto volcando todo lo aprendido en esta primera actividad.

ACTIVIDAD 2: A partir de la lectura del material “*Lo que el río recorrió*”, investigamos y conocimos la contaminación histórica del río Matanza Riachuelo. A partir de lo investigado, diseñamos una línea de tiempo con las etapas más importantes:

- Etapa prehispánica (hasta 1580)
- Etapa colonial (1580 – 1809)
- Primeros años de vida independiente (1810 – 1860)
- División internacional del trabajo (1860 – 1930)
- Industrialización por sustitución de importaciones (1930 – 1970)
- Desplazamiento del eje productivo (1970 – 2001)

ACTIVIDAD 3 Y 4: Miramos y debatimos dos videos, el primero relacionado con la situación que atraviesan los vecinos de Villa Inflamable y el segundo sobre el fallo Mendoza (Causa Mendoza).

Mientras miramos los videos, la docente realiza los siguientes interrogantes:

- A. ¿Por qué Villa Inflamable se llama así?
- B. ¿Por qué la salud de las personas que viven ahí está en riesgo?
¿Cuáles son los riesgos?
- C. ¿Por qué piensan que se ordenó el traslado de las personas y no de las empresas?
- D. ¿Por qué Beatriz Mendoza y el grupo del que participaba decidieron iniciar una demanda? ¿A quiénes demandaron?
- E. ¿Quiénes intervinieron para ayudar a que se haga la demanda?
- F. ¿Por qué piensan que Beatriz Mendoza dice que el fallo de la Corte Suprema implicaba “más derechos para más gente”? ¿Qué dice el fallo?
- G. ¿Quién quedó como responsable de hacer cumplir el fallo?
- H. ¿Cuáles son los objetivos del programa de saneamiento del Riachuelo?

Los estudiantes realizaron toma de notas mientras observaban los videos. Luego, se realizó una puesta en común, y registramos las conclusiones en un afiche.

ACTIVIDAD 5: La siguiente actividad consistió en leer un texto informativo sobre el saneamiento del agua (colecta y transporte – conexiones domiciliarias). Luego, observamos un mapa con las conexiones de agua en algunas localidades de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires. La docente realizó las siguientes intervenciones:

- A. ¿Dónde están conectados los caños de las conexiones domiciliarias?
- B. ¿Qué elementos llegan a las puertas de las plantas depuradoras? ¿Se podría evitar? ¿Cómo?
- C. Luego del tratamiento, ¿se puede consumir el agua?
- D. ¿Dónde queda la planta depuradora que le realiza el tratamiento a los desechos cloacales de la cuenca baja del Riachuelo?

Registramos las conclusiones en un afiche.

ACTIVIDAD 6: Nos preparamos previamente para realizar una experiencia directa: visitar el barrio de La Boca y un centro de día de adultos mayores en el mismo barrio. Unos días previos a la salida, miramos un video que les permitió conocer más sobre el barrio: Caminito, Museo de Bellas Artes Quinquela Martín, el Puente Transbordador Nicolás Avellaneda, etc. Registramos toda esa información en un afiche.

Para el día de la visita, los estudiantes debían registrar todo lo observado en el recorrido, por tal motivo organizamos una guía de observación:

- Color del agua.

- Olor de la zona.
- Características de la orilla.
- Características de la vegetación.
- ¿Hay aves?
- ¿Hay basura? ¿Dónde? ¿En el agua o en la orilla?
- ¿Qué tipos de viviendas hay? ¿Cómo es su ubicación, cerca de la orilla o están alejadas?
- ¿Hay medios de transporte?
- ¿Hay puentes? ¿Cuántos? ¿Cómo se llaman? ¿Cuál es su estado?

En relación al puente transbordador, desde el área de Educación Tecnológica investigaron sobre su historia y su funcionamiento. Se finalizó con la construcción de una maqueta del mismo.

Desde el área de Educación Plástica, investigaron al pintor Quinquela Martín y realizaron distintos dibujos reflejando sus obras, para confeccionar un mural.

Por otro lado, para el día del recorrido pensamos preguntas para realizar a los adultos mayores del centro. Las registramos en un afiche:

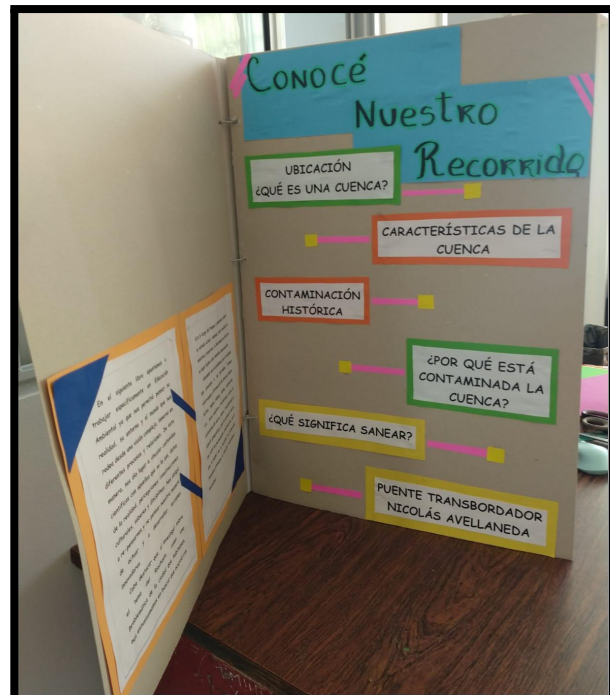
- Nombre y edad de los entrevistados.
- ¿Hace mucho que conocen el lugar?
- ¿Siempre fue igual?
- ¿Qué cambios notaron a través de estos últimos años? (positivos y/o negativos).
- ¿A qué atribuyen estos cambios?
- ¿Se bañaron alguna vez en el Riachuelo?
- ¿Conocen a alguien que lo haya hecho?
- ¿Les gusta vivir en esta zona o desearían mudarse? ¿Por qué?
- ¿Recuerdan alguna inundación?
- ¿Ustedes se dan cuenta cuándo va a haber inundación?
- ¿Qué medidas toman?
- ¿Hay medidas que se tomen a nivel comunitario?
- ¿Saben de algún saneamiento que se haya hecho en el río?
- ¿Qué hacen ustedes para proteger el lugar? ¿O conocen algunas acciones que realizan los vecinos del barrio?



Después de realizar la experiencia directa, se les propuso escribir un informe contando el recorrido.

ACTIVIDAD FINAL: Se convocó a los estudiantes a confeccionar su propio libro del grado contando en él su experiencia en este trabajo de investigación y todo aquello que aprendieron sobre la problemática del Riachuelo. El libro lo titulamos: “El 6° de Albina te informa”.

Para finalizar este recorrido, armamos un podcast para comunicarle al resto de la comunidad educativa lo que aprendimos sobre la contaminación en la Cuenca Matanza Riachuelo y también presentamos nuestro libro:



Otros actores

Se presentó el proyecto al resto de la comunidad de la escuela. También visitamos otra escuela del distrito donde presentamos nuestra investigación a alumnos y alumnas en el marco de un simposio.

Evaluación

Criterios de evaluación:

- Planteamiento del problema.
- Materiales.
- Hipótesis.
- Procedimientos.

- Resultados.
- Conclusiones.

Instancias:

- Trabajo individual.
- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación.