

Conociendo y poniendo en práctica los derechos laborales

Escuela: Escuela N° 6 DE 20 “Felipe Boero”

Autora: Melina Pronesti

Sala/grado/año: Tercer Ciclo de Educación de Adultos

Breve descripción

La experiencia que se propone a continuación invitará a los alumnos y alumnas a conocer algunas cuestiones que hacen a los quehaceres de los ciudadanos, a recorrer y hacer historia en nuestro país, a entender el sistema jubilatorio y los trámites que el mismo conlleva, a ponerlos en práctica en caso de ser necesario a nivel personal o familiar y a difundir la información aprendida.

Situación inicial

Partimos de lo mencionado en el diseño curricular:

“En el Ciclo de Formación por Proyectos, la intencionalidad está centrada en la necesidad de construir un espacio pedagógico destinado a resignificar los aprendizajes producidos en las áreas curriculares para poder ser aplicados a la comprensión, el análisis y la resolución de nuevos problemas de relevancia para adolescentes, jóvenes y adultos en su contexto social, cultural y en su desarrollo local”

se propondrá como proyecto de trabajo una investigación participativa, para realizar una lectura adecuada de la realidad social en nuestra actualidad, logrando abordar mediante un tema que surgió como interés en una conversación acerca de “¿cómo tengo que hacer para jubilarme?”, un “saber hacer” a partir del conocimiento construido en el marco de la formación integral.

Mediante distintas estrategias de acción que se mencionarán en la secuencia, trataremos de resolver un problema que invita a ver lo político, que hace a lo económico, lo social y lo cultural, teniendo también en cuenta la identidad de los/as estudiantes, sus trayectorias, la franja de edad a la que pertenecen, su modo de participar en el mundo del trabajo

y sus diferentes actividades sociales y comunitarias, especialmente sus intereses y motivaciones personales.

Objetivos

- Participar en prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción creativo y solidario, entre personas y comunidades, tendiente a la igualdad.
- Analizar críticamente los estados de situación laborales de los que se forma parte para el fortalecimiento de vínculos más justos.
- Reconocer, utilizando los diversos sentidos de las operaciones, modos de resolver y representar el uso de estrategias de cálculo, ante el análisis de información sobre las tendencias y dinámica del mercado de trabajo local.
- Producir textos o cualquier otro tipo de expresión, en relación con las diversas áreas de conocimiento, adecuados a diferentes propósitos comunicativos y a diversidad de interlocutores/as sobre el tema en cuestión.

Contenidos

Prácticas del lenguaje:

- Lectura / escucha de [textos literarios](#) de diversos géneros en distintos formatos y soportes relacionados con el tema laboral y los sentimientos que genera: “Los datos personales”, “El espejo africano” (cap. 1), “El doctor sándwich”, posibilidades.
- Lectura exploratoria de diversos textos vinculados con las relaciones laborales y las desigualdades de género en el mundo laboral y social.
- Uso de la escritura para registrar, reelaborar y construir conocimiento en distintos formatos (papel y digital) sobre las temáticas abordadas.
- Participación de discusiones colectivas sobre temas relacionados con el mundo laboral, social, la cuestión de género, para confrontar opiniones y escuchar a otros/as.
- Comentario de noticias de interés personal y comunitario sobre las nuevas configuraciones y relaciones laborales.

Ciencias Sociales:

- Tipos de trabajo en relación con las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.

- Mapeo de las principales actividades nacionales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Movimientos obreros a fines del siglo XIX en la Argentina: características generales e idearios predominantes. Principales demandas: jornada de trabajo.
- Construcción del movimiento sindical.
- Crisis económica y social. Sustitución de importaciones en la década de 1930: mutaciones en el mundo del trabajo. Cambios culturales y migraciones internas. Crecimiento demográfico y cambios urbanísticos en la Ciudad.
- Impacto en el movimiento obrero.
- El peronismo: características del movimiento y las leyes obreras.
- Golpes de Estado: su impacto en el movimiento obrero y en las leyes laborales.
- Las leyes laborales. Reformas constitucionales. El artículo 14 bis y las herramientas de protección al trabajador y a la trabajadora.
- Aportes patronales obligatorios.
- Diferencia entre trabajo y empleo. Trabajo remunerado y no remunerado.
- Monotributista y sus obligaciones, costos y gastos. Leyes que enmarcan la actividad.
- La mujer y el mundo del trabajo. Conquistas actuales y nuevas problemáticas. Relaciones de poder en el ámbito laboral.
- El trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. Las obligaciones de crianza de los/as hijos/as. Luchas recientes por la igualdad de género.

Matemática:

- Cálculos mentales, estimativos, algorítmicos y uso de la calculadora.
- Representaciones gráficas de magnitudes directamente proporcionales, gráfico de torta y de barra.
- Números naturales: composición y descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa analizando el valor posicional.

Destinatarios

Alumnos y alumnas del Tercer Ciclo de una escuela primaria para adultos.

Secuencia didáctica:

Duración aproximada: de marzo a julio.

Para comenzar lo primero que se hará es comentar con los alumnos y las alumnas sobre la investigación que se llevará a cabo a lo largo de nuestro proyecto, con el objetivo de difundir en nuestra comunidad mediante la creación de un blog y el uso de distintos medios de comunicación, como audios que graben los/as alumnos/as para enviar a sus grupos de WhatsApp, la noticia de la jubilación. Será fundamental que se cree el blog en la primera clase para ir subiendo y cargando allí todo lo que nos parezca fundamental para ir comprendiendo dicho proceso.

- Lectura de distintos tipos de bibliografía seleccionadas previamente por la docente, invitando a la búsqueda en Internet y el buceo en distintos libros sobre temas que nos ayudarán a ir comprendiendo de dónde surgen los derechos del trabajador en nuestro país. Se utilizará como base el documento “Historia del movimiento obrero y del sindicalismo en la Argentina”. Algunos temas a ampliar, serán:
 1. Lo ocurrido en la historia de la industria, partiendo de la primera y segunda Revolución Industrial donde se pone fin a la división internacional del trabajo y aparecen así las empresas públicas del Estado.
 2. La aparición del modelo agroexportador.
 3. Los movimientos obreros que surgen a fines del siglo XIX en la Argentina: características generales e idearios predominantes. Principales demandas: jornada de trabajo.
 4. La construcción del movimiento sindical.
 5. El Impacto en el movimiento obrero.
 6. Los golpes de Estado: su impacto en el movimiento obrero y en las leyes laborales.
 7. La crisis económica y social, así como también la sustitución de importaciones en la década de 1930, lo cual produce cambios culturales y de migraciones en el mundo del trabajo.
 8. El peronismo: características del movimiento y las leyes obreras.
- Análisis de gráficos desde el área de matemática para analizar el crecimiento demográfico y cambios urbanísticos en la Ciudad. Comparación de números en cuanto a población, llegada de inmigrantes, posibilidades laborales, entre otros.
- Observación de algunos documentos que sintetizan lo mencionado anteriormente:

- Documento de la UOCRA.
- Documento de la CÁMARA ARGENTINA DE COMERCIO Y SERVICIOS.
- Observación de video que junto con la información que se ha ido compartiendo hasta el momento nos ayudarán a construir una línea del tiempo que grafique lo que ha ido ocurriendo: [leyes argentinas](#).
- Ampliación de toda la información obtenida hasta el momento a partir del análisis de los textos sugeridos en los cuadernillos de conocimiento del mundo:
 - Migraciones y mercados de trabajo: cuadernillo 1 (páginas 38 a 47).
 - La declaración de los derechos humanos: cuadernillo n° 3, páginas 53 a 63.
- Lectura del proceso de producción industrial del aceite de oliva: a partir de ello se conversará sobre las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.
- Conversación sobre la diferencia entre trabajo y empleo. Trabajo remunerado y no remunerado.
- Escucha del cuento “Los datos personales”. ¿Cómo es mi vida diaria? ¿Cómo es mi vida laboral? ¿Qué soy? ¿Cómo me siento con los temas relacionados a lo laboral? Se utilizará este cuento para trabajar desde la ESI y conversar sobre el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. Las obligaciones de crianza de los/as hijos/as. Luchas recientes por la igualdad de género.
- Análisis de las situaciones laborales personales de cada alumno/a: condiciones laborales, situación, carga horaria.
- Escucha del cuento “El doctor Sandwich”. Trabajamos con las actividades sugeridas en el cuadernillo de EPJA.
- Lectura y observación de La Constitución Nacional: el artículo 14 bis y las herramientas de protección al trabajador y la trabajadora. Lo compartimos a modo de lectura y luego observamos material audiovisual que va desglosando algunos conceptos de forma puntual: [video 1](#), [video 2](#)
- Búsqueda de definiciones e información ampliatoria. Monotributistas: sus obligaciones, costos y gastos. Análisis de las Leyes que enmarcan la actividad. Para hacerlo se propondrá ingresar a la página de AFIP, donde se define claramente este

concepto: como empleador, estás obligado a registrar a tus trabajadores y abonarles, además del sueldo, los aportes y contribuciones de la seguridad social mientras que como trabajador, podés acceder a información útil sobre tu relación laboral.

- Analizamos un [documento de AFIP](#) de educación tributaria para entender la relación laboral y los tipos de contratación. Realizamos el ejercicio que se encuentra al final de ella).
- Investigamos: ¿Qué son los aportes patronales obligatorios? Buceo en Internet de su definición. Luego compartimos algunos [artículos específicos](#) que indicará la docente sobre la Ley 24.241:
- Compartimos algunos [artículos importantes](#) de la ley de contrato de trabajo:
- Análisis de distintos modelos de recibo de sueldo, desglosando el significado y tratando de entender la información que figura en él.
- Búsqueda en diarios, revistas e Internet de noticias que mencionan la nueva ley de jubilaciones, con [esta noticia](#) como disparador. Búsqueda de otras similares en internet para ampliar la información.
- Buceo general por la página de ANSES, cliqueando las distintas opciones:



Jubilaciones y Pensiones
Acompañamos a las jubiladas, jubilados, pensionadas y pensionados en esta nueva etapa de sus vidas

<p>Reconocimiento de aportes por tareas de cuidado</p> <p>Para que más madres puedan jubilarse, reconocemos y valoramos el tiempo que destinan a la crianza de sus hijas e hijos</p>	<p>Jubilación Anticipada</p> <p>Para acompañar a quienes trabajaron y aportaron toda su vida y garantizar su cobertura previsional</p>	<p>Cómo iniciar mi jubilación</p> <p>Te acercamos toda la información que necesitás para iniciar tu trámite jubilatorio</p>
<p>Cómo obtener mi pensión</p> <p>Toda la información que necesitás para iniciar tu trámite de pensión</p>	<p>Regímenes jubilatorios</p> <p>Te acercamos toda la información que necesitás sobre los distintos regímenes jubilatorios</p>	<p>Cobros y haberes</p> <p>Te acercamos información sobre tu jubilación o pensión: fecha y lugar de cobro, cómo leer tu recibo, reclamos de haberes impagos o cambio de lugar de cobro, entre otros</p>

- Investigación en la página de ANSES acerca de cómo iniciar el trámite para quienes lo necesitan: alumnos/ familiares de alumnos.
- Elaboración de una entrevista con dudas e inquietudes para ir a realizar en Anses.

- Visita al Anses cercano al colegio. Registro de información necesaria, recolección de folletos.

PRODUCTO FINAL

(Esta parte del proyecto será retomada en el mes de agosto, de regreso del receso invernal).

A partir de la construcción del blog grupal mencionado al comienzo del proyecto, donde se irá cargando para difundir todo lo que se va trabajando, investigando y se aprovechará dicha idea para obtener capturas y también poder difundir en distintos medios, logrando de esta manera que lo investigado acerca del mundo del trabajo sea de conocimiento y utilidad para la comunidad. Se realizará una noticia final ampliando toda la información obtenida en ANSES, donde se irán volcando las respuestas obtenidas en la entrevista.

Es importante aclarar tal como mencionamos al comienzo que en el blog se socializarán documentos de leyes, noticias periodísticas, artículos de divulgación científica de diferentes medios informativos y producciones de los/as estudiantes sobre las cuestiones vinculadas al trabajo, la jubilación, los derechos del trabajador, la ley, la desocupación, las posibilidades y dificultades para el mundo del trabajo, la desigualdad de género en el mundo laboral y doméstico, hasta llegar finalmente a la elaboración de este documento que crearán los alumnos, donde como resultado final buscarán elaborar una noticia clara donde se informe el paso a paso para poder jubilarse.

Finalmente se invitará a quienes estén en condiciones de hacerlo o de realizar el trámite para algún familiar a iniciarlo.

Otros actores

Otros actores involucrados fueron quienes nos brindaron la charla de Anses, personal de atención al cliente especialista en el tema.

Evaluación

La experiencia fue evaluándose de forma permanente sobre la marcha, considerando el interés y la participación activa en cada una de las conversaciones, así como también los aportes investigados en sus entornos familiares y desde casa.

Se tomó en cuenta el bagaje de conocimientos que traían los alumnos al comienzo del proyecto, donde se presentó la temática, y luego se fue observando cómo se fueron enriqueciendo a lo largo de la propuesta.

Los alumnos y las alumnas pudieron formular preguntas claras para la entrevista en ANSES, y pudieron poner en palabras las respuestas para los pares que no habían asistido a la visita ese día.

Se evaluó también la capacidad de escucha, la participación en discusiones colectivas, la forma en que participaron para dar a conocer a la comunidad todo lo investigado hasta el momento.

Fue una propuesta sumamente enriquecedora que cuenta con imágenes del recorrido y formularios que se utilizaron a modo de simulacro para completar y afianzar la propuesta entre otros.