

# Aromatizando la huerta

**Escuela:** JIN "A", Escuela N° 5 DE 12

**Autoras:** María José Martínez

**Sala/grado/año:** Sala de cuatro años, Jornada Completa

---

## Breve descripción

Frente a la constante de viviendas pequeñas que presentan muchos de nuestros alumnos, el crecimiento urbano, la realidad edilicia de nuestra escuela en relación al contacto con la naturaleza y partiendo de la capacidad de los niños y niñas de poder ver lo maravilloso en el mundo natural, se convierte en nuestra responsabilidad como docentes encontrar recortes que acompañen y fomenten la formación de ciudadanos respetuosos y comprometidos con la naturaleza.

A través de esta experiencia se buscó que los niños y niñas se acerquen al ambiente natural desde la construcción de la mirada de manera científica y así entender la realidad que los rodea.

## Situación inicial

partiendo del eje de nuestro Proyecto Escuela y del interés que muestran los niños y niñas en la tierra y las plantas que se encuentran en diferentes sectores de la institución, consideramos iniciar este proyecto para permitir el acercamiento de los niños y niñas a los contenidos de Ciencias Naturales mediante la exploración del ambiente natural y los sucesos del entorno para que construyan paulatinamente un modo científico de mirar y entender la realidad que los rodea.

En la siguiente propuesta se abordará un recorte de ese ambiente que involucra lo natural, centrando la mirada en las plantas aromáticas, desde distintas áreas: Ciencias Naturales, Prácticas del Lenguaje, Literatura, Artes Visuales, entre otras.

## Objetivos

Que los niños y las niñas avancen en sus posibilidades de:

- Comunicar resultados de las observaciones realizadas.
- Indagar, recopilar y registrar la información.
- Registrar preguntas, ideas y observaciones.
- Recuperar los saberes de cada uno/a para la elaboración colaborativa de materiales de información.
- Desarrollar actitudes de respeto, valoración y cuidado de los seres

vivos, en este caso las plantas.

- Logren iniciarse en el conocimiento de algunos saberes básicos en relación con las plantas: modos de reproducción, cambios en el desarrollo, partes de las plantas.

### Contenidos

- Modos de reproducción en distintas plantas aromáticas: semillas, gajos, esqueje.
- Cambios en las plantas a lo largo del año: cambian de tamaño, desarrollan las hojas, florecen, fructifican.
- Comparación entre plantas: hojas, semillas, flores.
- Reconocimiento de los aspectos en común y las particularidades de las plantas aromáticas: aromas, pelos.
- Cuidados y requerimientos de estas plantas para la vida: riego, sol, suelo fértil.
- Uso de los objetos en función de las necesidades: para remover la tierra, regaderas, palas, cucharas, etc.
- Observación y registro a través de tablets y dibujos.
- Uso de tablas y cuadros comparativos.
- Investigación a través de libros, imágenes, videos.
- Comunicación de los resultados de las indagaciones.

### Destinatarios

Niños y niñas de sala de cuatro años de un establecimiento de jornada completa.

### Secuencia didáctica

- Partiremos de la observación del cantero del jardín donde sala de cinco lleva adelante su proyecto de huerta de hortalizas. Se busca información realizando preguntas a los niños, niñas y docentes de la sala sobre los procesos que llevaron a cabo y qué es lo que están haciendo.
- La docente llevará a la sala plantines de diferentes plantas aromáticas (lavanda, albahaca, menta, orégano, romero, manzanilla). Se las mostrará a los niños y niñas, les dará un tiempo libre de exploración. Preguntas para orientar la observación de los niños/as e indagar saberes previos: ¿Qué son? ¿Sienten algún aroma? ¿Ustedes saben que se necesita para realizar estos plantines? Se registran las hipótesis iniciales.
- Observación de videos e imágenes de diferentes tipos de huertas (palet, cantero, vertical, otras) con el propósito de construir su propio espacio.

- A partir de la observación y las posibilidades del espacio, se confeccionará el listado de lo que necesitamos para el armado y cuidado de nuestra propia huerta (tierra, recipiente, semillas, agua, sol, aire).
- Entrevista a Claudia Serafini, capacitadora de Escuela de Maestros e Ingeniera agrónoma. Preguntas posibles: ¿Qué nos recomendarías para tener una huerta exitosa? ¿Qué otros materiales necesitamos? ¿Qué cosas te parece que tenemos que modificar? Se registrará la entrevista en forma grabada.
- Actualización del listado sobre lo necesario para realizar plantines/huerta (gajos, herramientas, otras). Registro con dibujos.

#### Armado de la huerta:

- Preparación del suelo/confección de regaderas.
- Observación de semillas utilizando lupas. Seleccionar alguna y dejarla en una servilleta húmeda para observar el proceso de crecimiento. Sembrado: desde semillas (registro fotográfico y dibujo con lapiz negro).
- Gajos en agua con hormona enraizante (polvo que se compra en un vivero).
- Tabla semanal de seguimiento del crecimiento de la siembra.
- Observación de las partes de la planta y sus características particulares: observación de infografía (hojas, flores, tallos, raíces, "pelitos"/glándulas). Sistematización de lo observado: confección de un panel con imágenes con referencia/registro gráfico.

#### Una vez armada la huerta:

- ¿Qué podemos hacer con estas plantas cuando están crecidas? A partir de esta pregunta se realizará una búsqueda de información con videos y consultas a nuestra informante Claudia Serafini.
- Observación de [videos sobre perfumeros](#). Realización de los mismos utilizando instructivos.
- Elaboración de condimentos para comidas.
- Confección de algunas recetas con las familias.

#### Actividades de cierre

- Recopilación de recetas enviadas por las familias y confección de un libro recetario.
- Cartelera con secuencias de lo trabajado. Registros gráficos de los niños, fotos y escritura.
- Se invita a las familias a observar el libro y las carteleras. Los niños contarán todo el proceso en el que estuvieron trabajando (siembra,

desarrollo de la planta, características de estas plantas en particular (aromas), qué se puede hacer con la planta una vez crecida, proceso de perfumero.

- Se llevan como souvenir los perfumeros.

### **Otros actores**

Se contó con el aporte de la profesora capacitadora en ambiente natural y social, quien vino a recuperar algunas plantas y ayudarnos en el sembrado, generando así una experiencia directa con la tierra y con el acompañamiento de un especialista a quien pudieron hacer preguntas.

También articulamos con los niños y niñas de sala de cinco, quienes nos contaron cómo era el trabajo de huerta que ellos realizaban y nos motivaron a adentrarnos más en el tema.

### **Evaluación**

Se evalúa el interés despertado en los niños, el conocimiento adquirido en relación a los objetivos planteados, los contenidos a trabajar, la sistematización de la información brindada y los espacios de exploración para lograr abordar contenidos a través del hacer propio.

Se busca observar los conocimientos construidos sobre el ciclo que presentan los seres vivos y en particular las plantas aromáticas, así como sus características específicas. También, cuáles son los cuidados y herramientas necesarias para manipular y conservar las plantas, y la observación activa y el modo científico de mirar los procesos.

Se analizarán conversaciones y producciones realizadas por las niñas y los niños para evaluar sus aprendizajes: registros dictados a la docente, preguntas elaboradas para realizar a especialistas, registros gráficos y el panel en el que se sistematizó la información.