

# Mini feria de ciencias de la 29

**Escuela:** Escuela n° 29 DE 18

**Autoras:** Lucrecia Ortega y Ailin San Martín

**Sala/grado/año:** Primer y segundo grados 2022

---

## Breve descripción

Las ciencias permiten que los/as alumnos/as puedan experimentar y vivenciar los contenidos de manera práctica y concreta. Cumpliendo el propósito de proponer situaciones de enseñanza en la que los/as alumnos/as puedan plantearse problemas, seleccionar información y analizarla es que pensamos la Mini Feria de Ciencias de la 29.

La mini feria se fue organizando en el marco de una capacitación en territorio sobre Prácticas del Lenguaje en contexto de estudio, destinada para docentes del primer ciclo de la institución.

Tuvo como expositores a estudiantes y docentes de primero, segundo y tercer grado (en el presente documento metodológico nos centraremos específicamente en las actividades correspondientes a primer y segundo grado). Se tuvo en cuenta que haya momentos de lectura en LSA y lectura en español, así como también disertaciones en vivo de los/as estudiantes. Se invitó a los directivos, docentes y algunos/as estudiantes de la escuela.

## Situación inicial

Esta feria se realizó con el objetivo de darles un espacio a los/as estudiantes para compartir sus aprendizajes con compañeros/as de otros grados. Conversando en los recreos, entre docentes nos dimos cuenta que desarrollamos temas similares y que sería interesante que cada grado pudiera dar cuenta de lo trabajado en el aula. Fue así como propusimos poder organizar la mini feria.

## Objetivos

- Que los/as estudiantes encuentren un propósito tangible de lectura y escritura (en LSA y español) de los contenidos trabajados.
- Que los/as estudiantes puedan organizar su discurso acorde a su interlocutor.

## Contenidos

La mini feria tuvo como eje principal “Fenómenos naturales: los seres vivos y sus diferencias”. Dentro de este marco cada grado tomó un contenido particular para investigar, y luego exponerlo.

Los contenidos fueron:

- Primer grado: Las plantas y su cuidado o Clasificación de las plantas en 4 categorías: cactus, árboles, trepadoras, palmeras.
- Segundo grado: Los bichos y las plantas
- Tercer grado: clasificación de las plantas según sus partes comestibles.

## Destinatarios

Los/as destinatarios/as fueron los estudiantes de Primer Ciclo.

## Secuencia didáctica

En primera medida se realizó una reunión de ciclo con la capacitadora para plasmar la idea en la planificación. Luego se pensaron los objetivos en pequeñas metas alcanzables a corto plazo para poder realizar un análisis de lo trabajado en cada encuentro. Se pautó una fecha y se comunicó a los estudiantes.

A continuación se trabajó en el interior de las aulas los contenidos, pensando actividades que permitan cumplir con el objetivo planteado en la capacitación.

Los/as docentes cumplimos un rol de mediadores entre los contenidos y los/as estudiantes, permitiéndoles explorar materiales, observar objetos reales, realizar un recorrido por la escuela o el barrio, entre otros. Se realizaron actividades de reflexión, comparación y análisis con la ayuda de las docentes.

De este modo, los/as estudiantes pudieron participar activamente de cada etapa sabiendo cual era el objetivo a cumplir.

PROYECTO: La Mini Feria de la 29

### Contenidos:

- Primer grado: Las plantas y su cuidado o Clasificación de las plantas en 4 categorías: cactus, árboles, trepadoras, palmeras.
- Segundo grado: Los bichos y las plantas
- Tercer grado: clasificación de las plantas según sus partes comestibles.

Producto final: Mini feria de ciencias de tres stands (1ero, 2do y 3er grado). El público serán los mismos alumnos organizadores y serán invitados.

Tiempo estimado: 1 mes.

PASOS

Primer grado

HABLAR EN LA ESCUELA	PRÁCTICAS de LECTURA		PRÁCTICAS de ESCRITURA	
LSA	LSA	ESPAÑOL	LSA	ESPAÑOL
Recorrido por la escuela para describir sus plantas prestando atención a sus partes. Registro fotográfico. Clasificación: árboles, cactus, trepadoras, palmeras.		Texto informativo: Las plantas Lectura a través de la docente con reconocimiento del vocabulario trabajado.	Prelectura: <b>ÁRBOL</b> - Trabajo sobre las partes de un árbol con imágenes: raíz, tronco, copa. Reflexión sobre el orden de una descripción. Textualización: 1er borrador Se repite la secuencia con las demás categorías. <b>CACTUS.</b> <b>TREPADORAS,</b> <b>PALMERAS.</b>	Escritura intermedia: - armado de un afiche sobre las partes de las plantas. - cuadro de doble entrada con las partes de cada una de las cuatro categorías. - Ficha de la planta por dictado a la docente.

Segundo GRADO

	Disparador: Cuento: Un barco muy pirata.	Identificaci n de los nombres de los distintos bichos del cuento: hormiga roja y negra, pulga, piojo, escarabajo, vaquita de san Antonio, langosta verde, bicho colorado. Actividades.		Actividades de fijaci3n. Ahorcado.
				Fichero de los bichos del cuento. Ítems: nombre, donde viven, alimentaci3n, dato curioso.
Germinaci3n. Afiche con las imágenes de la germinaci3n.				
Vista de la huerta de 2do ciclo sobre las partes de la planta.		Afiche con las partes de las plantas sobre el dibujo de una planta.		Sopa de letras con las partes de las plantas.
Charla informativa de una especialista en huerta: Luciana Doeyo.				Fichero momento 2: fichas sobre nuevos bichos relacionados.

				con el hábitat de la huerta.
<p>Presentación del proyecto de la mini feria.</p> <p>Presentación de los temas por grado.</p> <p>Cada grado recupera el tema propio desarrollado en la charla informativa a partir del ppt de Luciana.</p> <p>Repaso del .ppt focalizando en la parte de bichos.</p>				Ficha de la abeja.
<p>Buscar los bichos de la huerta para agregar al listado: pulgón, lombriz.</p>			<p>Texto informativo sobre los bichos trabajados</p>	
<p>Intercambio aparte de videos de transformación de la vaquita de San Antonio y la mariposa, recuperando la información del .ppt.</p> <p>Observación de pulgones de la huerta utilizando el microscopio.</p> <p>Descripción del bicho.</p>				<p>Revisión del ítem alimentación de la vaquita.</p>
				Ficha de lombriz.

Tercer grado				
<p>Visita a la huerta. Intercambio sobre la experiencia.</p> <p>Visionado de un video sobre las partes de la planta.</p>				
				<p>Infografía de las partes de la planta y sus funciones.</p> <p>Léxico: Partes: raíz, tallo, hoja, flor, fruto</p> <p>Funciones: toma, lleva</p> <p>Carteles con oraciones cortas: Raíz: toma el agua y nutrientes.</p>
<p>Recorrido por la escuela para buscar distintas plantas realizando un cuadro de doble entrada con imágenes (fotos)</p>				

			Descripción de las plantas con el soporte de las fotos. Registro provisorio.	
		Fichas informativas del Erizo y el Chacal.		
	Cuento: "El erizo y el chacal"			
			Descripción de la plantas de papa, naranjas y manzanas. Fichas: naranja, papa y manzana. Ítems: ● Ubicación en la planta. ● Cómo se come.	fichas: naranja, papa y manzana. Ítems: *Ubicación en la planta * Comidas con _____:
Mesa de frutas y verduras y hortalizas.				
			Proceso de escritura individual de la fruta / verdura / hortaliza elegida.	
				Proceso de escritura individual de la fruta / verdura / hortaliza elegida.

### Primer grado

Se estimó un tiempo de dos horas semanales, de cuarenta minutos, una de las cuales se compartió con el ACPLSA (Auxiliar de Clases Prácticas de Lengua de Señas Argentina).

### Segundo grado

Se estimó un tiempo de tres horas semanales, de cuarenta minutos. También trabajaron sobre el mismo proyecto en otras horas como la de cerámica y una de las horas compartidas con ACPLSA (Auxiliar de Clases Prácticas de Lengua de Señas Argentina).

A continuación se presentan en detalle las actividades realizadas:

SEMANA	Primer grado	Segundo grado
1	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Observación y registro de las plantas de la escuela.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> “Vamos a recorrer la escuela y observar las plantas y árboles de la escuela, cada uno tiene su tablet y va a tener que sacar fotos de las plantas que vea. Cuando volvemos charlamos sobre lo que vimos”</p> <p><u>INTERVENCIONES</u> <u>DOCENTES:</u> Durante el recorrido se sugirió a los estudiantes que saquen alguna foto determinada.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Construimos nuestro ambiente alfabetizador. Dibujamos en un afiche una planta con</p>	<p>La secuencia se desarrolla a partir del cuento “Un barco muy pirata” trabajado con la ACPLSA. Los protagonistas de este cuento son ocho bichos. Piojo, pulga, hormiga roja y negra, langosta, cascarudo, vaquita de san antonio y el bicho colorado.</p> <p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Armado de fichero de bichos.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Se presentan imágenes de los bichos que protagonizan el cuento. Luego de comentarlas y que los niños las reconozcan, la docente realizará preguntas que ayudarán a completar la información que luego volcaremos en el fichero. “¿Dónde vive el piojo?”</p>

	<p>todas sus partes, nombramos cada parte.</p>	<p>“¿Qué come el piojo?”</p> <p>Una vez respondidas las preguntas y anotadas en el pizarrón las respuestas se presenta la hoja del fichero a completar con los alumnos.</p> <div data-bbox="919 658 1374 904" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin-right: 10px;"></div> <div style="margin-top: 5px;"> <p><u>Vive en:</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Come:</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Dato curioso:</u> _____</p> <p>_____</p> </div> </div> </div> <p>Una vez completa la ficha grande del fichero, se da una fotocopia de la misma para que complete cada uno de forma individual en su cuaderno.</p> <p><b><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u></b> Se comienza el trabajo del fichero con el bicho más conocido por los niños, el piojo. Esto les permite poder acompañar la nueva propuesta de trabajo y darse cuenta que ellos tienen conocimientos previos para resolver estas nuevas actividades.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Continuamos el armado del fichero.</p> <p><b>CONSIGNA:</b> “La vez pasada armamos la ficha del piojo,</p>
--	--	---

		<p>¿con cuál seguimos ahora?”</p> <p>Se repite la dinámica de trabajo de la clase anterior.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> En los casos en los que los alumnos desconocen la respuesta o hay diversas opiniones, la docente presentará un video donde se muestre información acerca del bicho sobre el que estamos trabajando. Para que ellos mismos puedan obtener la información que les hace falta.</p>
<p>2</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Clasificación de las plantas.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> “Acá tenemos impresas las fotos que sacamos la semana pasada, les pido que las miren.”</p> <p>“Ahora entre ustedes van a ponerse de acuerdo para agrupar las plantas” “Miren, tengo este libro (Se les presenta el libro “Inventario de los árboles” de Virginia Aladjidi) podemos mirarlo, para que nos ayude a pensar en cómo agruparlas”</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Continuamos el armado del fichero.</p> <p>Se repite la dinámica de trabajo.</p> <p>Para la búsqueda de información se utilizan videos seleccionados y editados por la docente, libros enciclopédicos, algunos de la biblioteca del aula, otros de la biblioteca de la escuela.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Se trabaja mucho con los vídeos informativos, ya que hay bichos que son</p>

	<p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> se conversa con ellos sobre las características de las plantas. Por ejemplo si tienen espinas, si sus hojas son grandes, finitas, si tienen flores etc.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Actividades de sistematización de vocabulario como por ejemplo Uní con flechas, Escribí los nombres de las partes de las plantas, etc.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> ¡Visitamos la huerta de la escuela! Visitamos la huerta que desarrollan algunos grados de 2do ciclo, en el marco de Escuelas Verdes.</p>	<p>totalmente desconocidos para los alumnos. Como el bicho colorado, la langosta, etc.</p> <p>También se otorga mucho tiempo a la investigación, para que los alumnos puedan corroborar los datos que encuentran.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> ¡Visitamos la huerta de la escuela!</p> <p><u>CONSIGNA:</u> La mayoría de los bichos que investigamos, ¿dónde viven?. ¿Hay algún lugar en la escuela donde podamos ir a buscar estos bichos?</p> <p>Visitamos la huerta que desarrollan algunos grados de 2do ciclo, en el marco de Escuelas Verdes.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Al comienzo de la visita se deja que los niños exploren toda la huerta, que vean el espacio, las plantas, las decoraciones, los elementos de trabajo, etc. Luego se redirige la atención al tema que nosotros estamos trabajando, los bichos y comenzamos a buscarlos en la huerta.</p>
--	---	---

<p>3</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Escrituras de medio término como insumo para el texto en LSA.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> “Vamos a armar un afiche con las categorías que organizamos la semana pasada, después le vamos a poner el nombre correspondiente” “Vamos a escribir lo que observamos en las imágenes”.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> se construyó un afiche con las imágenes impresas. La escritura de la descripción fue a través del docente.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Realizamos un germinador .</p> <p>La docente les muestra los elementos que vamos a utilizar, pensamos entre todos qué vamos a hacer con esos elementos, armamos los germinadores y los dejamos en la ventana del aula.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Germinación.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Hoy vamos a comenzar nuestras propias plantas, que crecerán en el aula y tenemos que cuidarlas. Veamos este video y luego lo haremos nosotros en el aula.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Guía de la construcción de las germinaciones individuales. Tener en cuenta la importancia de que no entre aire cerca de las semillas porque sino se pudre.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Observación y control de riego de las germinaciones.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Para asegurarnos que nuestras plantas crezcan como corresponde, vamos a tener un cronograma de riego, y un registro de observación.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Este material se puede dejar a la vista, cerca de los germinadores en el aula.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Comenzamos a investigar sobre los bichos</p>
----------	---	---

		que encontramos en la huerta.
4	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Descripción de las plantas según su categoría Se construyó un cuadro de doble entrada donde las columnas eran las partes de las plantas y las filas las categorías de las mismas. Se completó realizando un dictado al docente.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Lectura a través del docente del texto en español “Las plantas” (escrito por la docente) Se realizó la lectura en español a través del docente fomentando la lectura autónoma del vocabulario conocido. La lectura consistió en la proyección del texto y el seguimiento de los estudiantes con el texto en papel.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Completamos el fichero con los nuevos bichos.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Para que nuestro fichero esté completo tenemos que investigar y escribir las fichas de los nuevos bichos.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Algunos bichos que sean observados o propuestos para investigación por parte de la docente, requieren mayor investigación. Es muy útil que la docente prepare videos informativos específicos donde se encuentre la información que necesitan los alumnos.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Se realiza el seguimiento de las germinaciones, se las riega con la jeringa y se anotan los avances observables en la semillas.</p>
5	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Escritura de textos en LSA (videos), primeros borradores. Se dividieron entre los alumnos las categorías de plantas de las cuales iban a</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Miramos los bichos en el microscopio.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Algunos de los bichos que observamos en la huerta son tan chiquititos</p>

	<p>escribir. Se filmaron los textos en LSA, a modo de borrador utilizando el cuadro de doble entrada como ayuda.</p> <p><b>INTERVENCIONES DOCENTES:</b> Se realizaron intervenciones propias de la escritura, ya sea de sistema (vocabulario, posición de la mano, etc.) como de forma (postura al señalar, mirada a la cámara, etc.)</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Observación de la germinación con el microscopio electrónico.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> “Fuimos viendo nuestros germinadores todos los días, hoy lo vamos a ver de una manera muy especial. Vamos a usar el microscopio.”</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTES:</u> Se realizaron intervenciones sobre el respeto de los turnos, las formas de utilizar el microscopio.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Conversamos con una persona de la comunidad sorda que cuenta con una huerta sustentable y enseña cómo cuidarla en su</p>	<p>que tenemos que verlos a través de un microscopio. Vamos a buscar una hoja de la huerta que tiene estos bichitos (pulgonos).</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Los bichos pueden ser traídos o facilitados por la docente, pero mientras más puedan encontrar los niños por su cuenta, será mejor para generar el interés del alumnado.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Registro en el cuaderno de los progresos observados en las germinaciones.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Vamos a dejar constancia en el cuaderno de cómo crecieron nuestras semillas. Ordená cronológicamente el crecimiento de la semilla. Luego pegalo en el cuaderno.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Las partes de la planta.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Recordando todo lo observado y trabajado hasta ahora vamos a crear un afiche donde podamos ver todas las partes</p>
--	---	---

	<p>canal de YouTube.</p>	<p>de la planta.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> El trabajo en este caso estará más dirigido a buscar, recordar, investigar, completar el vocabulario correspondiente a las plantas.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Conversamos con una persona de la comunidad sorda que cuenta con una huerta sustentable y enseña cómo cuidarla en su canal de youtube.</p>
<p>6</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Escritura de los textos en LSA. En primera medida revisamos los borradores escritos las clases anteriores. Corregimos errores y planeamos los nuevos textos. Escribimos los textos (filmamos en la sala de filmación croma de la escuela.)</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Se realizaron intervenciones específicas acorde a lo filmado como la postura, la mirada, la espera, etc.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1:</b> Construimos nuestro terrario.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Las germinaciones están muy grandes, las plantas ahora necesitan tierra. Vamos a construir nuestro propio terrario.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Se trasplantan las germinaciones de los chicos y también se puede colocar algún plantin de una planta resistente para asegurar el terrario ya que es material didáctico.</p>

	<p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Organización del stand. Pensamos en que tendríamos en el stand de la feria, organizamos los carteles, acordamos con la profesora de Cerámica sobre la construcción de plantas en ese material, practicamos el discurso que daríamos frente a los compañeros.</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Se realizaron preguntas guías para que los estudiantes pudieran elegir tales como: ¿ Les parece que este afiche está bien para que los compañeros entiendan qué estuvimos trabajando? ¿Pintamos esa imagen para que quede mas linda? Ese día ¿Yo paso al frente y cuento lo que hicimos, quién quiere contar conmigo?</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Edición de los videos por parte de la docente.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Clasificamos los bichos.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Nosotros estuvimos estudiando sobre muchos bichos, donde viven, y que comen. Y yo me pregunto, ¿los bichos que nosotros investigamos pueden estar en nuestras plantas? ¿Cuáles sí y cuáles no?</p> <p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u> Esta actividad apunta a que los niños deduzcan con la información de las fichas, que aquellos bichos que se alimentan de PLANTAS no pueden estar en nuestro terrario ya que lo perjudican. En cambio hay otros que favorecen el desarrollo de la planta, como la lombriz, la vaquita de san antonio o las lombrices.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Creamos un folleto.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> Para compartir con nuestros compañeros y los visitantes a la feria lo que aprendimos de los bichos y las plantas., vamos a crear un folleto informativo.</p>
--	---	---

		<p><u>INTERVENCIÓN DOCENTE:</u></p> <p>Sería ideal realizar primero una mesa redonda de folletos, para que los niños conozcan diferentes formatos y que identifiquen el factor informativo del mismo.</p> <p>Luego a través de preguntas y de dibujos se piensan diversas opciones de folletos y se realiza la votación para el modelo final.</p>
7	<b>EXPOSICIÓN EN LA FERIA</b>	<b>EXPOSICIÓN EN LA FERIA</b>

### Otros actores

En este proyecto se trabajó junto con los Ayudantes de Clases Prácticas de LSA (ACPLSA) para poder escribir los textos en LSA y organizar la exposición en la mini feria. Se trabajó también con la Profesora de Cerámica con quien realizaron elementos para exponer en los stands (plantas, bichos).

### Evaluación

El criterio de evaluación fue habilitar instancias de reflexión sobre lo trabajado. Se realizó en dos instancias, la primera se realizó al interior del aula permitiendo la reflexión sobre los aprendizajes que obtuvieron con respecto al quehacer de la feria como por ejemplo la situación de exposición frente a compañeros, el armado del stand teniendo en cuenta que información era relevante para poder plasmarla allí, etc. Los estudiantes se mostraron muy conformes con su participación y la mayoría preguntó si se volvería a repetir. La siguiente etapa de evaluación fue en el marco de la capacitación en territorio y allí pudimos concluir que nos permitió repensar nuestras prácticas teniendo un objetivo concreto, de esta manera realizar un mejor recorte de los contenidos y las actividades. Concluimos también que nos permitió evidenciar el trabajo en equipo entre las docentes del ciclo, pudiendo dar a conocer a otros actores de la institución lo trabajado en el aula.